

改進教學，人人都來發表意見

教與思應當結合起來

採礦教研組 劉之祥教授

教學方法有兩種極端的形式：一種是教而授之的形式，一種是片面強調獨立思考的形式。這兩種形式的表現雖不一樣，但實質上只是兩個極端的表現。

先說教而授之的這一極端形式，它是將教本或講義的內容詳盡無缺地用填鴨式的方法講給學生。有了疑問，馬上解答；實驗課由教師先講述如何作，然後再幫助學生作；習題課由教師先解釋如何演算，然後再幫助學生算；對學生關懷至，乃至越俎代俎，這樣想使學生學的又多又好又快又省，既不感覺負擔過重，又可嚴格地執行自學指示圖表的時間，使每個學生都能得到平均的發展。但結果呢？學生並沒有動過腦筋，只能臨時記憶些東西，這些知識隨着時間的消逝也就漸漸地忘了，學生既沒有機會去獨立思考問題，將來也就沒有獨立工作的能力。所以，今年大四畢業生有的就感慨地說：「丟了拐杖我就不能走路了！」

另一種教學方法是片面強調獨立思考的極端形式。這方法是讓學生在課下預先閱讀教材和參考書，並寫出提綱摘要來；在上課時再讓學生講述並討論，教師不過從中略加指點；在實驗課和習題課上，由學生摸索着自己作實驗，自己算習題，教

師不輕易解答學生的問題，這樣似乎儘量地發揮了學生獨立思考的能力，但卻產生了超學時、忙亂、掉隊、程度不齊等缺點，甚至使一部分學生對學習失去了信心。

以上的兩種教學方法，實際上都是取消了學生獨立工作能力。第一種是先生教而學生不思，第二種是學生思而先生不教，都違反了全面發展的教育原則。全面發展的教育是將先生的教與學生的思有機地結合起來，在時間上和份量上都配合妥當。但這項工作是應當由教師負責的，教師通過教學的各個環節使學生在不忙亂的條件下多給學生以獨立思考的機會，使學生最低限度也舉一隅而反三隅，並對較好的學生指出深入鑽研的方向和途徑。同時，我認爲過去高教部指示的學少一點學好一點的原則是應當重視的，唯有學的少才能學的更好。因此，一方面應當修訂各專業現行的教學計劃和適當的簡化教材內容，學生才能有較多的自由時間和閱讀參考書的機會。另一方面教師也應當克服教學方法上的片面性，才能够使教與思結合的好，只有教師們在教與思相結合的前提下，耐心地對學生多加指導，才能鞏固學生學習的知識，並增強學生的獨立工作能力。

驚人的重複

軋4 涪水

當我翻開三年來政治課“講授提綱”、“筆記本”、“課堂討論發言提綱”一看時，確使我爲它們的重複，大爲驚訝！

三年中，我們共學了三門政治課：“中國革命史”、“馬列主義基礎—聯共黨史”、“政治經濟學”。令人奇怪的是，下面三項內容：“過渡時期的基本理論”、“社會主義工業化問題”、“農業集體化問題”。每門課都把它們講了，如果，它們的內容，一年一年有所不同，那還可以理解，可它們在三年中從講授時的大小標題，一直到課堂討論的題目，都是那樣的大同小異。這就不得不使人有點“那個”了！

以“社會主義工業化問題”爲例。“革命史”中講了下面的內容：（一）爲什麼要實現社會主義工業化。（二）如何實現國家社會主義工業化（發展重工業問題、工業化速度、資金、幹部等問題）。（三）工業化的困難。“政經學”中講的是：

（一）大工業是社會主義的物質基礎、社會主義工業化的本質（其實就是要說明爲什麼要實現社會主義工業化）。（二）社會主義工業化的速度、方針和資金來源。“聯共黨史”，甯說了也和上面一樣。

再看課堂討論，一年級有個討論題目是：“國家在過渡時期的總路線”，三年級的“政經學”也有同樣一個題目：“黨在過渡時期的總路線”，至於說到“聯共黨

史”，那麼在學新經濟政策、工業化、農業集體化的理論時的那些討論，不論是討論題目，老師佈置的重點，以及討論會上的發言，都與上述沒有多大區別。

够了！事實就談這些吧。這也就是爲什麼使人驚訝的原因。這却使我想起了蘇斯洛夫在蘇共20次黨代表大會上的一段發言，大意是說，蘇聯某些地方的理論教育工作貧乏得驚人，以致使人們聽崩得份子的批判已經是第13次了！回頭來看看我們呢，不是全向蘇聯“學”過來了嗎！第一年是過渡時期理論，第二年年第三還是過渡時期理論……。

