

北京鋼院

1957.11.1 日出版

第125期

本期共4版

北京鋼鐵工業學院院刊編輯室編

公告

一、鍋爐房臨時工岳秀峰強姦婦女一事，已由海澱區人民法院審理判決，判處岳秀峰徒刑一年立即執行。同時，我們已建議院行政給予行政處分。

二、軋59.5班學生王玉瑾（團員）冒領醫藥費人民幣10元一事，（現已追回）經我們調查屬實，（但本人尚不承認）該班團支部正在調查處理中，其處理結果，待處理

結束後公佈。

三、林景丰于十月初，由工作崗位調回鋼院，進行思想檢查、批判和處理。到目前為止，林景丰已在總支委員會、黨員支部留校同志會上，作了兩次檢查仍不夠深刻，目前仍在繼續處理中。冶金系黨總支，根據大家所提意見，也正在作進一步檢查。

黨委整改辦公室

鳴放推動整改，我院整改工作逐步深入 各單位虛心听取群眾意見，一週來共處理問題3,078條

第四屆工會

代表大會明日舉行

我院自上星期開始大鳴大放以來，全院師生員工都熱火朝天地投入這個熱潮。絕大部分同學和教職工同志，都本着愛護黨的心情，對學校各項工作中所存在的缺點，提出了尖銳的批評和意見。截至十月二十九日為止，全校已貼出大字報4,651張，共提出的意見14,680條。這些意見不管是否完全正確，都是十分寶貴的，對學校改進工作，都起了重大的推動作用。

各個教學單位和行政單位，也都貫徹了“邊整邊改”的精神，根據大家在“大字報”上提出的意見，積極地在改進着本部門的工作。到二十九日止，各單位已處理意見3,078條。時間雖然不長，但也收到了一定成效。

從目前情況看來，許多單位在對批評意見方面，態度還是嚴肅認真的。他們收到整改辦公室轉來群眾所提的意見以後，便加以整理，分類排隊，把馬上能加以解決的問題，拿到整改小組會加以分析研究，訂出具體解決辦法，然後一方面用大字報形式向群眾交代，同時便交給下面有關單位去付諸實行；對一時不能解決的問題，也及時向群眾作了解釋，同時還與有關方面聯繫，準備以後研究解決。我們認為以上這樣做法，是恰當的。這樣做的結果，使很多意見，得到及時的處理，使得鳴放能夠更加深入，才能徹底挖掘工作中錯誤和缺點的根源；使領導上能徹底根除主觀主義、官僚主義和

宗派主義的思想和作風。但是在這些單位的整改工作中還存在缺點。如前一星期，由於整改辦公室給各單位規定的處理問題的時間有些短促；各單位對“邊整邊改”的精神也有些地方理解的不够正確。這就使得對某些意見的處理不够嚴肅、慎重，未加以充分地分析研究，有些操之過急、輕率從事。如藥品回收的制度，就規定的不够恰當，很多群眾對此表示不滿，整改辦公室已建議校醫室對此問題重新考慮。其它如有些問題，向大家交代的不具體，也沒有規定具體的作法，使工作的改進不能收到效果；或者規定了作法是，但失於檢查督促，使改進工作成了紙上空文。因此整改辦公室要求各單位整改小組今後應加強檢查，指定專人負責意見處理的復查工作和督促工作。

另外有些個別單位，直到今天，對群眾意見還重視得不够，沒有真正發動本部門群眾對自己單位工作進行研究和改進，只由單位負責人和下面幾個領導幹部一起商議一下，由一個同志在旁邊紀錄一下，便出大字報向群眾解釋，其中缺乏革命的決心，更有些敷衍搪塞，引起群眾極大地不滿。而參加整改小組的同志，有的還沒有從自己的日常工作中，抽出身來，真正投入整改工作，結果使整改工作行動遲緩。希望各有關單位，深入檢查一下本部門的整改工

作，如果存在上述情況，要用革命精神，急速加以扭轉，以利整改工作正常進行。

從最近整改辦公室分別在同學和教職工中召開座談會的反映，和同學直接來接待室所談的情況看來，絕大多數同學和同志們對於自己所提的意見得到迅速與正確地處理，是十分滿意的，認為這證明黨的整風的決心；但同時對某些意見不能得到及時的交代則提出了嚴厲地批評。由此可見，群眾的眼睛是雪亮的，只有勤勤懇懇地為人民服務，虛心听取群眾意見，改進自己的工作，才能得到群眾的真心擁護。

