

## 黨委會發出通知

### 全院同志學習八大的文件

本月14日，黨委會發出了關於學習黨的第八次全國代表大會的文件的通知。通知指出：黨的第八次全國代表大會，對於繼續貫徹黨在過渡時期的總路線及發展我國國民經濟第二個五年計劃；對於目前國內外形勢及國家的外交政策；對於進一步加強黨的領導作用，提高馬克思列寧主義水平及黨的建設、黨的生活等方面的問題，將會有重要的指示。因此，全體黨員應該積極地學習並領導群眾積極地學習八大的各項報告、決議和其他文件。黨的各級組織應把學習八大文件列為當前黨的重要工作。

為了加強黨員和群眾學習八大文件的領導，黨委會決定成立學習委員會。八大文件學習的具體工作由黨委宣傳部負責。

各黨總支通過各黨支部領導各系的基層單位和行政單

位的學習工作。各教研組、各行政單位由各單位的工會小組組織學習，同學由各班團支部組織學習。各工會小組及學生團支部的學習工作皆由黨支部統一領導。黨員不另行組織學習，參加群眾一起學習。

有關八大報告及人民日報關於八大的社論發表後，黨支部應立即組織黨員和群眾閱讀。無閱讀能力之職工，由黨支部組織集體讀報；讀

### 把青春、壯年、老年獻給鑄造事業

鑄工教研組於九月五日舉行了迎新會，參加迎新會的有蘇聯專家、冶金系主任、教研組全體教師、研究生、團總支書記、三年級同學代表等。

首先由系主任代表系向一年級同學表示歡迎。

接着蘇聯專家彼得里欽珂以自己親身的經歷生動地說

報員可由總支、支部委員擔任，或者政治課教員擔任。讀報員讀報時可結合八大的報告加以適當的解釋。

通知並指出：在八大會議期間，馬列主義夜大學暫停上課，星期三、六學生的社會活動時間，一般不進行其他活動，以方便於學習文件。閱讀文件時間：教師、同學自由掌握，職工可利用星期三、四、五上午七時至八時的學習時間。漫談時間：教師馬列主義夜大學學習時間；職工科室會議時間；同學：星期三、六的社會活動時間。八大會後的學習時間另行規定。

明了鑄造專業在國家經濟建設中的重大作用，以及鑄造事業的光輝前途。不斷獲得同學們的掌聲。他指着黑板上的標語說：「你們不但要把青春獻給鑄造事業，而應把自己壯年和老年獻給鑄造事業」。同時他還回答了同學們所提出的一些問題。

(強生)

## 第三屆團代表大會 即將召開

我院青年團第三次代表大會將於九月二十二日下午召開。自上次團代會後在全國社會主義革命高潮的勝利鼓舞下，全院青年的學習和政治思想面貌有了巨大的進步，表現在：積極地響應黨的向科學進軍的號召，在學習上的自覺性和刻苦鑽研的風氣進一步提高了；團的隊伍比過去更加壯大了，一年來有438名青年教職工和同學加入了團的組織，到現在我院團的隊伍已發展到3200多人。

一年來青年團的工作雖取得了許多成績但也存在着思想教育工作不強，支部工作開展的不活躍，團的工作作風生硬簡單等缺點和錯誤。

這次代表大會將要按照黨的要求和當前團內情況及團的工作中的問題，着重針對“改進團的工作作風加強思想教育”和“樹立獨立思考刻苦鑽研的風氣”展開討論，大會將充分發揚民主來討論團委會的工作報告並將選舉新的團委會委員。

目前團代會的準備工作正在積極進行，並直接受到院行政和黨委會的關懷和領導，如團委工作總結及今後團的工作都曾在黨委會上進行了討論，各團支部在開學以來皆已重新改選了新的支委會，並已選出了500多名參加團代會的代表。

(張萬驛)

## 師資隊伍進一步擴大

### 72名新教師及一批教學輔助人員來院

今年分配來我院工作的一批新教師及教學輔助人員，現已陸續抵校。我院師資隊伍將進一步壯大。

這次來院參加教學工作的新教師共有72人，其中有助教68人，他們都是應屆的畢業生，學習成績優秀，熱心服務於培養建設人材的教育事業的青年。如畢業於東工冶金爐自動控制專業的何永鏞及長春汽車拖拉機學院汽車專門化的王世慶等，學習成績一般都很好。其中我院各專業的畢業生17人，如軋鋼專業的何性天及金相熱處理專業的韓汝瑛等，他們也大都是優等生和三好學生。

在來院的新教師中還有講師2人及從蘇聯學習回國的教師2人。從東北來的吳兵和劉寶珩講師即將分別參加金屬物理和壓力加工兩個專業教研組的教學工作。而從蘇聯學習回國的教師董一誠和唐仲和，則將參加冶金系煉鐵和煉鋼兩專業教研組的教學工作。

除以上新教師外，還有中等專業學校應屆畢業生37人及高初中畢業生70多人，參加我院教學輔助工作。

現不少的系和教研組都分別舉行了迎新會，迎接他們來院工作。

## 全院青年團基層組織進行了民主改選

我院二三年級團支部已先後改選完畢，四年級各班支部改選也將很快完成，這次改選工作比過去有了很大的改進。

首先，充分發揚民主，開展了同志式的批評，這特別明顯地表現在對支部委員的選舉上。有些支部為了正確地決定某一同志擔任何種工作更為合適就討論了好久，這樣就能在大家的監督下，更恰當地根據某同志的特點分配工作，很多平時表現好的同志都被選了出來，如冶金系就有1/2的支委干部是調換了的，這就改變了過去領導上主觀決定候選人選的現