這些，過去也不是沒有提意見。有的！當開始講授“政經學”社會主義部份時，同學們就對還要講過渡時期理論提出了意見。可是得到的，不是教學計劃的修訂，而是老師花了20~30分鐘的講課時間來“分析”“批判”同學們的觀點。最後得出結論：這一種意見是完全錯誤的。以後，也就沒有人再提意見了，而且使人得到這樣一個印象，似乎，技術課重複是不合理的，而政治課重複沒有關係。因爲，因爲，……它是政治課呀！

怪不得喲！現在不少人在開專業課學得匆匆忙忙，潦潦草草。這樣多大好時光，都被這些重複的內容一年一年的佔去了（其他課的重複也有的是。試問這哪裏還有時間去穩扎穩打的學專業課呢？

在35期的院刊上，有“改進教學，人人都來發表意見”一欄，並發表了劉寶智

先生及一些同學的意見。正如編者按中所說，爲了開放思想貫徹百家爭鳴的方針，爲國家培養全面發展的更高质量的鋼鐵工業建設人材，希望大家對教學工作中各方面的問題，展開深入的討論。因此，我就三年來在學習中所感到的一些問題發表意見，有錯誤希望批評。

（一）要求與重點要明確

有些課的的要求與重點不夠明確，學了一遍，感到都懂也都不懂，在學專業課或設計時就不知所措了。例如我們所學的機械制圖，教研組着重只要同學畫得好，（同學們絕大部份時間也花在制圖上面了），而讓同學們多看一些圖（包括複雜的設備圖）這方面却不夠，同學們學圖簡易傳動圖的時間也很少，因而到工廠實習時，不知把機器怎麼畫好，有的只能畫立體圖，但仍不起作用；拿來了工廠的圖紙也無從下手看，甚至連一個圓孔還認不出來。這不能不說是因爲這方面的訓練太少吧。我認爲如有時間可要求同學們看得多、畫得好，如沒時間，學軋鋼的就不必象學機械的那樣要求畫圖，讓同學們多學一些實用的東西，那會對我們及國家的好處大些。

又如材料力學，它是我們的重要基礎技術課，在機械另件設計及軋鋼機強度驗算方面有着極重要的地位，那麼毫無疑問關於扭轉（對軸的強度計算），用維力沙金法求變形，動載荷及重複應力等部份應是重點，教學的時數應多，練習就應結合專業課。然而遺憾的是這些部份都是最被忽視的部份。因此同學們在學專業課時不得不重新學，難怪乎同學要嘆息，“沒有用的學了一大堆，有用的却只學得一點點”。

再如冶金爐的自動控制一部份，在今後現代化自動化的工廠，絕大多數是採取自動控制的，那麼毫無疑問這部份也應是一個重點。然而，它也不幸被簡單地教過去了，使同學們在一些廠的爐子自動儀表面前，只能圍着打轉而不知其中“奧妙”。

（二）課程設計的要求是什麼？

爲了培養同學獨立工作的能力，更靈活地牢固的掌握理論知識，我院也學習了蘇聯先進經驗，開設“課程設計”這門課。不可否認“課程設計”的確使同學有一些收效，然而也存在着一些問題，現就我們的兩次設計來談一下吧：

第一次是“機械另件”設計，這次設計無論是在組織工作中，教學工作及考試工作中都存在着混亂的現象。先就組織工作說吧，“機械另件”與“另件設計”是兩門並列的課，不用說，沒學“另件”便不能“設計”，因此前五週的設計課便停下來等，而“另件”也就爲設計服務，但頭尾倒置或從中取一段來教，其速度

我對軋鋼專業過去教學的意見

軋4.2 劉家杰

也極快，同學們掌握不了，叫苦不絕。不難想象在第五週以後，都不能很好設計，有些同學便“瞎碰”，返工再返工，有些同學不願意害自己，便不得不把整天時間用來複習課堂的東西，也就這樣，同學們便開始了設計。

再說“另件”教學吧，爲了十二週結束，便不顧同學懂不懂一股勁教下去，當然在十二週課是教完了，然而同學們又學到些什麼？真不知後來這幾週留下什麼？結果還是請老師來“複習”“總結”。

最後是考試，老師在一開始設計時就聲明“設計”成績的好壞從三方面看，即“理論計算部份的正確性；設計思想的先進性與對設計的態度；設計圖的好壞”。然而這個規則在考試時却被教研組破壞了。首先，考試的老師不是“設計”的輔導老師，當然，就不知同學的設計思想或設計態度了；其次老師很少問理論計算，說明這僅一翻而過；最後重點是看圖了，如果因爲多畫了二條線或畫長了些，就只能“良”，這當然使同學感到委屈，因爲這是同學們辛勤勞動的果實啊。在這裏還有一個“笑話”，有一位得“優”的同學連他能得到這個評分都感到驚異，難怪乎同學們都奇怪了。

