

北京鋼院

1958年5月29日出版

第164期

本期共4版

北京鋼鐵工業學院院刊編輯室編

开展教工中的歌詠活动

機械系成立教師合唱隊

机械系教师合唱队已經組成。本周星期三进行第一次練習，他們选唱的第一支紅色歌曲是“我們是党的忠实兒女”。

现在参加合唱队的教师有三十五人，其中有工会部門委员会主席李有章，治机教研組副主任陈先霖，制图教

研組副主任張雄飞等。大家的勁头都很大。会后除了队的活动外，將特别注意推动全系教师的歌詠活动。

他們希望工会基层委员会能足够重視全院教工的文娛生活；不要使原有的文娛社团，处于解体状态。

(羅聖國)

徹底清算資產階級个人主義

我院教師將展开教学科研大辯論

經過一个多月来对紅專問題辯論，絕大部分師生員工已进一步認識到个人主义思想的严重危害；多專少紅、只專不紅等錯誤論点已日趨崩潰。

为了彻底清算个人主义思想在教学与科学研究工作中的严重危害，从下週起，我院思想革命运动將进入一个新的阶段：教师进行教学和科学的整改研究大辯論；同学討論制訂紅專规划。

教师教学、科研整改大辯論，为期約达一月以上。廿八日下午，我院第38次院务會議和連日党委会會議，已对这个問題进行了討論和研究。党委和各位院务委員总结群众在紅專辯論中所揭

发、暴露的問題和事实，拟就下列七方面作为此次教学科研整改大辯論的中心。

一、教育事业不应该为政治为生产服务；

二、教师是否要对学生全面負責，培养人才是不是要有計劃；

三、科学研究究竟应为誰服务；

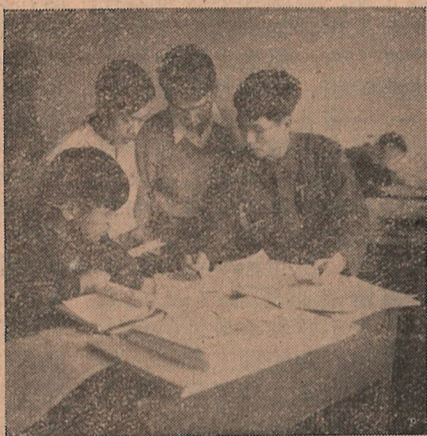
四、理論联系实际问题；

五、教育工作的阶段路線——向工农開門問題；

六、以总路線精神檢查过去的工作是否符合多快好省的方針；

七、教学与科研工作的組織領導問題。

(山人)



教学面向生产，提高教学质量，冶金机械和制图教研組教师为某厂进行称量車設計。(舉知攝)

冶金系吹起教学辯論的战斗号角

教師集會進一步控訴个人主義

26日晚，冶金系召开了教職工大会，会上教师們进一步控訴了个人名利思想和个人英雄主义的危害性。

在个人名利方面，張联芳說：党提出向科学进军，而自己实际上是向“付博士”进军。並認為只有博士加教授才是最“完美”的。陈良緒从小就有“劳心者治人，劳力者治于人”的思想，由于从“搞技术才能获得名利”出发，使他走了只專不紅的道路，从而在鳴放时期，在“党天下”和治校等問題上丧失了立場，在教学工作上“教書不教人”。倪学梓提出“鋼院翻譯盛”，有些人在种种“理由”下去搞翻譯，如韓昭滄从經濟利益出发，有一个时期，把翻譯由付业变为主业，宁愿不去实习，白天晚上都干，身体吃不消了訂牛奶吃也要干，相反对教研組工作却不太管。

“双反”运动以来，大家对个人主义已感到臭了，但是感到个人英雄主义並不那么臭。如煉鉄教研組互相看不起是很普遍的。冶金爐教研組也普遍地存在着“驕傲自滿，互不服气”的现象，这些“文人相輕”的思想，严重地影响了教学工作的質量和进行。教师們还認為，必須展开一場教学和科学研究的大辯論，以彻底肃清資產階級个人主义。

这次大会，为冶金系从搞臭个人主义轉入教学辯論吹起了战斗的号角。(虎生)

个人主義罪惡滔天，被害事實重重累累

機械系全體同学集會聲討個人主義

26日晚，机械系开了“控訴个人主义大会”。会上个人主义受害者怀着沉痛的心情，控訴了个人主义給他們带来的危害。

第一个发言的是屈革同学，她說：“解放后不久，我抱着一顆对革命赤誠的心参加了青年团，可是，由于个人主义，我漸漸就对团內的社会工作感到厌烦，終日埋怨，发牢騷，后来由于工作需要，組織上要我离开学校，走上工作崗位。当时，无可奈何的勉强的接受了，哭哭啼啼的离开了学校，参加了工作。但是当我想到同学在唸書时，我就感到自己做了牺牲品，吃了亏！在这种思想支配下，我沒經組織同意，就离开了革命队伍，开