象。不少支部團員同志也克服了过去對團工作不關心的態度，誠懇地批評了團干部工作上的問題，特別是在工作風上聯繫群眾不夠的問題。如冶3.2不少團員把悶在心里好久的對支委會的意見誠懇地提了出來，最後還是選舉出雖有缺點但能認識願意改進缺點的同志作為支部委員，使團的支委干部接受了一次深刻的民主教育。

其次，這次改選中不少支部都認真地較廣泛地徵求團員同志的意見總結了工作，找出了工作上存在的主要問題。有的檢查了對待落後同

學關心幫助不夠，有的檢查了班內某些較為嚴重的不良風氣。通過總結與討論，大家對班里的問題更明确了，大家都更有信心搞好自己的班級，被批評的同志也表示今後應更好地依靠組織努力進步。

通過改選更精簡了班級工作機構，這對今後克服工作上的形式主義和人浮於事的現象，將起重大的作用。

目前各班青年同學和團員都在團基層組織改選的基礎上，以新的面貌迎接即將召開的我院第三屆團代會和迎接新學期的學習。

(印祥麟)

## 聽黨的話做黨的忠實的兒子

——迎接黨的第八次全國代表大會的召開

機4.4 楊金標

黨的第八次全國代表大會開幕了，我怀着極其興奮的心情迎接代表大會的召開。

我們的黨是偉大的馬克思列寧主義的政黨，它領導我們推翻了舊社會黑暗的統治，並建設着美好幸福的社會主義社會。

從第七次全國代表大會以來的十一年里，祖國的面貌起了根本的變化，我們完成了艱巨的新民主主義革命之後，又勝利地進行了社會主義改造，並且正向着社會主義社會的康莊大道邁進。同時我們的黨也已經發展成為一支擁有1073萬多黨員的隊伍了。面對着這些令人激動的事實和想到我們前面要走的榮耀而艱巨的道路，我感到能作為黨的一個成員而

參加這一偉大的鬥爭是多麼的幸福和驕傲。

解放後，在黨教導下，我們已經完全改變了自己的生活和精神面貌了。解放前，我的家裏沒有一點土地，媽媽在地主的土地上辛辛苦苦的終年勞動，但是仍然是吃不飽穿不暖；土改後家裏分到了土地，黨帶給了我們幸福的生活。在今春農業合作化高潮的時候，媽媽聽了黨的話積極參加了農業生產合作社，並且被選為副社長。就在前幾天她還來信告訴我說：“上半年分配勞動果實，家裏分得了三百多斤糧食，看着這些糧食真高興，要不是參加合作社，今年夏天大概還是只有那兩小桶糧食。”黨是我們走向幸福生活的引路者，在黨的領導

下，我看到了我們不僅在今天改善了生活，而且明天的生活還要更幸福。

幾年來在黨的關懷和培養下，我也逐漸成長起來了，從舊社會讀不起書被人看不起的窮孩子到現在在人民的大學里唸書；舊社會的夢想在新社會成為現實。黨並且不斷用共產主義思想撫育着我，使我具備了黨員條件，成為黨的隊伍的一名戰

斗員了。

就在半个月前，我參加了黨委會舉行的黨課學習班，使我更加明确了我們的黨所以偉大，所以能夠取得歷史性的勝利，是因為我們是用馬列主義的思想作為指導的政黨，每個共產黨員都必須具有共產主義人生觀，密切聯繫群眾，在工作和學習中起模範作用，並且一定要使學到的理論知識聯繫實

際，忠心耿耿為人民服務。

黨的第八次全國代表大會的召開，對我是一次極大的鼓舞。我準備在代表大會期間認真地學習大會的文件，關心大會的進行，在會後用自己全副的力量為實現大會的決議而努力，並且在今後要更進一步深入學習馬列主義，牢固掌握科學技術，下定決心，為美好的共產主義社會的實現干一輩子。

## 我渾身充滿力量

——當接到人民日報的時候 冶金系 黎雙陽

世界上我象是第一個看到人民日報，我的激動能把全地球歡騰！中國人民有這樣戰無不勝的共產黨，遍天下的兄弟都為我們驕傲！

毛澤東同志的開幕詞，是向勝利進軍的前奏！我們要使社會主義徹底勝利！我們定能搭起共產主義的大凱旋門！

黨的聲音使我渾身充滿力量！我要設計出平爐的爐膛似海洋！讓鋼水能注滿所有的山谷和盆地！呵！我得添好多個零在產量數字的右方！

大會上的每一個議程，都是幸福生活的詩章！光榮偉大的共產黨呵！你是人民心上火熱的太陽！

一九五六·九·十六·

# 關於修訂教學計劃的問題

金相熱處理教研組 趙錫霖教授

減輕同學負擔過重和加強培養同學獨立工作能力的問題，性質複雜，範圍甚廣。暑期中，高等學校校院長及教務長座談會以及報紙上已討論甚多。高教部已訂出了一些臨時辦法。現我院正準備從教學工作的各方面着手改進。目前急需解決者為教學計劃，教學大綱內容及教學方式等問題。所有這些問題的解決都需較長時間。茲先就修訂教學計劃，提出幾個問題，提供討論。

應再減，否則專業課也學不好，以後工作中困難更多。估計五年內畢業生大改行和小改行的事還可能有，專業課過多，也用不上。技術基礎課內容可以精簡。專業課時數減少。逐漸增設選修課。減少課門時數和精簡內容，並不意味著降低質量。總之比重問題，需仔細考慮。