另一次設計是“冶金爐設計”，應該說由於同學們對這門課掌握較好和有第一次設計的經驗，因而收效是較

大的，然而輔導老師對同學成績的掌握是不全面的，標準也不是一致的。如兩個分別輔導的老師，一個老師給絕大多數同學是“五”分，而另一則是“四”分。當然問題不是分數，而是在確實了解了同學們的設計情況與是否達到了課程設計的要求。

（三）幾點意見

總的說來，在教學上我同意劉寶智先生文章中的意見：“各專業應慎重地審查現行的教學計劃。教學計劃上規定學習的課程太多，次要課程可考慮刪減或改爲选修，如有內容重複的課程，則應合併，根據專業培养目标，主要課程必須加強者仍應加強。”因此我提出：

（1）要增強我們專業課的學時，增加我國工廠的一些實際資料，多組織專業課討論和科學研究；

（2）適當減少些象數學、物理、化學、政治等課的學時，增加冶金爐、金相熱處理的學時；

（3）將冶金原理、普冶、水力學、冶金爐、物理課內容相同的部分應合併並加精簡，这样可以少開些課；

（4）各專業基礎課應與專業課教學密切配合，爲專業課服務，重點要突出，要求要明確；

（5）加強“課程設計”的領導，真正的達到課程設計的目的和要求；

（6）學校行政可設立接待同學對教學意見的部門或系主任有接見同學的時間，以便了解同學的情況，改進教學。

對“答疑”的一些看法

印祥麟 丘亮輝

在整個學習中，“答疑”是起了一定的作用的，它不但及時地解決了同學們在學習中的一些疑難，提高同學們的思維能力，同時，通過這些接觸也密切了師生間的關係。

但是我們認爲這並不等於過去的“答疑”工作沒有缺點，特別是從當前大力提倡“獨立思考，自由爭論，以理服人”的情況來看，“答疑”工作是必要改進的。

第一，很多同學養成了一種依賴老師的情緒，懶得開動腦筋。如冶金系二年級有一同學，在考物理前，曾化了幾個小時問了老師120個問題。當然這種對學習鑽研，善于發現問題的精神是很好的，但是否在這些問題中個個都必需老師解答呢？這確是一個值得研究的問題，很可能其中有些問題只要經過自己深入思考是可以得到解決的。

第二，不少同學只信任老師的“答疑”而不願和同學展開自由討論，有些同學還存在有對別同學不服氣的情緒。同學中往往有這樣的情況：某一問題，即使有同學解答和老師一樣，但對方在接受的程度就會不同，往往表現出不是服從真理而是服從權威的現象，我們認

爲這種情況是不好的。

我們應該大力倡導同學間相互討論，自由發表意見最後服從真理的風氣。在過去的科學研究小組、學科小組的活動中和二年級在認識實習所進行的“習明納爾”中已初步地看到了對問題自由討論的萌芽，同學們也開始体会到即使是同學之間的相互启发，也會得到不小的幫助，而且今後學校將採取措施改進教學計劃，縮減學時爲我們在時間上創造條件。我們希望今後能在老師的指導下把好的學習風氣樹立起來，從現在的學習生活中就培養起我們“對問題大膽懷疑，自由討論服從真理”的風氣。

當然並不是說今後不須要老師爲同學們答疑，我們認爲對一些基本理論概念沒有弄清是必須取得老師的幫助的。對於由基本概念引伸出來的許多具體問題，經過獨立思考與相互討論之後仍有不能解決的也應該請老師幫助解決，同時應盡量在思考問題的方法上征求老師的意見，使我們的思路更廣，學習得更靈活，以提高實際的教學效果，我們也希望老師們能根據過去情況，對答疑的工作加以改進。

代表着全市25万多团员意见的青年团北京市第4届代表大会于八月二十二日开幕，我们9人受全院二千六百多团员同志的委托参加了这次大会。会议一共开了六天，这里把我们感觉最深的几点，向同志们作一汇报。

一、我们没有辜负党和毛主席的希望

我们突出感觉到的就是首都各条战线上的青年，在党的亲切关怀下，都是生气勃勃，在健壮地成长着，已经为建设社会主义的一支生力军，成为党的各项中心工作中的不可忽视的突击力量。在资本主义工商业全行业合营的高潮中，私营企业的青年职工在“合营生产两不误”的号召下，二天之内建立了1130支青年突击队，一万九千多名青年日夜突击，有力地协助政府完成了清产核资的紧张任务。在农业合作化高潮中，广大农村青年不但积极宣传和说服家庭亲友入社，为了实现党的农业发展纲要，紧接着投入火热的增产斗争，日夜突击打井、除夕不回家，在井台上吃饺子过年。六个郊区青年在五个月内积肥二十三亿八千多万斤。厂矿青年职工在“二翼前进了”的口号下，积极投入先进生产者运动。石景山钢铁厂青年热风炉青年职工，创造了提高风温的全国记录，第一汽车附件厂青工