了小差，拋棄了組織和同志，做了一个可恥的逃兵，談到这里，她已是泣不成声，这时同学們的决心書象雪片似的紛紛飞向主席台，要求控訴自己的个人主义。

会上的空气愈来愈使人感到沉重，同学的情緒也愈来愈激奋，接着刘莎莉同学也进行了控訴，她說：我是一个受害者。由于个人主义严重的发展，我陷入了資產階級的泥坑，整天只講享受，認為穿得朴素有些寒酸，見到毛裙子，就想要，助学金成为我打扮自己的化裝費。在她发言之后，安宝森同学也吐出了被个人主义毒害的苦水。他說，由于想达到个人目的，就在团內搞宗派，鬧对立，爭名夺利，打击別

人，在二年級时与右派一起搞小集团。爭奪支書职务，並千方百計設法搞垮支委会。在私生活上，也表现了我的灵魂已变得腐臭。本来我很快就結了婚。但逐漸認為愛人不漂亮，沒有很高的知識，不会跳舞，不会說愛情話，因此就坚决要离婚。任何假期都不回家，企图用封鎖的办法把她攆走。

苦水越吐越多，个人主义的危害性，也在无数活生生的沉痛事实面前，越来越显出了其万分醜惡的本質。控訴大会在充滿对个人主义憤怒痛斥的气氛中；在坚决走又紅又專立志做一个共产主义的接班人的口号下結束。

本刊特約通訊員
(李永鑫、施惠娟)

鋼院民盟支部整風情况

鋼院民盟支部整風开始以来，盟員十一人向党交心，計交出四百余条。但由于有些盟員未打消顧慮，大有过关有日，企图滑过的想法，而不肯把真实思想交出来。

徐祖耀只談到他相信右派言論，对葛佩琦的反革命言論恨不起来；在批判刘景芳大会上，本来他要代表民盟发言，而在大会上以時間少和身体不好为理由閉口不談，但是他並沒有檢查这些錯誤思想的實質，自己在解放后对历次运动的看法，也交代得极不深刻，心沒有掏出来。

謝家蘭的个人主义非常严重，和青年教师自由竞争，自己留一手，認為青年成長起来，党就不要自己了。他身为教研組主任，从沒有想过培养助教的問題，他因做不了系主任而長期心怀不滿，对领导意見很大。他从金錢出发，計算自己工作二十年才拿到六万元，作一个科研題目能产生六万元的价值就抵上了。他一心想上科学院，把积极分子看成是拍馬屁的。因自己在思想和言論上与右派相通，所以反右时，对赵錫霖及其他右派恨

不起来。刘之祥解放后八九年来，思想上一直与社会主义格格不入。在交心中談了一些，但挖的不深、不全、不透，如他和赵錫霖是多年的朋友，思想上与赵的联系和民主治校的看法，对其他右派分子也存在着深厚的温情，这些沒有很好檢查。关于在工会工作中主張群众参加党的整風，脱离党的領導等問題也沒有認識。

李文彬長期以来重业务輕政治，个人主义发展到极严重的程度。因而对党有抵触情緒，对赵錫霖和左宗璞等有好感，对进步的盟員反感，同意丑化党吸收黨員的原則的言論。說肃反有偏差，說肃反逼死了“不少人”。傳播赵錫霖說党組織要整垮錢偉長的謠言。

其他盟員也初步交出了一些問題。由于有些盟員对自觉革命認識不清，交心不够深，有的不够認真。因而民盟支部准备在盟內进一步展开批評和自我批評的工作，以便破旧立新，兴无灭資，从而轉变資產階級立場，做又紅又專的知識分子。

(喬丕成)



祖國的花朵

晨歌攝影

控訴個人主義

鋼六一二維實

個人主義嚴重影響

在個人名利思想促使下，我曾打算要在大學時期成名成家，狂妄自大，不安心正課學習。學化學時根據週期表找元素及其化合物沸點的規律；學物理時給能量下新的分類；學數學時提出不定積分是歷史性過渡性的內容，只起熟練技巧的作用，認為不是數學的必要組成部分……由於求名心切，所以連最基本的東西還未掌握時，就東拉西扯，結果，既浪費時間又影響正常功課的學習。個人主義名利思想嚴重的影響了我的學習。

個人主義使我灰溜溜

我自認為胸懷大志，周圍同學都是為小家庭而生活著的庸人，因此和大家不合拍，和集體格格不入，對當前生活冷漠惆悵，變得灰溜溜的。

個人主義使我遠離黨

在鳴放反右鬥爭時，我的個人主義更加露骨表現出

來，當時認為只有教授才重視天才，所以狂妄的贊同民主治校；認為黨團員在政治上有優越性，因此寫信給青年報，揚言團已經沒有必要存在了……等，和黨離心離德，使自己走到了危險的邊緣。

主張粉紅色道路的實質

過去在中學時，我曾因驕傲自大犯錯誤，受過兩次警告處分，個人主義毒害了我，使我千瘡百孔。然而又不捨得放棄名利。自認為政治上問題這麼多，何時才能改造好？信心不足，害怕困難和痛苦。因此主張多專少紅，走粉紅色道路。