### 三、具體減少課門和精簡課程問題

教學計劃要想一下子全改好，是不切實際的；但如明知應改，又舍不得清規戒律，也不成。要改還得改得干淨，改得準確，不帶「夾雜」，不帶「黑」學時。教學計劃亦需一年一「小修」，五年一「大修」。邊實踐邊改進。今以金相熱處理專業舉例而言，目前減少些課門，精簡內容，恐好處少，好處多。學生體質如何，不在上課，營養、鍛鍊正常，通過一定的勞衛制標準，體育課可為選修。政治課內容質量提高，時數亦可減少。外文是一種工具，目前雖需要，可作五年之計，頭兩年多學，後三年少學，但不中斷。除俄文外，其次外國語亦應列為選修課。

「工廠實習」似可逐年減少時數，不致影響質量。「建築概論」、「保安防火」、「結晶學」、「水力学」、可與專業課併者併之，不併則列為選修課。「金屬切削」、「企業經濟組織」、「起重運輸」等課內容均可精簡。專業課中「熱處理車間設備，合金鋼工藝學」精簡內容，反可提高質量。專業

課中如「粉末冶金」亦可列為選修。有條件時還應增設其它選修課。總之，課不在多，精通則靈，如舍不得開刀，病治不好。不給同學更多的自修時間，獨立工作能力又將從何培養起來。

### 與上述有關者，提出下列幾點討論：

(一)單單修訂教學計劃非為治本之圖，師資質量問題應大力解決。問題不僅在高等學校，教學改革應從小，從中學改起。(二)工科應注重習題、實驗、習

納爾、實習、論文、設計，平時檢查從嚴，取消期終考試，代以交錯的年考。專業課不單考一門，取消課程設計、畢業設計、論文答辯，代以全面一次考試，(國家考試委員會)包括几門專業課，論文或設計在內。(三)改變實習時間和週數。(四)有條件地容許同學轉學。(五)全國各地高校教師可以互換教學。

限于篇幅，未附理由，拙見而已，敬請指正。

# 改進教學三點意見

金相教研組 胡修本

減輕學生負擔，提高教學質量，培養學生獨立工作能力是我院今後一段較長時期內的中心任務。我們要很好的完成這個中心任務就需要進行許多細緻及複雜的工作。例如修訂教學計劃及教學大綱，使之更適合我國的實際情況，讓同學有較多的自由支配時間等。其中教學工作本身的改進將起着很大的作用。現在我就下列三方面提出一些有關改進目前教學工作的意見。

一、執行教學大綱要有一定的靈活性，但亦不能偏廢。現在所採用的教學大綱基本上是與蘇聯高等學校的教學大綱一樣的。我們對教學大綱中為什麼要規定這些內容是不夠了解的或者不夠明確的。有人認為教學大綱是教務部批准，不能隨便更改，因此對教學大綱所規定的內容就要講。這樣當講授的內容有時不能滿足同學所學習專業的要求時，就無法補救。例如冶金系四年級的熱處理課程，照理冶金系同學學習這門課，除了要掌握熱處理基本理論及實際知識外，還應該了解冶金廠產品的熱處理，如鋼錠、型鋼、鋼軌、薄板等。但是目前的教學大綱是沒有規定這些內容的，因而在過去的教學中，對機械廠工件的熱處理反而講得

多而冶金廠產品的熱處理則隻字未提。如果執行教學大綱可以有一定的靈活性，則象上述的缺點可以及時解決。另外各個教師的專長及對問題的見解是不相同的，如果執行教學大綱有一定的靈活性，則各個教師可以根據自己的情況對某些問題做較多發揮，而對另一些問題則可以簡述一些。因此執行教學大綱有一定靈活性是十分必要的。但是在教學過程中也不能過於偏廢，教學大綱規定的內容還是比較全面的，如果在講授過程中僅對該課程的几个問題進行詳細及深入的研討，而沒有照顧到科學的完善性亦是不大合適的。

二、在教學工作中必須貫徹理論聯繫實際的原則。理論聯繫實際是每個教師所熟悉的問題。有的教師已在教學中很好的貫徹這個原則，取得良好的效果，但各人對這個原則理解與體會是不相同的，因此在教學中貫徹的程度及收獲也就不同。有些人理解理論聯繫實際是理論加上實際，因此在上課時講了理論再舉一些實際例子。這樣的理解往社會感到理論與實際聯繫得很生硬，並且亦不是正確的。理論聯繫實際應該是教材中的理論是與實際的聯繫，也就是說我們

所講授的理論是能指導生產實際，解決生產實際問題的，或者說這些理論是有着實際意義的。至於什麼樣的理論是聯繫實際的，什麼樣的理論是脫離實際的，這是一個複雜的問題，很難用一個尺度來衡量。它需要在教學中不斷體會與明確。總之在教學中貫徹理論聯繫實際原則對於減輕學生負擔和提高學習質量是有很大的意義的。

三、組織講授同類型課程的教師討論該課程的主要問題。過去有這種情況，同時講授一門課的教師都按同樣的教學大綱進行教學。但講授內容可能相差很懸殊，對同一問題的論點亦不一致，因而彼此之間很少展開討論，这样就限制了對問題全面與深入的理解。如果在教學中貫徹百家爭鳴的方針，組織教師對一些主要問題進行討論，充分發揮學術上的爭論就必定能豐富教師的業務知識，從而提高教學質量，並且有助於貫徹理論聯繫實際的方針。

減輕學生負擔提高教學質量培養同學獨立工作能力是一項細緻而複雜的任務，需要從很多方面進行工作，也應採取許多具體措施。上面所提出的看法僅是許多方面的一部份，是否恰當還請同志們提出批評。