在二月份讨论国家计划的九天里，提出合理化建议267件。我们青年学生在形势的鼓舞下，都在努力，做到“三好”，培养自己成为全面发展的人才，特别是党中央提出“向科学进军”的号召后，同学的学习热情普遍高涨，在大、中学校纷纷开展了启发学习兴趣和巩固课堂学习的辅助活动，如大学的科学研究小组已发展到1080个，中学三分之一的同学参加学科小组。北京青年还响应团中央“向荒原进军”的号召，组织青年志愿垦荒队战胜严寒无房等困难，在黑龙江建立了北京集体农庄。北京青年在保卫祖国的斗争中也不落后，今春北京需要3150名青年服现役，报名人数达65730名，超过需要人数20倍。一年半来全市有42名青年参加全国青年社会主义建设积极分子大会，433位青年当选为市劳动模范，15253名青年得到市、区、厂矿企业青年生产积极分子的称号，二万多名学生受到“三好”学生的表扬奖励，一万四千多名团员光荣地参加了中国共产党。我们北京市的广大青年，以实际行动证明了没有辜负党和毛主席的希望，不愧是首都的青年。

生气勃勃富有教育意义的大会

我院出席北京市第4届团代会代表

二、满怀信心继续前进

我们满意地看到在这一时期内，北京市团组织在党的中心工作中开展青年的独立活动上；在帮助青年长知识，长身体方面，以及组织建设方面做了许多工作，团的工作更具体了、更活跃了；同时我们也感到这一时期中团的思想教育工作是比较薄弱的，团市委在这方面已经作了认真的检查。特别是检讨了工作方法的片面性和脱离实际的作风，在改进领导作风方面，团市委提出了具体的保证。当前全团中心任务也是明确的：“进一步发挥青年的积极性和创造性，为社会主义服务，加速首都的社会主义建设，争取全面提高和超额完成国家第一个五年计划”。我们觉得作为高等学校的团组织今后必须：认真地关心青年知识水平的提高，帮助学生树立刻苦钻研，坚持不懈的学习态度和独立思考精神，逐渐养成良好的学习风气；帮助青年虚心学习，提高自己的政治理论水平和业务能力；帮助青年职工把向科学进军和自己的工作结合起来。

来。同时必须继续加强团的政治思想教育，善于运用各种方式来引导，帮助青年，充分发挥他们的积极性和创造性。为了帮助青年健全的成长，必须采取循循善诱，以理服人的态度去教育青年，克服简单生硬的做法，反对不加分析乱扣帽子。加强团的组织建设，发扬团内民主，加强干部训练，改进领导作风，密切联系群众，关心青年生活，以进一步提高团的战斗力。

这次给我们印象最深的是大会充分发挥了民主，不管代表团、小组或个人，不论是对工作或者对候选人有意见都可以要求在大会上发言，报名要求发言的有一百三十多人。为了做到充分发挥民主，给代表有充分讨论和发言机会，大会决定延长一天，有些代表要求书面发言，大会立即把他发言内容印发给每一代表。在发言中有批评、有检讨、有希望、有建议。

三、一次深刻的民主教育

在进行选举前，大会全体代表对候选人的思想作风，工作能力逐一审查，表示自己的意见，有赞成、有反对、有提出调换、有表示同意而又对他提出批评，有提出期望和要求……意见纷纷。根据代表们的意见，大会主席团提出了第二次名单，调换了市委候选人12名，全国团代会代表候选人8名，增加候补代表2人。交代表进行第二次酝酿和讨论，讨论中有些代表对6名委员候选人和9名代表候选人及1名候补代表候选人表示不同意。同意和不同意者进行了热烈的“交锋”，整个会场洋溢着民主、自由的气氛。主席团又根据代表们的意见，提出调换市委候选人1名全国团代会代表候选人3名。经过这次表决，全部候选人都通过了，票数得到了高度的集中，当选市委的最少票数为820票(全票当选是868票)。事实告诉我们，在我们团的组织里，不怕意见纷纷，问题在于真正的发挥民主，在于认真切实地展开自由讨论和在于正确的引导。

大会选出了青年团北京市第4届委员王照华等69人，出席青年团全国第三次代表大会代表胡耀邦、王照华等27人、候补代表5人，我院团委书记张柏生也被当选为出席全国第三次团代会的代表。这次大会是胜利的，是成功的，可以相信，经过这次大会我们的工作将会做得更加出色，将会在各项工作中发挥更大的作用。(王光雅执笔)

这次大会是胜利的，是成功的，可以相信，经过这次大会我们的工作将会做得更加出色，将会在各项工作中发挥更大的作用。(王光雅执笔)