實際上，思想上個人主義仍佔主導地位，考慮問題仍未擺脫個人主義的圈子。不紅會當右派，不行；紅又費時間又傷腦筋，思想鬥爭影響健康，還是清閒些好。腦內充滿僱傭觀點，只要求自己靠技術吃飯。絲毫沒有主人翁感，不以一個自覺革命者的標準要求自己，因此，總感到紅和專有矛盾，專比紅重要。所以主張多專少紅。

我的決心

我決心徹底搞臭個人主義，要以自覺革命的態度投入戰鬥，深挖深揭，進行根本的脫胎換骨的自我革命。

人人为我 我为人人

劉嘉祺

許多主張“多專少紅”或“只專不紅”的人提出“時間論”，他們認為社會工作影響專，因此，不願擔任社會工作。有人還舉例說：時間是常數，不搞社會工作的人學習時間多……顯然，這些同學對於目前自己生活在“人人为我，我为人人”的集體主義社會缺乏認識，仍以資產階級自私自利思想來觀人處事。現在，我在此為那些同學算一算細賬：

假如，有人擔任一項每週三小時的社會工作，誠然，要是不搞工作，這三小時是可以用在學習上的。但他應該了解，週圍還有很多人在為他工作。如果沒有人做科代表實驗工作，那麼上課問題、實驗問題、和老師聯繫，……全需各人自己去解決；如果沒有人做班長，對學習上各種問題，都需要各人直接去和老師或系聯繫；如果沒有人做總幹工作、生活幹事的工作，在生活中發生的任何事情就必須各人自己去辦；更不要說全校性的政治思想和行政管理工作了，如果沒有人做這些工作，那各方面全將出現混亂狀態。

以上這些事情，如果全由各人自己去做，那就不是每

僅就這點看，“時間論”也是不存在的，何況工作又可鍛鍊人們的工作能力，提高分析和處理問題的本領，更好的生活在群眾中……。

為什麼這些人這樣提呢？實質上是希望自己不擔任工作，只要別人去為自己工作。這不是資產階級自私自利剝削別人的想法嗎？顯然，他們還沒有樹立起“我为人人，人人为我”的集體主義思想。

真能得寸不進尺嗎？

也之光

我班主任個人主義可以控制的同學提出：“我們的個人主義要求不高，沒有政治野心，並且得寸不進尺。”事實是這樣嗎？不是的。我在初中時，個人主義風頭主義很嚴重。最初，想能當上班長就算最大的滿足了，但在當上學生會執委時仍不滿足，還想當主席，後來當了學生會副主席，又認為搞團的工作才吃香。我亲身体會到個人主義是步步想上天的，如果不用集體主義去克服個人主義，則個人主義一定是不斷發展的。當我想當班長的時候，思想上還沒有當上學生會主席的要求，當時自己認為這是不可能的。但當我當了執委以後，就產生了更高的個人主義慾望。因此個人主義的要求就象水漲船高一樣，是永遠不會滿足的。

又如，如我班有一位過去只專不紅的同學，對政治活動很反感，認為開會等佔了他的學習時間，最初他也只是發些牢騷，後來甚至在團支部大會上公開聲明自己不當團代表。又如另一位同學想當助教、研究生，整風時就發表反黨的謬論。在我們的社會，個人主義者決不會得志，當這些人的個人主義處處碰壁後，就會對現實不滿，因此，他們的要求就不單是某些個人主義的要求，甚至可能發展到反黨反社會主義。我認為，提出個人主義可以控制的同學，還沒有体会到個人主義對社會主義事業和對自己的危害，還是死死的抱著個人主義不放。

制圖教師進一步辯論紅專問題

“多專少紅”論已無立錐之地

“多專少紅”的論點在制圖教研組已基本崩潰。很多教師不同意“要掌握教學工作就應該多專少紅”的說法。他們批判了“紅專分工”（教師主要是在專的方面影響學生，黨團組織負責紅的方面）及“紅專分段”（目前應該多花時間去專，具有一定的水平後再紅）的說法。張雄飛認為：“我們是既教書又教人，在紅的方面也會影響同學，譬如鳴放時許多學生就受到了教師右傾思想和言論的影響。”秦本一說：有的同志認為時間是常數，為了搞好教學只能多

專，但是却花了不少時間去唸外文，沒有全力投入業務的鑽研上。這就暴露了‘多專少紅’論的思想實質是個人主義。認為專是自己的，而不是光全為了社會主義事業。”

在大量事實面前，多專少紅論者認輸了。馬香峯暴露了自己的思想，說他過去對政治學習是抓緊的，但當反右派時表現受到批判後就洩氣了：覺得自己紅不了啦，看到有些黨員墮落成為右派，就覺得入了黨也不保險，何苦白費勁。自認為“紅”，這是有問題的。並且他在自

個人主義罪惡滔天

軋61.6同學控訴個人主義

軋61.6班對“個人主義是否動力”問題，展開了七次大爭大辯。在活生生的由個人主義造成的罪惡事實面前，動力論者都默默的低頭了。

在最近幾次會議上，他們對個人主義進行了控訴，舉出了許多鮮明的痛心的事例來說明個人主義是“萬惡之源、百病之根”。班上一共26人，其中就有5人想過自殺，他們有的人感到生活無聊、空虛；有的人抱著“戀愛至上”的生活態度，失戀後就感到一切都完了。班上有二個右派分子，也是由個人主義的嚴重發展而墮落到反黨反社會主義的。