## 虎頭蛇尾

李潤方

人有惰性，因而“虎頭蛇尾”往往成為意志薄弱的人的致命弱點。請看：剛踏上自己事業的起點，不待說每個新同學都各有一番抱負；就是所見所聞，也大多引起他們歡欣鼓舞，較之我們這些過來人，恐怕是只會“有過之而無不及”的。但是“事過境遷”，情況就會變化：大多數人對於自己的理想尚能“身體力行”，準備“貫徹始終”；但是也有少數人竟由自己性情支配，鬆懈下來了。於是有人認為一小時“短暫”的時間實在無法利用，午覺一睡就到三點；一方面向系里聲言：“為什麼要學這樣多功課？”一方面又為時間太松無法利用而苦惱。這種情況確實大有：“虎頭短得可憐，蛇尾長得可怕”之勢，我說“之勢”是說並未成為事實，只要對這些人敲起警鐘，改變這種“形勢”還是很容易的。

為了說明怎樣學習画法幾何，首先要說明画法幾何是怎樣的一門課。画法幾何是研究怎樣把空間形體表示在平面上，又怎樣在平面上圖解空間幾何問題的課，是基礎理論課，是圖解法的課。在画法幾何里，要畫很多圖，但都是關於點、線、面、體的，不是生產上用的另件或部件的圖。因此可以確定學習方法上的原則就是：

1. 既然我們是研究怎樣把空間形體表示在平面上，又在平面上解決空間幾何問題，所以要隨時聯繫空間情況想空間。不然，投影圖就會變成不可理解的了。聯繫的方法就是多看模型多用實物比。
2. 要應用画法幾何上根據投影方法得出的規律來作圖。用它來指導想空間，這些規律是應該記憶的。
3. 根據不同的內容，採用不同的方法：
4. 概念：(新的名詞及其定義)，這常是講一個新問題的開始(例如跡點跡線等)，這時還沒講到投影圖是怎樣，對這些概念代表



## 和新同學談談學習畫法幾何

畫法幾何教學小組

的意義必須了解的很透徹，因為在沒投影圖上的特點，全是根據定義來的。定義又是檢查結果很好的工具，可以檢查我們作的是否對。

B. 投影性質：(例如各象限及各隅中點的投影圖，各種位置線，各種位置面等)這類問題是在投影圖上解決問題的基礎。然而這部份內容，它們的投影圖所以會那樣，根本原因却只有兩個：一是正投影法，二是投影圖旋轉的規定。對這類問題，學習時着重的不是證明它為什麼這樣，着重的還是聯繫空間情況，對這些內容很熟練，將來能應用它們。

C. 解題方法：(如求實長、求交點、求交線投影改造的幾種方法)就是應用平面幾何及立體幾何的定理定義，把問題在空間解決，然後逐步的畫成投影圖。對，這種問題學習中重要的是掌握思考方法、作題步驟絕不

能死記投影圖，不然題目一換樣就作不出了。

這幾類問題都是很重要的，缺了那一門，画法幾何也不能學好。對每一新概念理解不清，定義不清楚，當然不可能學好，對投影性質這類不清楚，即使在空間解決時很順利，但不能畫成投影圖；而對解題方法及步驟不清楚，雖然其他兩部分學的很好，這三部份是同樣重要的。

4. 善於在各個教學環節中學習。

A. 聽課：這是教學中最重要的一環，聽課的好壞對整個學習起着重大作用。聽的好，聽時消化的多，就容易掌握這門課的系統，縮短復習時間，所以聽課應該注意力集中。又由於画法幾何是解空間問題的課，所以應該隨時聯繫空間情況。

記筆記是集中注意力的很好方式，應該在把課聽好的

基礎是記筆記，但不宜記很多，要記的簡略，要記關鍵，圖應該記下來，因為画法幾何是以圖為主的。

B. 以題課：必須復習後，才能上習題課，不復習上習題課是不可能得到好處的，只是浪費時間。

習題課的目的是：鞏固理論知識，熟悉利用理論解決問題的方法，特別是思考方法。如果在習題課上拿到題後不能立刻解出，這並不奇怪，因為習題課就是要在教員幫助下學習解題方法的。

作習題應分幾個步驟：①弄清已知條件和要求②利用平面幾何、立體幾何及画法幾何的知識把問題首先在空間解決③依照在空間解決時的次序逐步畫在投影圖上④考慮有沒有其他解法可解。

C. 家庭作業：這是完全的獨立工作，它沒有教師的幫助，而由自己解題。其作業步驟除同上述外，還要

考慮如何把圖畫的清楚易懂，圖的規格也要完全象制圖一樣不得違背。

5. 一定要及時復習好每講的內容。這是學習中非常重要的一環，很多學的不好的，檢查起來，首先是因為復習不好而造成的。

復習方法是儘量少看書上文字，要以圖為主，講過的圖儘量自己再重畫一遍(特別是自己感到困難的圖)。因為画法幾何是圖解法的課，不會畫圖便不算學會。而要學會畫圖就必須自己動手。書上的圖絕大多數是為解答的圖，只看不畫很難徹底搞懂也不容易發現自己的問題。如自己以為看懂了但實際並沒懂，這樣就會在習題課上，及家庭作業上發生很多問題。

復習完後作思考題，這些題可以幫助同學深入掌握講過的東西。

關於以上的學習方法，開始時不是每個人都很習慣的，但是希望大家試用，並積極創造更多更好的學習方法。

# 對機械系教學工作的幾點意見

機5 胡正寰、譚敏

我院設立冶金廠機械設備專業已四年了，因為我們是頭一批學生，所以在教學中的任何改革和辦法都是以我們作試點。作為一個被試者想對過去的教學工作提出一些意見，以供正在進行教學改革的參考。