是取消课代表的时候了

轧钢专业毕业生 陈国虞

近年来，在某些高等学校中，在每学期开始，每班按课程产生一些课代表，作为教师和同学之间的桥梁——协助班长进行工作。很多人对这已经形成了习惯。

课代表产生在高等学校教学改革之初，那时的情况和现在有很大不同——教学计划、教学大纲和教学日历都还没有做出来，或者还只是有一个草案，教师每次的讲稿都是新写的，其中很多是第一次这样讲法；同时在思教运动之后，同学们对一些观点方面的意见、对教学态度意见比较多，教师信心不足；这些情况要求以科目为单位有一位同学特别留心收集教学内容的接受情况和同学们的意见等，除了向教师本人反映之外，并向教学行政部门反映，所以在当时每科有一位课代表是有用的。

今天的情况已经大大地改变，教学计划、教学大纲已经确立，教学日历在每学期开学以前就可以发给同学，那一课讲什么内容在学期初都可以告诉同学，那一课作什么习题也可以在学期初通知同学，而且教师工作经验也丰富起来，因此，课代表的工作就不多了。课代表有时觉得课后没有什么困难，没有必要每次去反映情况，有时虽然费了九牛二虎之力搜集了一些情况，但老师早已掌握。至于其他一些教学条件的准备工作，如以前课程调动多，借教室、找粉笔、联系老师到宿舍辅导时间等辅助性的工作，随着教学工

作的正规，辅助部门的工作走上轨道和同学独立工作能力的增长，同学水平悬殊的程度减小，也就失去其必要性了。

由此看来课代表是在一定条件下产生的东西，随着教学改革的进程，到今天已经作用不大。留着不取消有没有缺点呢？有，有了课代表，老师就要花很多时间去接待课代表，因而使老师花同样的时间接触同学的面小了，有时课代表传达给老师意见参上个人意见，有了课代表存在，课代表特别和老师熟悉，而其他同学则较疏远。其次班内组织重重，社会工作多，班长下面还要七至八个课代表，有的班上还有小组长，同学的情况往往辗转相传。班长忙于听取课代表小组长汇报，开课代表会小组长会，不直接接触同学。更严重的是由于拖去了近十个人搞班上学习，以致学科小组、体育和群众文化活动都没有足够人力去开展，对全面发展起着不好的作用，搞得社会工作很多，甚至要兼职。

取消是不是可以呢？完全可以的，事实上有些高等学校在一年半以前已经取消了。学校在取消时可做充分的准备工作，取消以后班上除班长以外可有一至二个学习干事而且团支部可以协助搞思想工作，这样班长工作就更具体实在，一大堆会议取消了，班长可以集中力量搞些学习方法交流的工作，加上其他措施，班上社会工作过多的现象就能消除，有助于开展全面发展的活动。

美好的大学生生活开始了

轧1.1 苏夏典

我一到钢院就对我们学校产生了深厚的感情。新同学们都纷纷谈论着我们学校楼房的高大，校园的美丽，还有那有着各种运动器材的大操场，……一切的一切都象磁石似的吸引着我们。特别是参观了实验室和实习工厂以后，更感到样样都值得赞美。新同学都喜笑颜开地听老同学介绍。这些是世界上第一流的设备呢！能够到这样一个设备完善的学校学习，使我感到无比的幸福和骄傲。

献身祖国的黑色冶金事业，这是我早已立下的志愿。我的父亲是一个钢铁冶金工程师，我小时经常到工厂去参观，因此对它有些了解。我知道，发展钢铁工业的重要性，第一个五年计划时，中国只能生产4百万吨钢，而苏联已达5—6千万吨。在旧中国采矿能力大于冶炼能力，炼铁能力大于炼钢，而炼钢能力又大于轧钢，这充分表现出工业的殖民地性。帝国主义者不愿意我们中国能自己制造钢材，而一心想使中国成为它的殖民地与原料供给地。这使我国就是在现在还只能轧制800多种钢材，而苏联已达5000多种。为了要从根本上改变我国黑色冶金工业的面貌，所以我很热爱压力加工专业，我愿意终身劳动在轧钢机旁。朋友！您也许听说过鞍钢的大型轧钢厂、无缝