（整改辦公室張文魁）

工藝系團總支召開團幹部座談會 共青團員對團委工作的缺點提出批評

為了改進工作，糾正缺點，工藝系團總支於十月二十九日下午，召開了幹部座談會。團總支書記崔玉芬要求大家以革命的精神來向黨團組織和領導幹部提意見。把群眾的烈火燒起來，以便把領導幹部的缺點燒掉。團委書記李輝東也要求大家打破一切顧慮，多向黨團領導幹部和團委會提出尖銳的批評。到會的同志發言極為踴躍，大家對團委會，團總支，黨支部的工作提出了許多有價值的意見。例如：

團委選拔幹部、依靠支部不够，往往憑團委的主觀意見來決定。

有一個時期，團委發展團員，過於強調數量，完成發展計劃，而忽視了質量，對軋60.4支部沒有完成發展計劃提出批評，這是不應該的。

團委佈置工作常是一般化、不具體。佈置工作多，檢查工作少，使用幹部多，教育幹部少。

徐志雄說：“過去有很多同志要求入黨，找黨支部聯繫，找黨員談話，現在却很少了，他不找你，你也不找他，這樣下去，對同學的進步是沒有幫助的。”

任仲華說：“組織生活是團的一項重要工作。我們的組織生活，老是過不好，缺

乏豐富的內容，對同志的教育不大。團委對這個問題老不研究解決。有些團員品質惡劣，團委不及時進行處理。有些團員老油條式的，不起一點作用，團委也不給以教育。

吳自森說：“團總支應起什麼作用，值得討論。許多工作是團委佈置，總支佈置得很少，支部在執行任務中，有事找黨支部商量，很少找過團總支。團總支也不過問支部，這樣，團總支既沒有起到領導作用，也沒有起到督促作用。

佟錦川說：“有些團員過去表現好，現在却表現不好，有些團員在中學時表現好，進了大學就表現不好，

這些情況，支部總支都應該研究。應該加強對這些同志的教育。

王大遜說：“各級團組織應建立匯報制度，應該教育團員很忠誠地向組織匯報。有些團員只找自己的好朋友談問題，不找組織談問題。有些同志對組織談話要保留一部分，或是敷衍塞責地談些雞毛蒜皮的东西。團組織應對這些同志進行教育。時間不早了，陳泓同志還爭取最後幾分鐘談出了內心的話，他說：“團總支團委會對支部書記抓得多，什麼事都找支部書記開會。對組委宣委就不聞不問。使得組委宣委不知怎樣做工作”。

高院長帶頭深入群眾 希領導多到我們學生中來

我們敬愛的高院長，昨天下午參加了運動會，晚上又到我們班上來了。高院長和我們親切的交談，大家都感到非常愉快，聽着高院長說話的人也愈來愈多，相3.2同學也來了，大家談話的內容也就更多了，直到電燈熄滅還未能結束。我們深深地體會到思想教育不一定要通过大字報的形式，比如，這次是隨便座談，却使我們思想上受了不少教育，也明白了許多問題，並且知道學校對

大家所提的問題是如何解決的。

我們更深深的体会到：領導和被領導之間的了解能順利的開展工作；師生間的親密聯繫能把教學大大提高；領導工作能對症下藥，學生能領會領導的意圖，如領導師生關係好，學校就能搞得

好。我們親熱的希望領導及老師都能象高院長一樣，多多地到我們學生中來！

相60.1班

鑄60.2班熱情向黨委提意見

星期六晚上看完電影後，全班繼續進行第三次鳴放，每個同學都把自己對黨委、行政領導的意見寫下來。

有的同學提出林楠同志在日常生活表現不虛心，不接近群眾，在乘汽車時，同學給她讓座，她睬也不睬，毫不客氣就坐下來。有的同學批評王慕林同志作風上的官僚主義，使得總務部門長期存在工作上的推排球不負責的現象。大家還希望院首長到宿舍里來和我們談心，我們永遠願意把心裏話告訴黨，但是沒有很多機會。