同學們還指出，個人主義不僅使他們許多人在政治上變白，思想上變灰，對生活失去了勇氣和信心，也使一些同學的學習搞得很糟。如肖祥光就是一例：他由於鬧專業思想，鬧轉系，結果給自己帶來了神經病，期終考試幾科不及格，補考幾次，差點留級。

個人主義給同學帶來的危害是嚴重的，如該班高明華同學，為了“名利雙收”在文匯報上發表二篇觀點極為錯誤的文章，結果被香港特務注意，給他寄來了反動傳單，企圖拖他下水。

(易仲開)

己的發言中，對“微紅”論，作了分析和批判。認為這實質是企圖投社會主義之機的思想在作祟。

蔣克鏞、呂正梅等同志“達到基本上紅，跟着黨走就可以”的看法在這次辯論會上也站不住腳了。大家認為這是僱傭觀點在作祟：有這種思想的人，是不會和黨一條心，不可能永遠跟着黨走的。

“今天，我們不是已經紅的差不多了，而是差的很遠，必須堅持又紅又專才是唯一的道路。這是制圖教師在這次辯論中一致的意思。”

(秦念祖)

我院校成立中長跑突擊隊

我院校中長跑突擊隊於5月25日正式成立了。這個隊的160名隊員中，大部分是黨團員、黨團幹部，有的是十三陵各個英雄突擊隊隊員、院代表隊和各系中長跑能手。全隊由寶爾和劉胡蘭兩個突擊隊組成，他們提出的指標是“鼓足干劲，力爭上游，苦幹半年，通過勞衛制二級；苦幹一年，達到等級運動員；大幹一年，趕上礦院。”每個隊員在政治上掛帥，為了實現我院校體育躍進指標，為了增強體質，克服當前中長跑上的落後狀態，他們決心苦幹、苦練，堅持不懈地進行有計劃有目標的鍛鍊。

(曾文志)

向革命前輩學習

立志做個共產主義接班人

鑄60.2 何本殊

在共青團改名一週年那天，我和支部同志怀着激動的心情來到了烈士紀念碑。在雄偉高聳的紀念碑前，我們支部的全體共青團員，莊嚴的舉起右手向先烈們宣誓：我們是共青團員，決心繼續先烈們的事業，在思想革命中做一名勇士，為共產主義事業貢獻我們勤勞的一生。

老干班劉金波同志也熱情的參加了我們的組織生活，他給我們講了激動人心的革命故事，他談到在艱苦的抗日戰爭期間，我們的前輩是怎樣克服了重重障礙，和敵人進行頑強鬥爭，吃尽了苦處，犧牲了多少英雄兒女才換來今天這樣美好幸福的生活。

劉金波同志還告訴我們，革命前輩為了子孫萬代的幸福不怕犧牲一切，英勇頑強的戰鬥。他們的勇敢和毅力是來自於共產主義偉大的目的。他講述的生動的革命故事，那些崇高偉大的烈士形

象，給我們留下了深刻的印象，他的話也給了我們很大的鼓舞，我們決心向革命烈士學習，走又紅又專的道路，立志做共產主義接班人。

團委書記深入支部

鋼六一二團員收穫不少

二十五日晚，李輝東同志參加了軋61.2支部的組織生活。他生動地給大家講了目前形勢和整團的必要性。

同志們都被祖國躍進的聲勢所鼓舞，但更感到做一個共青團員的任務的重大。

大家表示，一定要徹底搞臭個人主義，今後決不做一個“你騎馬，我騎驢，後面還有推車”的“中間”人物。爭取作一個名符其實的共青團員。

(虞漢良)

誰扔掉的玻璃管？

在這次雙反運動反浪費展覽中，展出了許多積壓浪費物品，很多人看完後，覺得非常心痛，對大家的教育意義很深刻。

但在今天雙反運動還沒有結束的時候，主樓竟發生了這樣一件事：在這次全院進行大掃除時，不知那個實驗室將約有一斤多的好玻璃管扔在主樓的走廊里。主樓工友張素芝同志看見後，送到了設備科。這種現象以前也曾有過，希望有關同志深作檢查，使今後不要再出現這種浪費現象。

(設備科 馬德瑞)

關於科學研究的幾點意見

傅君昭

目前本院的雙反運動，正從批判資產階級個人主義和對“紅專”問題熱烈的辯論，轉向教學和科學研究的大辯論。批判個人主義和辯論“紅專”問題，是學校進行雙反運動的關鍵；而對教學和科學研究的辯論和改革，則是運動的總結，在運動中揭發和自我揭發出來的很多事實說明，本院教學和科學研究工作中過去是存在很多資產階級思想和錯誤的作法的。為了通過這次運動，使我們的學校真正遵循社會主義的道路，以多快好省的方法向前躍進，我們現在更應熱烈的參加辯論，首先以無產階級集體主義的思想消滅資產階級個人主義的思想，再在這個基礎上發揮建設社會主義的熱情及創造精神，打破常規，進行改革，使我們的教育事業適應於今天全國生產大躍進的要求。現在僅就學校中的科學研究工作，提出幾點個人的意見，參加討論。