## (一) 加強基礎課

本專業有兩大系統的課程：以理力材力為基礎的，其發展是機械原理、機械零件、起重運輸機、建築靜力學及金屬結構、冶金廠機械設備；還有以電工為基礎的，其發展是車間電力設備、冶金廠生產控制、自動化。這兩大系統是本專業的主体，與基礎課理力、材力、電工有着密切關係。凡基礎課沒有學好，專業課及專業基礎課學起來就會吃力。專業課或專業基礎課沒有學好的大多是以往基礎課沒有學好。象零件課程設計變速齒輪箱中，首先就要分析受力情況（理力問題），而許多同學就是受力分析不出，一再超學時。因為基礎課沒有學好，使得其他課程超學時也是很多的。我們的專業課——冶金廠機械設備課都是用理力、材力作為工具進行設計、計算的。今後要求我們獨立的創造性的進行工作，若沒有牢固的掌握這三門基礎課是不能想象的。但我們的理力材力却學得不夠。理力中的運動學、動力學講得過於簡單，材力中的動載荷、疲勞蠕變等我們幾乎沒有學，以致聽專業課時很吃力，我們覺得今後應當增加這些內容，特別是我們專業的同学必須加增這方面的學習，學好這三門課程。

## (二) 要重視外文

由於專業新成立，中文書少得可憐，而本專業涉及的機器既多又廣，課堂上只能介紹一些有代表性的基本的東西，要獲得更多知識，要作好設計，不參考外文書及雜誌是不行的。象無縫鋼管機器的畢業設計，根本沒有講過，中文參考資料很少，就得找外文的。但是今天我們能看一種外文的都極少，應當說這是最大的缺陷。因此今後應把外文重視起來，不僅要學俄文，也要學英文、德文，因為冶金機械在美、英、法、德國也很先進，所以學英文及德文與學俄文是同樣重要的。特別是剛入大學的一年級同學，許多在中學學過英文就應當為他們開設英文。總之如果五年制的大學生，不能掌握一門外文，那麼，培養干部的質量仍是不能保證的。

## (三) 縮減和合併一些課程

上面談到既要加強基礎課又要重視外文，自然得多花時間，而時間又是一個常數，是不是要縮減專業課呢？否！因為冶金機械又多又

廣，要培養專業人材，就要學足夠的知識，否則與一般機械系沒有區別了，這樣就不得不縮減與合併一些課程。首先是政治課應縮減，三年中要學中國革命史、聯共黨史、政治經濟學，共396學時，而專業課才學288學時，這很令人費解，是培養冶金機械人材還是在培養政治理論人材；並且內容一再重複，我們認為提高講授質量，精簡教學內容，完全可以大大縮減許多學時。另外本專業同學將來去工廠工作，主要是搞設備助理系統，不是組織與其他專業（如煉鐵、煉鋼、軋鋼）學時相等是沒有必要的，也應該減少一些。車間電力設備課中主要講三個問題：1. 電機特性、調速；2. 功率選擇；3. 電器線路圖。其中1、2、都在電工中涉及到了，只是不夠深入，若放在電工

中講，連接性會更好，講解也會方便，更可以節省些時間。

保安技術中的許多內容對本專業作用是不大的，下廠實習還要受三級保安教育，因而作一門課來開是不必要的，可以針對本專業要求開幾次講座，有些內容，如電安全知識等，放在電工中去講將會更合適一些。

減少課程的重復是減輕負擔的重要途徑，在我們課程中重復是常見的。例如銲接形式及計算就同時在材力、零件、建築靜力學及金屬結構、安裝修理及銲接五門課中講到，內容基本上也無差異。安裝修理與其他課重復的現象更是常見，而該課程自己的新內容却是很少。

## (四) 開設選修課

冶金機械包括煉鐵、煉鋼、軋鋼機械三個部份，其機械設備差異很大，雖三部份都學，但實習、設計和將來下廠工作都是分開的。分到軋鋼機械的需要知道更多的金屬塑性原理的知識，而分在煉鐵、煉鋼機械的則需要更多的知道冶煉及物理化學方面的知識，因此開選修課就能解決問題，更好的滿足這些方面的要求。

# 要不要課代表

——冶金系二年級班長課代表座談會摘錄

主席：今天我們漫談一下課代表是不是需要取消，根據各班級的特點，怎樣改進組織機構，更有力的推動班上的學習。

鋼2.3 蔡潤科：

以前課代表作用發揮不夠，大部時間搞事務工作，如收習題本，發講義，安排實驗等。有了課代表，使老師和同學間的直接聯繫減少了。

由於以前課代表人多，工作質量不高，班長也不易領導他們，所以，高年級可以全部不要或部份不要。有的學院有的班級沒有課代表有的只有二個班長。

鋼2.1 王良映(政治課代表)：

不同年級課代表的作用不同，其中一年級課代表的作用大。在二年級有些同學感到光靠課代表聯繫老師就不夠了，有些同學就直接找老師研究一些問題和談談自己的學習心得。因此高年級對課代表的要求也就不同於一年級了，這是有些同學不滿意課代表的工作的原因之一。

把性質相近，工作不多的課代表合併起來，我認為是可以的，比如上學期水力學課代表就可不設，由誰兼一下就行了。

要取消課代表必須考慮到老師是不是有可能增加和同學的聯繫。上學期，一位政治老師要輔導七、八個班，象這樣，課代表還是必要的。

冶2.2 李世魁：

這個問題還應徵求老師的意見。老師忙，以前個別找老師的人也不多，聯繫也不夠，有時連答題時間也沒

有。取消了課代表，這個困難就更多了。同時使班長光做事務性工作，會忙不過來，沒有時間考慮其他工作。

鋼2.2 張成卓：

必需考慮的有兩個問題：一、老師的輔導方式（以前是接觸時間少，答題少。）二、各年級班長課代表的工作內容。

據以前情況，課代表的工作有二：一是聯繫和反映意見，即“橋樑作用”，二是具體事務工作，如：發講義、習題本、安排答題時間等，尤其在考試中工作更忙。

我班上學期後半學期考慮到課代表有些工作重復課代表太多，不好領導。因此精簡了課代表人數，設立了一些學習干事，結果，有這樣幾個好處：1. 收集意見時可一次徵求幾門課，而不是各課代表各干各的，2. 研究工作也容易些，3. 學習干事還可兼搞學習園地交流學習方法等工作，4. 安排適當可使每個階段各人都工作。