意見提完以後，時間已快到十一點了，可是大家都不願睡覺，寫墨筆字的能手揮起大筆熟練的抄起大字報，連剛賽完球回來已經休息的校籃球隊員也從床上爬起來幫助寫大字報，大家直到十二點多鐘才抄完。一週來為了幫黨整風，同學們幾乎用了十八小時的時間來提意見和寫大字報，甚至有部分同學寫大字報寫到深夜一點多鐘，為了幫黨進行整改工作，同學們沒有怨言，也沒有吝嗇自己的精力。

（鑄60.2通訊）

目前我院大鳴大放的浪潮正在滾滾前進；群眾所揭發的缺點對今後的工作不用說是有很大好處的。工藝系教師中的鳴放差不多已形成了一個高潮，以後將着重深入各項主要問題的大辯論，動員群眾一起來改進工作。這些主要問題包括：教師應該怎樣對學生全面負責；怎樣加強對教師的政治思想教育；怎樣改進教學方法；怎樣整頓實驗室組織和提高實驗課的質量；怎樣開展科學研究以及怎樣加強教研組的領導問題。

十月廿八日下午，金相及熱處理教研組已開始討論了怎樣發揮教研組的集體力量，改進教學方法和互相交流經驗的問題，同時也研究、討論了如何對教師好的講課方式、方法及經驗進行

改進工作也應發動羣眾一起動手

本刊工藝系通訊員 李承基

推廣的問題。以熱處理這門課程為例，有的教師是把理論部份集中在前面講的，而有的教師則要排在各個處理操作的章節里來講的。這兩種系統各有長處，但以前教研組沒有做過檢查和總結，還不知那種方式較好。今後決定要很好地進行研究和總結。然而以上的那些問題就應通過群眾性的辯論才能獲得徹底的解決。

隨着運動的進展，壓力加工教研組早已成立了整改小組，下設各種專題的研究小組，以便很好地貫徹“邊整邊改”的整風方針。金相及熱處理教研組本星期也正式組成了教研組的整改小組；在整

改小組的領導下也設有若干個專門問題的研究小組：分熱處理講義問題研究小組和金屬學講義問題研究小組。這兩組現已開始工作，而實驗室問題研究小組也即成立。教師們認為這樣有組織地進行整改工作的方式是很好的，但是，也有的同志對鳴放積極但對改進本單位的工作卻沒有引起應有的重視。有的單位在答復意見時不夠認真，或急急忙忙地“及時”處理，沒有經過大家的討論和爭辯。例如電工教研組主任把意見答復了就送回去，而沒有把意見拿給教研組會議討論研究。金相熱處

理教研組開始時也存在有相同的情況，雖然每條意見都在教研組會上討論過，但很不深入。例如關於加強對學生的全面負責的精神問題時，只是提了一下“請同志們今後注意”就算處理完畢了，致於怎樣做法根本沒有研究過，因此實質上等於沒有解決。如果大家都鳴放出來的意見都用這樣的方式來處理的話是不可能真正有效地改進工作的。

因此，目前應該在鳴放的基礎上大力地進行專門問題的研究，狠狠地改進工作。要搞好這樣的工作，除了黨委會已加強領導外，還必須大家開動腦筋，共同想辦

法。有些同志認為：“我反正已把什麼意見都放出來了，而改則是領導上的事”這種看法是不全面的。我們認為不僅鳴放需要群眾性地來進行，而且改進工作，糾正缺點也必需大家一起動手，只有這樣才能把我院的教學工作徹底办好。

大鳴大放不過是改進工作的第一步；大鳴大放本身並不是目的，因此，決不能只鳴放一通了事。光用嘴說說倒不是很困難，但只有大家動起手來才能解決問題。所以就必須同時進行整改。許多重大的問題應該通過群眾性的公開討論，以便統一思想；只有大家的思想認識了，再通過廣泛地、自由地辯論而得到統一之後，才能真正的解決問題。