1、科學研究在學校中的地位問題。

我們學校是一個培養有社會主義覺悟的建設鋼鐵工業的技術幹部的機關。

現在既要大量培養幹部，又要進行教學改革，任務是巨大的，而工作又是很細緻而艱難的。因此有人就認為高等學校只應搞教學工作，科學研究則應由專門的研究

機關去作，高等學校的教師只要將別人研究的成果拿來教給學生，它就能達到使學生掌握現代科學技術的目的了，如果同時再進行科學研究，則必然產生“矛盾”。這種論調，由於在向科學進軍後，在教師中出現的某些偏向而加強了。這種論調對不對呢？應該從高等學校教育的要求和具體的情況來分析。

很顯然，我們現在的鋼鐵工業已經不是附庸於帝國主義工業的時代了。我們不但有了完整的工業而且以雄健的步伐在飛躍的、創造性的發展和壯大，現在又提出要在十五年內趕上或超過英國的水平，這個要求實際上即指出：我們的鋼鐵工業不僅在數量上要大大增加，而且品種要多，質量要提高。為了適應這個要求，學校培養幹部除了數量要增多而外，還要日益提高教學質量，使培養出來的學生，不僅具有相當高的業務水平，而且更重要的是能將所學到的知識創造性的應用於國家生產建設中去。

提高教學質量，除了加強政治思想教育外，還要經常改善教學方法和着重提高培

養學生的科學技術水平。改善教學方法，一方面是要使學生容易接受所教的知識，另一方面則是要培養學生的創造能力。而這些都決定於教師本身的學術水平。如果教師的學術水平不能提高，則提高教學質量是難以根本解決的。

提高教師的學術水平，我們認為一方面要掌握已經成熟的知識，另一方面還要結合國家當前生產發展上的要求，進行技術上的和理論上的研究工作。從這些研究工作中，教師本身不斷的獲得新的知識和創造的能力，使他們能隨時以先進的科學技術知識創造性的教育學生。同時在一個研究氣氛很濃厚

的環境中，也有助於培養學生獨立創造的能力。如果學校不進行科學研究工作，教師只能從文獻中尋找教材。由於不進行研究工作，失去與生產實際直接的聯繫，教師本身便將缺乏分析、判斷和創造的能力，其結果就可能在科學技術教育中產生教條主義。

這樣看來，學校中的科學研究和教學工作，在總的方面並不存在矛盾。但有人說兩者有“矛盾”，而且還說

“科學研究會妨礙教學”。他們一方面沒有了解學校進行科學研究的具體情況；另一方面則沒有看到科學研究對於教學所起的深厚影響和兩者的一致性，僅從教師的時間上去看，似乎是有矛盾的。從發展情況來看，運動中已經揭露出來的事實說明，在我們這裡真正在踏踏實實進行科學研究的教師，因為進行研究工作而妨礙了教學，使學生蒙受損失，是極個別現象，不能因此而否定研究工作本身的意義。而對於教學工作不負責任，或者不夠熱心的人，大部份反而沒有按學校的要求進行研究工作。看來這樣的人多半是在思想上沒有認清“向科學進軍”的意義，借口為了要搞好教學必須提高自己的業務水平，儘量的少管教學，多爭時間“進修”。因而產生對教學工作放任不顧，或者說輕一點，關心不夠。這些現象的實質是資產階級個人主義思想的反映。他們在思想深處存在着“進修是為自己的，教學是為別人”，“科學研究是輸入，教學則是輸出”等等醜惡思想，將知識看作是個人名利的資本，將進修和科學研究看作是向上爬的手段。

對於這些人，有人說他們並不是在“向科學進軍”，而是在“向個人名利進軍”，這恐怕也未必過份。

對於教師的時間來說，也不能簡單的認為，每個教師的時間對於必須擔任教學工作和科學研究都是一個常數；作了科學研究就必定影響教學，按在正常的情况下，原來政府所訂教師工作日的制度，就有科學研究的時間，這個時間對於不是新開課的教師是能夠用來作研究的，而且如果教研組的工作組織得好，發揮集體力量來處理組內應作的工作，則教師的時間又可相對的增加。同時教研組和每個教師教學工作的多少不是經常不變的。因此對於教學和科學研究在時間上的矛盾，是可以通过合理安排而解決的，教學工作多就可以少作或者暫時不作研究。

因此，我們認為學校中科學研究必須要進行，學校完全應該將科學研究列為重要的任務之一。科學研究和教學工作在時間上的矛盾是可以經過教研組統一安排和學校採取其他辦法來解決的。

2、理論聯繫實際的問題。

理論聯繫實際是馬列主義的基本原理，適用於其他工作，也適用於科學研究工作。而科學研究大体上不外是認識自然，探求其變化的規律，

(下轉第四版)