鋼2.1 程毓麟：

課代表太多了固然不好，但是取消課代表，把幾個人的工作集中在班長一個人身上也不好。以前有人工作忙，佔用了休息和學習時間。我還是贊成人多些，把工作分給大家做。

主席：我們今天交換了一些意見很好。但解決這個問題要根據實際的需要。大家回去後可以和班內同學商量，怎樣才能更好地搞好這些學習輔導工作，來推動我們的學習，這需要同學們更多的討論。

# 搞班規畫的後果

劉 暉

上期团支部和班委會根據班上情況，訂出了「規畫」。號召同學加強培養共產主義道德品質，加強集體主義，爭取成為先進集體，爭取消滅不及格現象，討論規畫時還着重批判了右傾保守思想。規畫中着重指出：前學期（考三門功課）全五分的有五人，本期（考五門）要求至少有七人達到五分。团支部並公開宣佈某某同學可達到全五分，某某同學一定要爭取達到全五分。這樣就給這些同學背上了很大的思想包袱，我就是當時被加上了很大思想包袱的一個。

前學期由於自己沒有很好的學會獨立工作，平時功課學得不踏實，期終考試兩門三分，一門四分。因此自己也作了仔細的檢查，就這學期我也被列入支部的規畫里邊了。支書在支部會和班會上公開宣佈，說我中學階段學習還不錯，通過自己的努力一定可達到全五分。從此給我加上了一個又大又重的包袱。

我和新中國千千萬萬的大學生一樣，決心按照黨和國家的意圖，把自己培養成一個德才兼備體魄健全的社會主義建設者和保衛者，以便將來能夠成為合乎規格的國家建設幹部，也有著把功課學好的信心，並正努力在向這方面作著。既然支部把我訂在規畫里邊了，我只有努力來完成它。於是我就拚命的讀書，加強勞動強度，有時覺也不想睡，飯也不想吃，整日想功課和進圖書館，甚至把鍛鍊身體也當成了負擔。干脆一個勁兒完成「規畫」。

因為我平時精神過於緊張，又加上缺乏適當的休息，於是造成了嚴重的神經衰弱；有時竟徹夜不眠，體溫高至四十度，致使學習效率大大減低，堂上不能很好听课，自修沒精神，記憶力衰退了。

期終考試臨近了。為了完成「規畫」，我的心情比平時更緊張。整日想著：考不了五分怎麼辦？完不成「規畫」還能見同學嗎？心里越想越不安。平時吃三碗飯，後來一碗就飽啦！考試日期一天天接近了，第一門是理論力學。辛勤的勞動者得到豐滿的收穫，原是必然的。可是我呢，第一門考試竟得了三分！完啦！完不成「規畫」是肯定啦。為此，在緊張的考試期間，我竟數日沒跳出這個苦惱的圈子。平日我也愛說愛笑，此時竟成了沉默寡言的人。由於自己做了苦惱的俘虜，致使其餘四門功課的考試多未獲得優秀的成績，而體重却減輕了六公斤。

期終考試結束到現在已經好久了，但在我的內心深處仍殘存著苦惱的余波。我常反問自己：是被「規畫」者主觀努力不夠呢？抑或是「規畫」本身不切合實際和這種工作方法不對頭？

為了完成偉大的社會主義建設事業，對各項革命工作搞「全面規畫」，藉此加強領導，是十分必需的。但是，這種不切合實際的，幾乎「悶死人」的「規畫」，我們却要徹底粉碎它！我要大聲呼喊：同志們！您看看，這種規畫的後果！

# 我們決心作紅色的軋鋼工程師

軋1.3 班通訊

軋一三班的同學，在開學時，對於學習軋鋼這個專業是不安心的，我們當中大部分同學都不認識這個專業，認為自己不學金屬物理或金相熱處理就好像埋沒了自己的才能一樣。因此每天空著就都窩在床上，各人想各人的心事。

我們學校領導、青年團組織及我們的老同學，終於替我們解決了這個問題。到現在，我們可以說：我們願意學習這個專業，我們決心作個紅色的軋鋼工程師。

在迎接大學生活的第一天的晚上，軋四三班的大哥大姐們來到了我們的住所，熱情地講述他們對軋鋼專業的認識，他們如何選擇了這個專業熱愛了這個專業，使我們開始意識到，我們也會熱愛起軋鋼專業的。

跟著第一次团支部大會召開了，會上同志們都講了自

己對專業的看法。通過大家互相啟發和幫助，端正了自己對專業的表態。有一位同志說：在填認識表是要學金屬物理的，但是卻被分配到軋鋼。當時自己想不通，到團委會要求照顧自己，現在我知道這樣做是極不對的。過去自己曾不只一次地說過要服從組織的分配，為祖國而學習，今天祖國需要很多軋鋼人材，自己偏強調個人志願，如果過去物理學得很好，難道軋鋼就用不着嗎？其實如軋四三班的老同學說，軋鋼是一門複雜的科學技術，要學好它是不容易的，我今後一定安心地努力地學習。