以革命的精神緊縮機構

冶金廠機械設備教研組 鄭重一

在整風運動中為了貫徹勤儉辦學和改進工作，緊縮機構是主要關鍵問題之一。根據過去的經驗，緊縮機構工作常不能順利進行，這主要的問題在於人民日報社論指出的不具有革命的精神。革命的精神應該是：機構應徹底為教學服務，並隨教學工作的發展而不斷改變，減少層次，領導應切實掌握實際情況，消除人多好辦事的思想。

石景山鋼鐵廠用革命的精神緊縮機構和減少管理人員，這是我們最好的榜樣。他們管理人員佔職工總數的比例由17.14%降到7.5%（管理人員由1975人減少為896人），同樣北京清河制呢廠由9.8%降到5.5%（管理人員由212人降到114）。西安的一批高等學校都已減少現有管理人員30—50人。中國茶葉公司正在熱烈爭辯所提出的六個緊縮機構的方案，最後有二個方案得到廣大群眾的支持，並得到上級機關對外貿易部的支持。我院有沒有這種徹底緊縮機構的可能呢，只要有這種決心，我想完全有可能將管理人員人數的比例降到8%。

根據蘇聯的先進經驗，高等學校的院長應直接領導教學單位（系和教研組）和直接領導協助教學的管理單位（科），層次減少至最少，領導直接深入業務和基層，這樣解決問題和改進工作才能及時滿意。

按照我院目前的情況，應該取消教務長、總務長和處長這兩個層次；院長負責全院總的領導外，在現有的副院長中，指定一人負責教學和科學研究（教學和科學研究副院長），一人負責總務和人事（總務人事副院長）；另應該設院長助理一人，負責對內外聯繫和組織工作，協助院長進行其行政事宜。

層次減少後，即可進行合併業務相近和可以集中管理的科室，改變分工過細和工作重複的現象，將某些業務劃歸給系，改進業務和提高工作效率。工作人員應根據實際工作情況和需要負責一項或幾項工作；正確合理的配備幹部，科長同樣負責具體工作，儘量少設副職。對和群眾有廣泛和密切接觸的幹部，應特別挑選有良好群眾關係的人員擔任；對工作缺乏改進誠意的幹部，如常把“困難呀”“客觀條件呀”“麻煩呀”放在嘴邊的人應把他更換能克服困難和不怕麻煩的幹部。

合併科室的問題：例如院長辦公室可取消，設行政科負責文書、保衛、規章制度和對內外聯繫和院內其他事宜的組織工作；資料科和生產實習科可取消，各系或有關教研組成立資料室，其有關全院性的計劃平衡和對外聯繫（如索取資料，交涉實習廠礦等）業務併入行政科中，歸院長助理領導。其他科室同樣可以經過廣泛討論狠狠的合併，如石景山鋼鐵廠31個科室減少為20個，清河制呢廠由13個科室減少為5個。

教師和同學們都歡迎因精簡層次後，不做管理工作的高級幹部到系內擔任副主任，加強政治領導和組織工作，幫助教師和學生學習和改造思想。

應該指出在精簡的同時，某些直接為教學服務比較密切關係的單位如圖書館、資料室、修配廠應該補充、加強幹部和人員。

除了行政機構和管理人員外，對教學機構亦應研究調整，某些教研組有時屬這系，有時又劃歸另一系的現象是不好的（如章守華主任曾在某次大會上提過電工和力學兩教研組歸工藝系不

甚合適，院方值得研究）。一個系應該肯定有那些教研組有助於系的總的規劃，也有人認為金相熱處理教研組和金屬物理教研組性質比較接近（如這樣的實驗室分家歸兩個系，值得研究），沒有必要成立一系，亦不應勉強。

總之，以革命的精神緊縮機構是使工作出現新面貌和

走向新高度起點的開始。當然實行起來不是沒有困難的，我們要解決思想問題，要進行細致和深入的研究，更重要的是應在群眾中展開廣泛的討論、吸取群眾的智慧。

石景山鋼鐵廠關於緊縮機構這一動人的事情，我認為是一個移風易俗的信號，它對我院來說應該是一個很大的鼓舞。

機三大鳴大放給黨團提意見

機三各班在10月27日上午開了第二次鳴放大會，會議一般還進行得比較熱烈，但也有個別班次開得並不好。如機60.1和機60.9班發言人較少，會議冷場，所提意見也多是關於生活方面的和自己班上的，涉及到對黨委意見時卻沒有一個人提，機60.1班有同學從來就沒有發過一次言。在這次鳴放會上大家對黨團提出下列幾點意見：