打掃靈魂深處，堅決樹立起紅旗

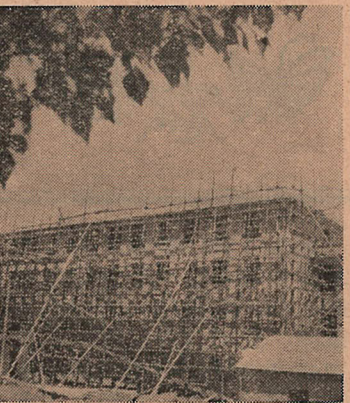
採礦系教職工批判個人主義收穫巨大

採礦系教職工從辯論開始以來，由於勇于暴露思想、互相分析批判，形形色色的個人主義已受到痛擊。現在，他們已不以為個人主義可以合法存在，而感到它是一堆“臭大糞”了。過去有人認為：“個人主義總還有一點動力”，但從辯論中大家認識到，在社會主義制度下，個人主義決不能是動力，它不僅是阻力而且是反動的。大部分剛畢業的助教曾提出“社會工作吃虧論”；今天他們已認識到如果工作需要而多做一些，這正說明了黨對自己信任，也是自己為人民服務的一種天職，而所謂“吃虧”，這純粹是從怕耽誤業務進修等等個人主義的思想出發的。而且按照總路線的要求，今天是應該工作得更多些更好些。地質組通過辯論解決了所謂“沒有前途”的問題。他們認識到自己的利益和前途必須服從祖國的需

要；科研方向必須和採礦相結合，不能走“純地質路線”。過去他們沉浸在個人主義苦海里，缺乏幹勁和上進心，因而對教學科研帶來極大損失。陳希廉同志曾四次擺擂台，登台掛帥，由於勇于暴露思想，收穫很大。

通過辯論，實驗員也認識到“低人一等”、“沒有前途”、“以前服從分配是傻分瓜”等等個人主義思想的腐朽。他們決心再深入掃除個人主義，再躍進、再提高。

目前個人主義的各種論點在採礦系教職工中已失去了它的市場。但大家還認為必須在這一思想收穫的基礎上，積極投入教學大辯論中，才能徹底



採礦樓在建設中 (凌山攝)

身受百害、今日方醒

礦61.2多專少紅論者

紛紛控訴個人主義

礦61.2班同學經過一場激烈的辯論，是非已經分明。同學們認清了多專少紅的實質就是個人主義的只專不紅，是拒絕思想改造。

在星期一的會上，多專少紅派元帥桂中岳說，個人主義思想在我的生活道路中起着主導作用，它使我逐漸疏遠黨，以致在反右鬥爭中盲目崇拜教授，懷疑黨委沒決心。主張只專不紅的郭初吉心地談到，他雖受黨團教育

也痛比大家早，但直到今天還沒入團。由於嚴重的個人主義，使他在日常生活中到處感到受約束和碰釘子。為了名利，他拋棄了紡織工作來到鋼院，聽說採礦危險，因此又大鬧轉學。

這些受害者已開始覺醒，他們的自述，生動地教育了大家。同學們決心深入的批判和控訴資產階級個人主義。

(虞漢良)

清除驕氣 煉鐵教研組辯論個人英雄主義的危害

雙反運動，群眾揭發了煉鐵教研組在教學上的嚴重驕氣，引起該組教師極大的注意。針對這個問題，該組教師最近連續開會批判個人主義。

會議開始，董一誠提出“個人英雄主義比別個人主義不同，看不出它對社會主義有嚴重的危害。”他舉了教研組幾個有個人英雄主義思想的人“工作很負責”，對人也“直爽坦白”的例子，來說明他的論點和看法。

在他提出這問題之後，大家展開了激烈的辯論。教師不同意他的看法，他們揭露教研組所存在着的問題，來證明個人主義給教學工作帶來的嚴重危害。

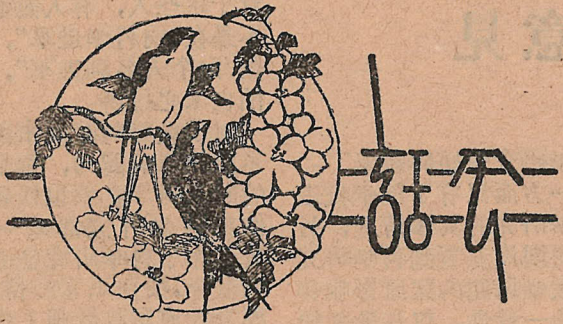
例如陳大受教授開專業課，他認為其他教師的講稿都不行，蘇聯專家的講稿也太簡單，自己要獨創一家，顯自己的本領。有一次他作關於使用礮磚和富氧的報告有人提出陳先生為什麼只引用英美資料，陳先生一氣之下以後就絕口。不談除蘇聯外的先進技術。助教王筱留去年從蘇聯學成回國，但他表現了極端的自高自大，覺得年輕留過蘇，而年老的教授都是留美的，現在他們要受批判，不如自己強。助教孔令圻自己以為和業務強的教師比：自己政治上進步；而和黨內同志比：自己業務上又強，因而感到在教研組內沒有人可使他服氣的。這些現象長期存在，教師們在辯論中，認為這對教研組工作和團結是有很大的危害的。這次辯論會，使教師