第二天，系主任和我們作了專業知識報告，使我們更進一步批判了過去對軋鋼專業的簡單的幼稚的看法。我們決心集中精神，好好完成祖國交給我們的新的學習任務。

改進行政工作，人人來發表意見

學生會幹部為什麼這樣忙

宋冀生

學生會幹部為什麼這樣忙，問題不難回答。根據歷來的“傳統”因為有很多幹部在做著不是學生會應做的事情，這就難怪他們要“忙死人”了。例如上學期開科學報告會，行政就把會場的佈置工作全交給了學生會，結果把學生會秘書處的幾個幹部忙得昏頭昏腦，搬凳子，借花盆……為了給大會服務，秘書處還不得不專設了一個辦事處準備水瓶、開水壺等。結果這個辦事處東西西跑，開介紹信啦，跑供應科、總務科啦，為了把東西借到手不知費了多少口舌。又例如義務勞動工具的保管和供用，也是一個很繁雜的工作。這也是一直是學生會社會服務部同學在負責。學生會幹部為了工作，他們只好犧牲體育鍛鍊。我們真有點不明白，這些明明是行政的工作為什麼硬要加在同學身上呢？其實學校總務科只要指定一兩個專人負責一下，工作就完全可以搞得很好，可

講義錯誤太多

鐵3.1同學來信：我們領到本學期各有關課程的講義，發現裡面存在很多問題：字刻得不整齊；錯別字和漏字太多；沒有標點符號。因此有很多地方都看不明白，必須化很多時間去整理它。嚴重的差錯也即是使我們最傷腦的是講義上

電話失靈

“電話”我們辦公樓的工作人員，感到很傷腦筋。平時我們拿起電話多半要在五分鐘左右才能聽到總機的回音；有時，干脆聽不到回音。這種現象在最近嚴重得很，選舉辦公室的電話拿起來竟然要達到二十分鐘，這與長途電話又有什麼區別呢？拿起電話就是這樣，但我們的心里可能總機服務人員是不知道的。打電話是為了提高我們工作的效率，而現在呢，打個電話還不如親跑一次方便。現在我們很怕用電話，請總機人員也下來嘗嘗電話失靈的味道。何薇花、林均藻、鄭全



我們的橋

寸言

這次我院反修馬路的后果，有人提出意見：路雖美，但感去年修築，今年才鋪上柏油；其中未免有浪費之處。熟悉詳情的人發了言：這屬於上級工業部的事情，與我們並不相干。總之，工程去年施工完竣，今年又反了一次路皮，事實存在，提出質問，毫無疑義。且不去談談別人，先看自己家事。幾年來屬於我院基建單位應負責任的浪費現象不能不說無之，只要詳細調查，就可得出結論。可能由於基建計劃不週，

也許由於施工管理或注意不夠深全，現舉一例言之。話說在學生宿舍四齋西側一傍有些橋。這橋的“命運”可能一早就註定建造後必須遭受大劫似的。施工的主人根本就沒有考慮到它的“抵抗力”：每天論百以上的同學都必須經過這里；郵局送取郵件的汽車每天也要來回數次地經過這里。因此“橋”建後不久就塌了很多；雖然經過數次修理，但仍舊不免遭殃。原因是施工的單位對這些小“橋”輕視了。群眾意見很多，都說這“橋”建得

小時時間。行政上有些同志對同學組織的一些活動看成是多餘的，要他們協助總認為額外的負擔，採取不負責任的態度。例如上學期學生會有一回放電影因為要和清華大學跑片，路比較遠時間又緊，所以學生會請求用汽車接片子，事先總務科也答應了，可是臨時却發生了變化：汽車開了一次，取來了一部份片子剩下的丟下不管了。會場里二三千人等著看電影，學生會的負責同志急著去找總務科的同志向他再三請求，不知費了多少口舌才勉強答應用汽車去一次。問題总算解決了，可是時間已經過去了卅分鐘，電影已經被中斷了……這些事例真不勝枚舉。

所以學生會的幹部在工作當中經常要為這些事情而苦惱。他們經常沒有午睡，吃不到熱飯，有時連自習都不得安心，不知浪費了多少屬於他們的時間啊！我們向大家呼呼，希望這些問題今後能得到有關方面的重視，得到大家的支持。

要求辦好副食

王瑞齡同學來信：飯廳的伙食辦得太糟了，雖然同學們曾向伙食科提出很多意見，但改進實在太少。拿副食來說，早餐不是醬蘿卜就是蘿卜絲之類的，天天都吃這樣菜，未免胃口太單調了。

鐵4部分同學來信：我院學生伙食方面，副食的質量相對地比上學期差，尤其是近來給每人的菜很不够吃。我們每天要進行8~9小時的學習還要進行1小時的鍛鍊，如果營養不够，健康就要受到影響。我們希望伙食科能多注意這個問題，要求辦好副食。

三言兩語

·力牛·

“預兆”

風刮得全起，就算石走沙飛，可不一定下雨，故人們對此預兆漸來不信。但本院實驗室，現却有一種令人服信的“預兆”：只要看到實驗室人動坐起，抹桌掃地，不用多問，即將來人參觀。事不偶然，一向如此，“預兆”日益靈驗了。但願參觀客人頻頻來臨，才讓工作環境得以日日潔

淨。在飯廳吃米湯時給票，從沒有人忘却，自覺自重，習以為然，美德也。但在澡堂則不然，教職工逢洗澡不給票者，大有其人。是忘是吝？顯而易見：給米湯票時旁立眾人，不給洗澡票時唯我獨知，洗後輕盈而出，揚巾而去，管理員旁門側視，奈何！但望此等人自尊。