钢管厂、薄板厂吗！它们正迫切地希望我们去工作呢！

美好的大学生生活开始了！显而易见，大学的学习与中学是不同了。您看！培养独立思考与独立工作能力的口号是多么响亮！大学生活对我们来说是生疏的，并感到有些不习惯，但这是必然的现象。我在中学时，就是爱玩，钻研精神很不够，不善于科学地支配时间，这是一个很大的弱点，我已下决心一定要克服它。我对大学阶段大致有这样一些想法：在政治上，我一定积极要求进步，提高自己的共产主义觉悟，树立共产主义的人生观，创造条件，积极争取入党。在学习上，争取门门五分，另外，着重培养自己对某几门爱好的功课学的更好。我想我还可担任一个宣传方面或者是时事方面的社会工作，在不影响学习和不负担过重的前提下，我一定努力工作，培养自己热心为集体服务的美德，锻炼自己的工作能力。在身体方面，我也要十分注意，我知道，没有好身体是难于搞好学习的。在中学，我几乎每个学期都生病，象这样怎能完成艰巨的学习任务呢？因此我一定积极的锻炼身体，克服自己不会照顾身体的毛病。总之我一定要争取全面发展，我一定要做个优等生！



谈自尊

纪炎木

我常听见一些青年同学和青年团员很委屈的这样说：每次讲团课和党课他都很想去听，就是没有去。原因是他的自尊心太强，党支部、团支部没有派党团员去请他，自己也就不好意思去。

这使我想起了三国演义中的一段故事，想当年刘备三顾茅庐才把诸葛亮请了出来。当然，诸葛亮的自尊心也是很强的。

自尊心也是每个人都应该有的，如果一个人的自尊心被伤害了，就必然会心灰意懒，失去了信心和前进的动力。但如果太自尊了就会变成自大。

青年同学和青年团员要求听党课，这是很好的，这正说明他们是要求进步的，党和团一定非常欢迎。我从来没有听过一个青年或团员主动地跑去听团课、党课而被人家撵了出来的。

因此听党课、团课完全是自觉自愿的，不允许党团员迫使不愿意听的人去听。如果自己不提出来，谁又知道你有这个要求呢。

三 | 言 | 兩 | 語

甘作牛

這裡就是羅陀斯
伊索寓言載：某人夸口說，他在羅陀斯跳得如何高，如何遠。別人說：這裡就是羅陀斯，就在這裡跳吧！所以說，行動比夸口更有用。好漢固然不提當年勇，但只是摩拳擦掌，口號喊得很響，而始終是“江山仍舊”，怕也不會受歡迎的。規劃人人會訂，理想人人都會，但各人起跑點不同。有

人總是“明天開始，過去如何”。我們說：這裡就是起跑點，跑吧！

士氣
戰國策有一段故事，講的是：一鼓作氣，再而衰，三而竭。

想的是我們的士氣。訂規劃，勁頭十足，一鼓也，這一鼓恨不得立刻把大英百科全書全吞下去；檢查之日，二鼓也，這二鼓只要求慢吞

吞翻翻英譯四用字典，士氣衰了；檢查之後，日子一久，勁頭全裂，連ABC都纏不清了，此所謂，竭也。力氣一竭，大進軍自然不可得了。

只鑽書本
孟浩然不滿足於聖賢書，曾踏雪尋梅，世傳為佳話。少年詩人李賀也在春日大自然中陶冶，得到不少佳句。“格物致知”也不是全無道理的。

但想當今之我們，還有一些人閉戶不出，只鑽書本，對大好山河不看一看。於是練成深度近視眼。他們也就弄不清韭菜和麥苗了。

課程表是根據教學計劃分配每週教學時間的進度表。它是保證教學計劃貫徹執行的法令性文件。合理的課程表不但為教學工作的順利開展和有秩序地進行提供了良好的條件，還將推動着教研組進一步按照教學計劃的要求更好地改進教學方法。其次，通過課程表上學時的縮減能體現學生學習負擔的減輕，對培養學生獨立工作能力有着重要的意義。

編排課程表的工作是與組織教學過程的其他工作，分配平衡教學時數，編組講課大班，編制教學日曆以及編訂學生自學指示圖表等工作都有着密切關係，因而，它被認為是組織教學過程的中心一環。