1. 思想教育宣傳片面，對情況分析估計不足，如向科學進軍問題，單純強調“獨立思考”“自由掌握”，忽略了同學的個人主義、自由主義和散漫現象；忽略了同學不過問政治的嚴重情況。又如穿衣服問題，沒有向同學宣傳應根據節約和個人情

況適當的增加，沒有防止資產階級思想的作祟。

2. 在領導上，黨委和團委應即時，不應落在後面，如本年支援埃及遊行示威，外校和本校同學都起來了，黨委才來組織領導。

3. 黨委、團委在思想教育方面還應該注意在文藝領域方面進行工作，如有的同學至今仍在看黃色小說，應該充實社會主義類型的文藝書籍和刊物，加強健康的文藝活動。

5. 在教學方面，黨委應該檢查和解決各個部門的工作及存在的問題，檢查教與學兩方面的質量如何，那些問題應該即時給予解決，這樣才能推動各個部門很好的工作。

（機三通訊）

一年後，還打算叫周榮出國嗎？

“……因在整風期間，羣眾對其作風提出不少意見，黨委認為周應在校參加整風故學校決定其本年不再出國進修。”

其言下之意，就是說過本年之後，尚有派他出國之可能。如果領導上還有這樣打算的話，那就是對他（黨員）的姑息和放縱！

因為周榮章“剽竊”別人譯稿的行為，已超出什麼作風問題了。這種剽竊他人勞動成果為己有的惡劣行為，已屬名利薰心的思想品質問題

了！而思想品質問題就不是一、二年所能收掉或根除。因此，黨委、學校應立即取消他的出國資格！

否則，一年後如還派他出國學習，但由於他思想深处的名利之心還未根除，那誰敢担保他不會把專家的講稿竊為己有，而用自己的名字回國發表？！

所以我認為周榮章明年是否還出國問題，學校應仔細考慮。

進修教師 郭恩祥

（機三通訊）

首和尾

施惠娟

首：你看我的福氣多好，每次運動我總佔先，象修建共青團靶場，熱火朝天多有勁呀，象征性長跑也是熱情高漲，黨團領導很重視同學也支持我。

尾：唉！看看你也羨慕，你看我每次還得不到好成績，共青團靶場已變成廢地，象征性長跑也洩了氣，還說我能推動鍛鍊，我們的黨委領導就是這樣不公平，只顧你這個頭而不顧我這個尾。

高院長來到飯廳

錢602 馮志遠

夕陽滑落晚飯鈴响
敬愛的高院長飯廳走一趟
深入了解同學們的生活
我們火熱的心感到舒暢

× × ×
黨委整改決心真正強
敬愛的高院長飯廳走一趟
幾千只眼睛閃着喜悅
我們的心里樂洋洋

× × ×
整改以來天天湧出好現象
敬愛的高院長飯廳走一趟
主食的搭配，蔬菜的營養
是軟是硬自己還嚐一嚐

× × ×
邊整邊改鼓勵大鳴大放
敬愛的高院長飯廳走一趟
今天的米飯也分外甜香
同學們微笑着送走高院長

重要更正

院刊第124期第1版“冶金系教師對院各級領導熱情提意見”一文，因排版發生錯誤，該文的第三欄最後一句應接于“高芸生同志動員大家深入鳴放”一文中第三欄最後一句“……”

職工黨總支召開科長級干部鳴放會

在10月31日上午,我院職工黨總支召開了全院科長級干部鳴放會。高院長、魏副院長都先後出席,並作了重要的發言。到會者都熱烈地對黨委會、團委會、教學行政部門,以及學生會等各單位提出了批評和建議。彭少平首先對魏副院長、高院長工作不夠深入,而且有些拖拉現象,對大家不虛心,每當別人還沒把意見提完就把人家的意見攔回去。‘付君昭同志太急躁,不冷靜,往往命令式的佈置工作,對下的干部不夠尊重。’接着談到教學單位與行政單位矛盾問題,他着重地提出一些教學人員不尊重行政人員的現象,他說:‘教學人員有優越感,有些教學人員調說行政是為教學服務,而看不起行政人員,有些教師不願搞行政工作。’宋勇接着很有感觸地說:‘行政為教學服務是應該的,但某些教師却正確的理解這種關係,看不起行政人員。’他舉例說:‘物理教研組有一位教師,曾經因為房子問題對總務科說過這種話:‘我是講科學,你知道嗎?我是高級知識分子,你是什么東西?’這個問題到會者不少人同感此感,他們建議黨委、院行要加強教師的思想工作。