們深刻的認識到個人英雄主義也是資產階級個人主義的一種表現形式，給教學工作帶來了很大損失，大家決心在這次運動中也一定要清除個人英雄主義。

(董一誠、徐建倫)



新建的教工宿舍——標準十棟



当典型和進軍歌

从艺术范疇，伯林斯基認為：“典型的實質在于能够說明一系列现象所具有的特点”；当今，在和个人主义彻底决裂的自覚革命中，争取做典型，成了每一个斬將过关人們的豪語。然而，在这偉大的声浪中，存在着三种不同的声音：高昂的、平弱的和哀鳴的。第一种人愛憎分明，有敌情观念，他們站在新时代要求的高度，无情地向旧我宣战，决心大，信心足，力爭集体的帮助，不获胜利，决不罢休。他們爭取做典型的進軍歌，唱得豪迈又高昂，是声浪的主調，是輕裝跃进的序曲。第二种人，知道自己問題的严重，也有自覚革命的愿望，但怕面子上过不去，徬徨等待，顧慮重重，存在的

个人主义习惯势力正在助长着这种恐惧。这些同志沒有意識到：我們正在和共同的敌人作斗争，誰最先揭开了受个人主义襲击的危害，揭开了这个敌人內在活动本質的真相，誰就在自己前进的路上，扫除了一个可怕的定时炸彈，同时，也能帮助周

“个人主義”的“奇談”

李永鑫

有人說：个人主义种类很多，談問題，不能一概而論。他們認為：个人主义有大小个人主义，严重、輕微的个人主义和清高、庸俗的个人主义之分。大的、严重的、低級庸俗的个人主义是卑鄙可恥的；小的、輕微的个人主义，还能給人帶來兴奋和安慰。

自称具有“清高的个人主义者”評論“庸俗的个人主义”說：“他們見到飯厅里仅有的一籠包子，首先搶着伸手拿”，“見了江苏魚、米粉肉就想双份塞进口”，“一角廢紙冒充电影票，白看戏……。这些行为都是特別骯髒、可恥、低級、下賤……。”“一个人要有远大的‘抱負’，苦心踏实地鑽技术，搞研究，書中有宝，若是某一个深夜，它！驟然被我發現，那可……。

作为旁观者的一名，我不得不把自己的看法談出来：所謂“不同的”个人主义，其唱腔虽有些不同，但主题总是一个——为名为利、投机取巧、假公济私、損人利己。这种逆着偉大的集体主义的革命潮流而行，不叫反动，又当何說！?



“三好生”與朽木

之“三好生”也。孔夫子曾对其好吃懶惰的弟子宰予嘆曰：“汝朽木不可雕也。”此等“三好生”与朽木又有何異？朽木虽不可雕，然尚可当柴薪；但国家培养不紅不專的学生实为国家之最大浪費！

共青团員姚某平日对政治、学习素无干劲，若与其談生活瑣事，則眉飞色舞，怡然自得。大辯論中，姚帶欣賞之口吻自揭道：“吾曾認為青年应要‘三好’：吃好、穿好、玩好。何苦又紅又專，这岂不找傻子做！”不言而喻，姚乃不紅不專

圍某些同志发现各种各样的定时炸彈；只有这样，才能談得到共同輕裝跃进。因此这些同志是勉强而无力地附和着進軍歌，歌声唱得平弱而沒有激情。第三种人是失去典型性的利己主义者，用自己发霉的灵魂来哀鳴着：“拿我做典型批判可以，但不要狂同暴雨(!?)把我搞臭了我怎样生活呢？……有人說得好：“請放心，做典型，你不够格，你的良心象大糞一样，被狗吃掉了！”亲爱的同志們，你站在战斗的崗位上，你是怎样唱着進軍歌的呢？

蜜 * 蜂 * 與 * 蛆

郁飛

一只蜜蜂停在糞坑旁的野花叢上，对糞坑中的蛆說：“老弟，你整天在大糞里爬，以糞为食，不覺臭嗎？离开这兒吧，讓花汁的甜蜜与芳香洗去你那污穢与臭味，与我們一起生活好嗎？”

蛆搖搖頭說：老兄，謝謝你的誠意。我的祖先几千年来都在糞里生育成長，我不覺得大糞是臭的。話畢，蛆把身子鑽进一堆糞便中間，得意的瞇上了眼睛。

沉緬于个人主义圈子里的人是不会发觉个人主义是臭的，他們远离时代，說什么：个人主义是千年遺物，人皆有之，不能彻底根除。

詩 * 人 * 與 * 毒 * 瘤

吳石忠

唐朝有一位詩人腿上生了个毒瘤。眼看，那毒瘤一天比一天紅腫、潰爛，挤出的膿，臭气熏天，噁心欲吐。一天他的妻子在他換藥时，用手捂了捂鼻子。詩人立即雷霆大发道：“你这賤妇，捂什么鼻子。我腿上挤出的膿不如人家的臭！”怒火平息后，詩人仔細擦看了毒瘤，不覺灵感来临启口成詩：

紅腫之处，艳如桃花

潰爛之处，美如乳酪。

有些同学有了个人主义，不覺痛恨，反而孤芳自賞，这是危險的！

(賣) (膏) (藥)