太窄，質地空洞必須改變施工計劃才能徹底挽救它的“命運”，使行人和汽車經過這里也不致于“提心吊膽”。但是這對施工者來說只是一種不足道哉的事，難怪它要進行多次的小修，中修或大修了。“修理怕什麼呢，我們有的是錢么”有人經過“橋”不禁要懷諷刺的口吻感嘆一陣。可惜這一感嘆始終沒有引起有關方面的注意和重視。在國家社會主義建設面前，誰都懂得一大套道理：有人會喊“厲行節約，反對浪費！為國家建設積累資金而奮鬥！”但是在現實面前却往往流于空話了。

“大西瓜”

~蘭方~

略談思想工作之一

中國青年報九月一日登了一幅漫畫“有限的耐心”：一個天真活潑的小孩，興緻勃勃地跑出門外玩泥沙——堆娃娃去了。家裏一位成年人忙追到門外叫他“快回來唸書”，後來這孩子玩的挺有趣，沒有理他。於是成年人開始“耐心”的引誘，說“快回來給糖吃，繼而拿出更大的“代價”——要是回來了給小孩吃西瓜。可惜，小孩終歸是小孩，當他一心要做自己的事的時候，往往也非糖果和西瓜之類所能動搖他的“意志”。他仍津津有味地把沙子堆得更高，然後用小指在上面細心的畫着什麼。這位成人見糖果，西瓜都無效，這時“耐心”早已跑光了，於是直追到小沙堆旁把一個大西瓜狠狠的丟在小孩的頭上，並責罵道：“叫你回來，結果是：孩子為這不幸的“迎頭痛擊”頭上頂着一個大西瓜站在那兒滿腹委屈的哭了起來。那位成年人心滿意足地往家裏走了回去。從他昂首闊步而回的姿态中，看得出他認為自己盡到了“教育”這個孩子的“責任”再後來孩子回家沒有？畫中未畫，我也難說。

這漫畫是反對粗暴簡單的對待天真幼稚小孩子的。至於是否還反對不應當過多的干涉小朋友應有的遊戲呢？讀者也可以想一想。

在這里，筆者想提出商榷的一點是：在我們生活里“大西瓜”是否仅仅打在幼稚天真的小朋友的身上呢？以個人之見不是這樣。狠狠的把“大西瓜”丟在一些青年頭上的作法，在某些領導同志及團的幹部中也不是沒有人在的。他們往往也真有一片好心，甚至也拿出了一定的耐心在教育青年或者幫助周圍的同志，而值得研究的是：一種情況是這種耐心往往是非常有限；另一種情況是某些同志在工作中反映出其思想方法及“教育”的範圍上也往往大有不當之處。

例如，我們有的同志在向人提意見時，見一兩次無效，第三次再有機會就恨不得痛痛的“打”上一頓才好。在進行個別談話時，三

句話對不上勁，因而就搬出“大西瓜”來，對准腦頂門打過去——什麼“簡直是不可救藥”啦，什麼“應當知道這是不尊重組織意見”啦，什麼“目無領導”啦，或者“再不承認錯誤，發展下去就如何如何……”——凡此種種往往會把談話搞成“僵局”。結果弄得既無效果，又傷感情，一傷感情知心話也不好談了。如此一來本是一番好意也却討得個不歡而散。考其原因，教育者缺乏耐心應當是一個較主要的。必須了解：任何“人的工作”，千萬不能簡單化，要懂得尊重同志的自尊心善于等待別人的省悟，才是“治病救人”的態度。即必須根據對方性格上的特點，本著實事求是的精神，諄諄善誘以理服人。如果你真心有意請人吃點既解渴又有營養的“西瓜”，顯然把西瓜擲在別人頭上確不是好辦法。

其次，有的地方確實不應當或者根本沒有必要加以指責的，而我們某些同志也給搞到大小會上“嚴厲教訓”一頓，或者寫上黑板報，這樣不僅造成一些混亂孰是孰非不清，同時降低了真正的批評的積極效果。例如上學期三年級某支部一團員無意說了一句不太“尊重”專業的話，支書便在團的會議上批評他“不熱愛專業”。會後這位團員和支書鬧了起來，原因是這位團員實在是打心眼裏愛著自己的專業，你偏說他“不愛”，實在叫人委屈；至於有人因為才學短絀暫時不願和班上一起“逆風練百米”因而當即被斥責為“自由散漫”的事情更是屢見不鮮。如果不接受這種或那種無理的指責，還得被打上“落后”或“覺悟低”的烙印。諸如此類，確是叫人啼笑皆非。如果第一種情況是真心請人吃好西瓜，唯方式太粗暴的話，那麼這些“善于指責”的情況則是請人吃的是一種既酸且無維生素的莫名其妙的苦“西瓜”。苦哉！西瓜，實難嚙也！如果叫人生硬的吃了下去，不是鬧胃病，也得梗喉三天。

秋夜詩兩首

·黎雙陽·

秋夜看星

高空密密繁星，星光下有一人，我獨自對天思，象是幻想化身。我曾抱過月亮，也會摘過星星，萬里無云秋空，是我用絹抹淨。我摘下星不少，用顯微鏡鑑定，知它有多少河，呵！河里有生命。要在星間架橋，要向月亮架梯，

讓人類宇宙行，如散步在大地。

月亮，我要上來

月亮，我要上來，天空為什麼你這麼藍青？云兒為什麼你這麼安靜？星星為什麼你這麼閃閃？月亮為什麼你這麼嬌媚？呵！月亮我要上來。上來向天空要些顏色。上來告訴云兒點事情。上來看看星星的眼睛。上來要和月亮妳談心。呵！月亮，別躲避喜愛妳的人。