彭少平建議,是否能象部隊一樣,他們團有政委,連有指導員,而我們的每一個系是否也可以設立同樣性質的黨的干部,以便全面的負責教師的思想工作。當然,關於‘教職員的矛盾’問題他們認為行政人員也有責任,有些行政干部沒有明確自己工作的職責及其性質。在會上宋勇還提出了一個問題,他說:‘國家號召大家節約用煤、用電,如果不節約則只有造成工廠停工,各用戶停電,所以要求各個機關學校……把用電壓縮到最低限度,可是現在我院水電方面却浪費很大。’他還說:‘去年的暖氣不暖,今年恐怕還要穿棉襖辦公,上課,所以黨委應該儘早作好宣傳,貫徹節約的精神。’談到節約的問題時科長們頗感興趣,不少的同志都以國家主人翁的態度提出了批評和建議,我院層次太多,有院級、處級、科級重重的機構,這樣工作效率不高,問題解決不及時,工作佈置也不及時,而且造成官僚主義的工作作風,印刷廠古正廠長提出膳印科與印刷廠合併的建議,同時他還批評某些教研組工作不負責任,校對馬虎,以至錯誤百出,而且印講又沒計劃,該鉛印的沒鉛印,該油印的反而鉛印了。除上述發言外,祝伯豪、祝慶榮,柳岸都先後對職工

思想教育、黨群關係、人事科等工作提出意見。在最後幾分鐘業餘教育科科長賈鋒還對干部問題、夜校問題提出了批評和建議。魏付院長在

會議快結束時表示大家的意見提得很好,他說:‘這些意見提得很好,黨的領導一定要好好的檢查改進工作,並希望大家繼續提出意見。’最後高院長作了簡短的發言,他說:‘各科與領導接觸很多,對領導最了解,這是第

一次鳴放會,以後還要再開。’並且勉勵大家說:‘對任何意見都要虛心接受,冷靜的考慮不要負氣,負氣是不對的,不對的意見要耐心的解釋,態度要和藹,對教師和同學的意見也要實事求是的提出來。’

是增產還是浪費?

‘去年團委會和學生會大力動員全院同學,響應國家提出增產油料作物的號召,種植向日葵。當時真是聲勢浩大。但遺憾的是向日葵收完了以後竟在學生會放了一年,也無人過問。’這就是鑄60.3班同學所提出的意見。這是增產油料作物呢,還是浪費油料作物?這種虎頭蛇尾的官僚主義工作作風應深刻檢查!

尖銳的批評

題為‘林楠同志的報告’的大字報中寫道:林楠同志的理論學習應該加強。55年考入鋼院時第一次聽林楠作關於填學生登記表的報告,盡照表上唸,死死板板。不結合同學存在的問題,希望林楠同志能先了解情況再對病下藥。在題為‘仇春霖的工作公式’中寫道。

仇春霖在當學生會主席時還經常看見他和群眾在一起,而現在呢?辦公室十家裏,家裏十辦公室。很少和群眾見面。希望仇春霖同志

狠狠地改,希望在宿舍、在操場、在飯廳、在群眾中見到他為什麼看不見她

對周玉華的意見中寫道:團委會大力號召加強鍛鍊,而團委副書記周玉華,並未響應這一號召,在操場上從未見過她,就拿這次跑向莫斯科的象徵性長跑來說,我們跑了很長的路,而她一步也未向莫斯科跑!自從團中央提出團干部要‘四同’後,她曾到學生飯廳吃飯,名為

一個問題:‘為什麼規定出某種類型的人就不准到某種食堂去?從食堂之規定來看,人好像有高低貴賤之分。’