一、編排課程表的原則

編排課程表的原則是根據教學計劃的規定和參考教育學及衛生學的要求來制訂的。這個原則的主要精神是和在最合理地組織學生學習於意到正確地組織教師的勞動。

具體分析，可有十點：

(一) 講授課應排上午，多用思考的課程盡量排在第一節，以便讓學生帶着清新的頭腦听课。

(二) 繁雜課程每天不得超過兩門，也不宜連排，避免大腦過度疲勞。

(三) 理論性的大合班課應在一週內均勻分佈適當間隔，如星期一、四等。

(四) 各課教學形式應交錯進行，不應過分集中，以防課業性質單調。

(五) 力求單週之間及每日上課時間的均衡，避免畸重畸輕。

(六) 後半週的課業負擔應稍輕於前半週。

(七) 應盡量集中空堂，便利學生充分利用時間。

(八) 分配教室盡量注意遠近適當，避免學生過分往返奔跑。

(九) 要為課程設計等獨立工作安排一定的集中時間。

(十) 消耗體力較多的課程(如工廠實習等)不宜排在理論課之前等。

這些原則的實現，對改進組織教學過程，提高教學質量保護學生健康，培養學生獨立工作能力有着極其重要的作用。這也說明編排課程表是一項多么複雜細緻的工作。

二、過去的主要缺點

過去的主要缺點，是排課工作業務水平不高，原則性不強；在客觀方面也受到教

改進編排課程表和提高教學質量的關係

鄭國彬

學工作的組織領導薄弱和教學制度不健全的影響。

例如有些在教學計劃中規定每週學時為奇數的課程，和每項教學方式的學時為奇數的課程，都與現在教學制度中規定的每兩學時為一大節課的配合不相適應。這個問題雖然過去曾經採取單雙週的辦法來解決但還解決得不够徹底，容易引起學生學習負擔的不均衡。

又如對教師提出的排課要求，往往偏重於照顧教師而忽視了安排學生時間的合理性。甚至於還有遷就個別教師提出的「每天第一節不排課」以及「星期一不排課」等一些不合理的規定，而使課表排得極不合理的情況，大大降低了課表的應有作用。

再如分配教學時數時，每週每種教學方式的學時不是整數(如1½)或在全學期內不是整齊地均勻地分佈，因而無法使課程表正確地表達出來，而只好採取多排湊整(如把1½湊成2)存儲備用的辦法。結果使時間的位置增加，時間的範圍拖長，空堂也隨之增加而分散，這樣就必然要影響到學生對時間的支配和利用，同時也容易引起教師各自支配時間，導致學習負擔的畸重畸輕的現象。

另外各教研組由於缺少師資而對開課人選遲遲不決，或決而後改，大大影響了排課的時間。有人問「為什麼總是開課前一天才發課程表？」就是這個原因，這也是一大缺點。

三、今後改進排課工作中的幾個問題

上學期初執行了院務會議關於「加強教學過程計劃性改進排課工作」的決議，並採取了平衡課內不及時分段排課等重要措施，業已使排課工作和課表質量，有了顯著提高。

本學期課表是根據院務會議按照高教部指示精神修改後的教學計劃並在上學期分段編排的基础上一次排定的，由於教學計劃規定的時數有了顯著的減少，在課表上也有了明顯的減輕。通過加強對低年級學時的平衡工作，(改由教務科編訂平衡表)和改進表格，使課表的合理編排得到了很大保證。例如本學期一年級的上課時間是相當集中的，所有課程基本上都能在三大節內

上完，第四節很少有課，為學生提供了支配課外時間的便利。本學期作息制度也實行了重大改革，採取了二部交錯制，並取消了其他不必要的規定，使作息時間由刻板趨向靈活，所有這些，都為學生的均衡學習，合理的支配時間，提供了良好條件。

但是編排課程表的工作是和組織教學過程的各個環節相聯系的，因此今後我們除應進一步提高業務改進工作外，並對教研組和系提出下列要求：

(一) 教研組在改進組織教學過程中起着極重要的作用，因此對於每門課程教學時數的安排，希望做到每種教學方式的週學時都是整數，不要有1½的情況，並把奇數學時並成偶數分單雙週安排，同時每週之間或單雙週之間的時數要整齊而有規律。專業課程如有困難可以另外研究安排辦法。但總之時數安排，具備一定規律性是合理安排學生時間排好課表所不缺少的條件。「高教通訊」的一篇專文特別指出這個問題，文章說當每天交叉進行講課，實驗……和一門課本身的講課實驗連貫性不能兼顧時，應首先考慮前者，因為一門課程的連貫性雖遭破壞，但能保持學生的負擔均勻和精力充沛(詳見55年9期)。至於因節日放假耽誤課程問題，專家巴布什金認為，只要預先估計到這一切情況，那就總可以在一學期的過程中增加相當於幾分鐘的內容，分擔其損失，用不着補課。(56年5期)。以上兩點謹提供教師們參考。還有對開課人選希及時確定，如新教師未到，可考慮採取假定的辦法，實踐證明，只要週密考慮，假定還是可行的。

(二) 系是直接領導教學的行政組織系主任具有豐富的教學法和教學工作經驗，應該為爭取改進教學過程而努力。希望對組織教學過程中有關排課的各個環節如學時分配，平衡調整等問題，都能給予莫大的重視協助研究解決。

總之，如何發揮課程表的應有作用，從改進組織教學過程來進一步提高教學質量，已經提到教學改革工作的重要日程上來了。最近對於編排課程表的問題已引起了校內外各方面越來越多的重視。上面我僅就自己在實際工作中的體會發表一些初步意見，尚希批評指正。