蘇真

大辯論中，有些人显得十分冷冰冰。他們胸有成竹地說：“我不是賣膏藥的人，要紅就紅去唄！”意思是指責那些要走又紅又專道路的人，是“嘴皮紅”。在他們的眼中，拥护又紅又專道路的人。今天都在“賣膏藥”。莫說这种情緒的危險，就是那几句话也显然是站不住脚的。但我覺得，說那些話的人，需要冷靜地考虑考虑“賣膏藥”的問題。我認為能賣出膏藥确实是一件不坏的事，因为“賣膏藥”的人，起碼还愛膏藥，他知道

膏藥有治內傷外疾的特效，能使身体健康。否則就不能由衷地說：“喂！同志，这膏藥好啊！”也就談不上苦口婆心地劝导病人拿它去治病了。很明显，討厌“賣膏藥”的人，无非是想封住人口，不露真情，为拒絕別人用“膏藥”医治自己的病。若非如此，他們为什么不能有“賣膏藥”人的感情，也張开清脆的嗓子，洋溢着青春的热情，从心底发出“这膏藥好啊！”的声音。

(上接第三版)

並利用这些規律来造福于人类。因此科学研究又是为生产服务的。既然如此，科学研究必然要促进生产，推动社会向前发展。具体的說，不論是屬於基础科学或者是技术科学的研究工作，都应有为生产建設服务的目的性。“为科学而科学”的研究态度，是資本主义社会的产物，它沒有明确的目的性，不符合于人民的要求，应该受到批判。

就我們学校的性質和现有条件来看，我們是屬於技术科学的范疇的。因此結合我国当前的生产，进行研究工作就更必要了。这样說，並不是只注意实际生产問題的研究，而不重視屬於理論性質的研究，因为理論性的研究，能找出問題的本質，反过来可以指导生产，向前进步。問題在于我們的理論研

究是否有为发展国家生产建設的明确目的。如果已經注意到实现这些理論的技术和經濟問題，而且又有些研究能力的話，我們應該大力支持这些研究。因为这方面的工作比較困难，必須及早建立，否則要赶上世界的先进水平就沒有根据。

但是我們过去出现了以作理論研究为榮，輕視解决实际問題的偏向，这种偏向的影响所及，导致很多人只求鑽研基础科学的高深理論，不愿到生产实际中寻找研究題目，甚至不愿下工厂，不作實驗室的工作等等。其为害不仅是浪費時間和国家資財，甚至到现在还有不少不能很好的应用和操作实验仪器，使学校整个研究工作的进展迟緩了。同时对于某些个人則养成驕傲自大的坏作风，影响教研組的团結，妨碍了教学和科学研究工作的进展。

就大多数的教师來說，多多少少都是有一些理論知識的；但实际經驗一般則是不夠的，針对这一情况，和国家生产大跃进所湧現出对技术指导的需要，我們现在應該強調結合生产实际进行研究工作。这样一方面可以解决国家的建設問題，另一方面則可使我們更深入的了解实际生产情况。由于对生产情况深入了解，則有利于我們总结生产中的先进經驗，並且提高到理論上来分析研究。所得的結果用之于教学中，是結合我国实际的很生动的教材。同时生产中出现的新問題和新现象，又成了我們研究的新課題。总之生产实际是研究工作中取之不尽、用之不絕的泉源，我們的科学研究必須結合实际，为国家的生产建設服务。

3. 科学研究的計划組織和領導問題，社会主义的一切建設工作

都是要按計划有組織有領導的来进行。相互竞争，盲目生产，是資本主义社会的生产法則。科学工作也是如此。苏联三顆人造卫星上了天，而美国却落后了，显示出苏联科学工作发展得快，这就表现出社会主义有計划有組織有領導的发展科学事业的优越性。我們学校在进行科学研究的同时，还有教学任务，必須統籌安排，而研究工作本身又牽連到设备的供应，助手的調配以及教研組之間的协作等也必須作全面安排，这就說明必須要有計划有組織的領導，才不致互相矛盾互相影响。

我們的科学研究也有計划，但是往往不具体，审查計划也很随便，差不多教师一提出計划未經認真审查即簽字盖章。有人說因为教研組里各人学术水平都差不多，不好审查，但实际情况則不都是如此。有的是碍于情面，

虽有意見也不愿提，这样就随便通过，結果一事无成，造成国家很大的浪費。有的則認為科学研究是个人的事，平日不加檢查督促，形成自流，不能按时完成。这些情况都說明在科学研究工作中沒有加强組織領導和計划工作，則使研究进展迟緩，甚至沒有結果。

以上只就科学研究过去的情况提出几点意見参加討論。看来在学校內为解决提高教学質量的問題必須將科学研究作为重要的任务之一。科学研究應該結合生产和学校的教学工作有組織有領導的进行。今天我們面对国家經濟建設大跃进，要在十五年内鋼鉄工业及其他重要的工业产品上赶上英国的新形势，我們的科学研究工作除了重点的研究工作外，应結合地方工业的生产，根据多快好省的原則积极开展起来。