這個問題的提出引起了大家的爭論。金屬物理教研組經過討論調查後,提出了不同的意見。認為,職工食堂與高級食堂主要區別是:同樣的桌子上放了塊玻璃,人可不排隊買菜,不太擠,菜做得好吃,貴一些等。並沒有什麼‘天淵之別’的感覺。他們身為人民教師而感到自豪,而不以為在職工食堂吃飯而感到自卑!並且說:‘我們計較的應該是工作的多少,而不應追求待遇的絕對平均。’究竟那個意見對,還是讓大家討論吧。

關於摩托

‘摩托’主要是給同學開展軍體活動而用的,同學在學習開摩托時也是自己買汽油。但,我們却碰到有同學和教師騎着摩托在街上行駛,也碰到過它在醫院門旁停立着。請問他們為公還是為私?

一個爭論

電工教研組對我院職工食堂提出了自己的見解,認為:‘食堂分得等級太多,分等論級風過濶,如食堂分教授處長食堂,科長講師食堂,助教職工食堂。’因此便提出了值得大家討論的一

大字報巡禮

本刊通訊員通訊 何本殊、李永鑫

接近群眾,但干部架子不小,很少了解學的情況,而和團委委員在一起到是很活潑的,現在連飯廳里也看不見她了。

團委會、學生會

對節電及作息時間的意見

編者按:在這次大鳴大放中,廣大同學對用電及改變作息時間二部用膳的問題提出了許多有益的批評和合理的建議。團委會、學生會研究了這些問題,特提出以下兩點意見,供同學討論。

關於安排自習教室的意見

北京市由於建設迅速發展,用電負荷增漲很快,57年北京用電負荷是49年負荷的四倍多,由於嚴重缺電,北京市不得不採取限制工業生產、和市區輪流停電的辦法,從56年10月到57年10月一年因限制工業生產國家損失了數十萬元,這種缺電的情況,到冬季后還會更緊張,為此中共北京市委提出了:節約用電,可援工建設的號召,我們熱烈響應這個號召,建議學校行政

教室容量不大,教室都開放後也容納不到一半的人上自習,現在晚自習時教室、宿舍都開燈,電力是比較浪費的,我們意見是將一個年級,如三年級或四年級同學按班分配在固定教室上自習(教室樓和主樓),這樣即可將九齋十齋(或是四齋七齋)的電燈關閉,而另外再有几个自由開放的教室,其他年級的同學則一般都在宿舍上自習。如果各年級多數同學不願上教室,則可以大部分教室晚上都不開放,(有少數几个自由開放的教室),大家都在宿舍上自習,這樣也可節省部分電力。這樣改變後,必然引起同學的不方便,但是為了支援國家工業建設我們是有責任來克服困難,節省電力的,這樣辦法是否合理,希望大家展開討論,提出意見,以幫助學校妥善解決這個問題。

關於改變作息時間二部用膳的意見

關於解決飯廳擁擠和改變作息制度的問題,我們研究了許多同學的意見,並同學校各有關部門反復商議,先後共提了五個方案,學校也二次召開院務會議、院行政會議慎重討論,現在提出下列辦法經過大家討論,來解決此問題。

①午飯、晚飯分作二批吃,一二年級是一批,三四年級是一批,一二年級先吃,三四年級晚吃半小時,一月後二批輪換,這樣每批只兩千人吃飯,擁擠現象可以避免。(都在一批吃,不過將吃飯時間拉長,適當增多供菜口,這樣擁擠現象不可能徹底解決但午睡時間較短,作息時間全部用第一批)

②每節課由50分鐘改成45分鐘。休息時間改在二小節間休息5分鐘,大節間休息15分。這樣時間就縮短了,第四大節改在4時25分即下課,鍛鍊時間就有了保證。

③早晨推遲到7時45分上課,午休(連吃飯)改成1小時50分,(原來冬季時間午休是1小時半,因考慮二批吃飯,因而把午休適當延長)

初步排定的作息時間表如后:採用這個辦法有几个優點:吃飯擁擠可以解決;鍛鍊的時間有了保證;這樣排課較合理。上課主要集中在上午,教學效果好。比起二部制上課來有許多方便的地方,我們認為這個辦法是比較切實可行的。