熱情工作的張會計

向強生

實習地點——鞍山到了，汽車已經老早就在等着我們。子由於所帶行李較多，車不夠，張會計馬上就跑去租車。快到達地時，為了指引汽車行駛，他下車跑步領着司機開車。到了住地沒有開水，他馬上又親自搬煤升火，累得滿頭大汗地給同學們燒開水。

這次到鞍山實習同學是分在三處住的，而學校派去照顧同學的工作人員又不够，他們各處來回奔跑忙得很。可是張會計从不感到厭倦或者不耐煩，他對同學的生活特別關心，為了買飯票問題和洗澡問題，曾多次與有關方面商量。發現蒼蠅特別多時他就去買滴滴涕，晚上沒有電燈就去買蠟燭。很多他可以不必要做的事情他都不聲不響地做了。每天他總是晚睡早起，中午也不休息，經

常連飯也不能按時吃。有時同學們就對他說：“有些我們可以做的事情如买东西，讓我們自己去吧！”他說：你們每天實習很累的，還是多休息下吧！有時同學們說“你修苦了的了，休息休息吧！”他說“沒有什麼，只要你們實習得好，勝利地完成實習任務，我多做一些事情沒有什麼。”同學們有什麼問題問他時，他總是笑着和耐心地回答或設法解決。

當我們離開鞍山時，張會計還忙着幫我們搬行李哩！同學們都以感激的眼光望着他，大家談論着這位同志真好！大家都以親切的聲音“再見！”“謝謝你！”和他告別了。

這位關心我們的會計是誰呢，他就是我院財務科的張英豪。

選民榜漏名太多工作極不嚴肅

編輯同志：

我們以選民身份對這次選舉工作組的工作態度提出如下意見：

普選是我們政治生活中的一件大事，選舉權更是大家的神聖權利，可是選舉工作組對這次選舉工作却做得又隨便又草率，不但表現選民榜紅綠不一，歪歪斜斜，在飯廳左右亂貼；更使很多同志有意見的是選民榜上的復重錯誤：首先是漏掉很多選民的名字，單是數學、化學教研組選民小組就少了五人，此外如政治教研組少了四名，力學教研組少了兩名。其次，即是選民榜本身也有顯

著的錯誤，如工藝系選民名單上面寫的是「選民58人」，而下面却有60個人的名字，俄、政、體選民小組名單上面寫的是「選民60人」，而下面却有65個人的名字，真使人莫明其妙！其他選民單位類似各種錯誤還有很多。

這些錯誤說明選舉工作組的工作是粗枝大葉、不嚴肅和缺乏政治責任感的。我們希望工作組對這些錯誤立刻加以改正，並作深刻的工作檢查，從中吸取教訓，使今後選舉工作做得令人滿意。

選民 姚宗賢 容爾謙 楊瑞光

校醫室的“制度”

冶金系保安技術實驗室 司成旺

病人總是要去校醫室的，我是第三次來這裡看病了，當時，時間還不到下午四點，可是掛號室門口掛着一個牌子“內科掛號已滿”。當然，這是制度，不能破例讓我掛號。但是此後接着來了第二位、第三位、第四位、第五位、第六位……等都是請內科醫生看病的。其中一位女同志大概病的厲害，請求那麼長的時間就是掛不上號；老年人給小孩看病的也只得同樣抱回去了。

我在過道通風的地方坐了約半小時，秋風吹來雖然涼快，但頭痛可是治不了的，於是我最後一次返回掛號室去請求。然而這時又換了一塊牌子「停止掛號」把我頂回來了。到底該怎麼辦？頭痛得很，回去又不成，於是我趁醫生看完了最後一個病人後央求說：大夫給我治治吧，不然不行啊。還算萬幸，直到最後一分鐘，終於得到了六粒索密痛。我在想：「兩小時等的時間真不如這一分鐘寶貴啊。」

另外我又替那些因病必須今天治而掛不上號回去的病人難過。

我們經常作這樣的比喻：

「對同志的缺點和錯誤應採取治病救人的方式，把他徹底的挽救過來。」敬愛的醫務工作者們！當病人多的時候，我們究竟該採取何種措施呢？是清規戒律呢？還是分別情況，把制度靈活一點。

松柏枯黃了

校門不美觀

主樓前的廣場經過綠化以後显得更加美麗了，但是在美中還有不足的地方：首先是，柏油路兩旁種的松柏樹為校景減色不少。巡視校園，在整齊美麗的綠樹叢中，却出現一片片枯黃色的干樹枝，找不到一些樹蔭。松柏雖能四季常青，但許多樹却那樣光禿禿的，所以我建議換為白楊或楊柳樹，（“中國槐”如傘狀的樹更好看）。其次鋼院的校門修建好以後，還是按的鐵棘黎門，建議早日把它改成鐵柵欄門或是木柵黎門。礦業學院用木柵欄做的校門既經濟又美觀。

(分化教研組 張文彬)