採用這個辦法,主要的缺點就是第二批吃飯的同學覺得不方便,但鑒於目前飯廳的實際情況,若徹底解決擁擠現象勢必分二批吃飯才能解決問題。相信同學們能夠諒解這情況而自覺地克服這些困難。

採用那個辦法,同學們都要忍受些不方便,嚴格按照規定去吃飯,大家一定要自

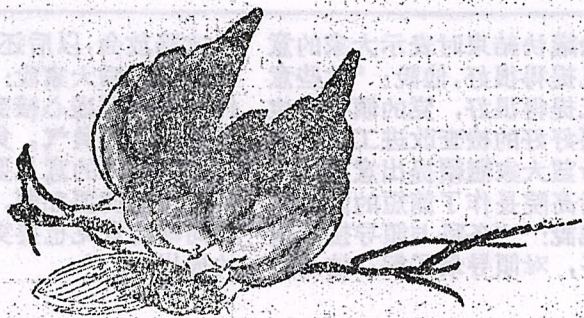
覺,互相監督,不要因為個人方便而破壞制度。如果同學們同意那一個方案後,則學校即作為一項規定。同學們則應作為紀律性來要求自己,和要求周圍同志。對少數不守紀律的人大家制止!

我們公布這項辦法,征求同學意見,希望各团支部、班會組織大家討論,一方面使得辦法更合理、更妥善,一方面是發動大家以主人翁態度,自己動手解決問題。使得以後飯廳的秩序,和浪費糧食的現象能夠得到解決。同學們討論後,可用大字報、或用意見書,對此提出意見和表示態度。待我們研究大家意見後,建議于下星期內實行新的作息時間、用飯辦法!

學生冬春季作息時間表方案

(11月3日至2月8日)

Table with 2 columns: Activity (起床, 早飯, 上午預備上課鈴, 上課: 第一節, 第二節, 午飯: 第一批, 第二批, 下午預備上課鈴, 上課: 第三節, 第四節, 晚飯: 第一批, 第二批, 晚自習, 預備熄燈鈴, 熄燈) and Time (6.15, 6.20~7.40, 7.40, 7.45~8.30, 8.35~9.20, 9.35~10.20, 10.25~11.10, 11.00~11.35, 11.40~12.10, 12.45, 1.00~1.45, 1.50~2.35, 2.50~3.35, 3.40~4.25, 5.00~5.40, 5.40~6.20, 6.40~7.30, 7.40~8.30, 8.40~9.30, 9.45, 10.00)



長龍从長江飛过

華夏

一座長虹
橫跨武汉江面
啊
揚子江沸騰了
是人潮
是浪潮

个个喜笑开顏
是人說
是江說
“感謝苏联”
在欢乐人群里
我看見了大隊長庫里森科
他笑着，看着
他用身驅保卫过的地方
啊
長龙从長江飞过

載下列幾首。
「中苏友好歌」等歌曲，現在我們選
普及「莫斯科—北京」「全世界人民心一
為慶祝十月革命節，學生會歌詠團將
慶祝十月革命節普及歌曲

1 = bA 4/4

領唱小組 進行曲速度

Musical notation for the first part of '親如兄弟'.

親如兄弟

米·維爾什寧詞 安·諾維柯夫曲 薛 范譯配

中苏武装部隊友誼之歌

Musical notation for the second part of '親如兄弟'.



八万万人民一条心

(为紀念十月革命四十周年而作)

1 = C 3/4

堅強有力，进行速度

倪維唐

Musical notation for the first part of '八万万人民一条心'.

Musical notation for the second part of '八万万人民一条心'.

Musical notation for the third part of '八万万人民一条心'.

Musical notation for the fourth part of '八万万人民一条心'.

Musical notation for the fifth part of '八万万人民一条心'.

Musical notation for the sixth part of '八万万人民一条心'.

D=1 4/4

莫斯科—北京

維爾什寧詞 穆拉捷里曲

Musical notation for the first part of '莫斯科—北京'.

Musical notation for the second part of '莫斯科—北京'.

Musical notation for the third part of '莫斯科—北京'.

Musical notation for the fourth part of '莫斯科—北京'.

Musical notation for the fifth part of '莫斯科—北京'.

Musical notation for the sixth part of '莫斯科—北京'.

Musical notation for the seventh part of '莫斯科—北京'.