

深入學習“八大”文件 黨委佈置“八大”文件的學習工作

为更好的組織与領導“八大”文件的学习，从而达到深入領會党当前的重要任务和重要的方針政策，以提高認識，貫徹党的決議改进党的各項工作的目的，党委特

召集了常委会，根据市委对“八大”文件学习通知的精神，結合我院具体情况，研究与討論了如何在全院教职學工人員中进一步深入学习八大文件的問題。

党委並在本月二十一日下午，召开了院总支和支部的宣傳委員會議。会上对学习的目的、要求、組織領導、注意事項以及時間安排等問題作了具体的佈置。党委並決定，各級党的組織應把“八大”文件的学习和宣傳，作为当前一个时期内党的政治工作的中心任务。現在各党支部正在积极进行这一学习的准备工作。（杜新春）

六個單位聯合舉辦了 金屬學物理專題報告會

为了提高各單位从事金属学及金属物理工作的教学和研究人员的水准，而組織的專題報告會已經在院进行了五週了，專題報告會是由中国科学院应用物理研究所，北京大学、清华大学、北京工业学院、北京航空学院和北京鋼鐵工业学院联合举办的。这一系列报告的第一部份主要包括金属的范性形变和相变，時間約为一年，每星期一次在星期一下午举行。因为这报告会适合目前各研究机关学校的需要，所以举办以来，听众非

常踴躍認真，但是因为教室座位有限未能滿足各單位的要求。在这个报告会組織前，各聯合舉辦單位的教研人員和教师，曾进行了多次的討論研究，对于报告会的目的，报告的水平及組織作出了决定。报告人是由以上請單位的研究人員及教师組成。报告会在进行过程中曾及过我院各方面的协助。报告会第一系列的报告结束后，將按客观需要商討以后的工作。（馬如璋）

我院舉行 第二屆體育運動大會 樓大鵬200公尺低欄破全國紀錄

我院于十月二十日下午和廿一日上午举行了第二屆體育运动大会，樓大鵬同学在200公尺低欄決賽中以25秒7的成績破全國25秒8的紀錄，李冠哲同学分別以11秒1和23秒3的成績破北京市100公尺11秒3和200公尺23秒6的紀錄；还有柯偉同学也破北京市200公尺的紀錄；

工会黃平球同志在跳高競賽中也以1.8公尺的成績破北京市1.77公尺的紀錄。參加这次运动会的共有四百多運動員。在运动会上，工藝系以总分243的成績获得冠軍，获得亞軍的是冶金系，总分为207分，在拔河賽中。工藝系和采矿物化系分別获得男、女拔河冠軍。

我院教師熱烈討論院校長座談會上楊部長的發言

教师們在学习討論中，一致認為楊部長在暑期高等学校院校長和教务長座談會上的發言，是正确的、及时的，普遍認為这个发言对于我院教学工作的改进与提高具有很大的指导意义和推动作用。

各教研組討論时对于目前我院教学工作中的缺点和問題，例如学生学习負担过重的原因和克服途徑，修訂教学計劃和教学大綱問題，各个教学环节中存在的缺点，以及如何改进以达到培养学生独立思考与独立工作能力的要求，都提了许多具体意見和进行了分析批判；对于貫徹全面发展的教育方針，因材施教和教学工作体现百家爭鳴的問題，科学研究与師資培养問題以及行政与教学工作中的其他問題也都发表了許多宝贵意見。这次学习討論，發揮了广大教师同志們的集体智慧。我院現正就各教研組汇报的情况进行綜合研究，以便針對目前存在的問題与缺点，作出總結，进一步制訂改进計劃，貫徹执行。

为了向全体黨員傳達“八大”文件的主要內容，組織我院師生員工深入地学习“八大”文件，現決定：

（一）党的各級組織應將“八大”文件的学习和宣傳列為当前党的政治工作的中心任务。各級党的組織必須加强对这一工作的領導。各总支、支部書記应亲自領導这一工作。各党总支直接領導党支部並通过各党支部統一領導和組織群众的学习工作。在每次討論后，总支应接受各支部的汇报，並研究解决汇报中反映的情况和問題。在学习中，各总支、支部应及时地將学习情况和問題汇报宣傳部。青年团和工会应协助党的組織做好对群众学习的領導工作。

（二）学习的目的和要求：

这次学习的目的，是要使黨員同志深入地領會党所總結的經驗及党当前的重要任务和方針政策，以达到提高認識，貫徹党的決議和改进党的各項工作的目的。

学习要求应根据不同的对象而異。

对領導干部：根据市委指示，各級領導干部，应当在認真閱讀文件的基礎上，进行討論，联系实际，檢查主觀主义和官僚主义，並提出克服缺点的具体办法，做到边学习，边檢查，边改进。

对教师：除要求其繼續深入地学习文件和掌握文件的基本精神，进行切实的討論外，並应根据各教研組的情况，联系实际，檢查和克服在教学工作中的主觀主义，教条主义傾向。（教学輔助

人員参加教师一起学习 and 討論，對他們的要求和閱讀的文件与学生同。）

对行政干部：要求他們仔細閱讀文件，深入的进行討論，着重領會群众路綫問題，並联系自己的工作态度和作风，檢查和克服工作中的缺点。

对学生：学生以听报告和討論为主，但也希望他們能抓紧課余時間，閱讀指定的文件，領會文件的基本精神和方針政策。

党委負責給工警人員組織通俗講座，使他們了解文件的主要精神。

除此，党組織的各級干部除根据上面的总的要求进行学习外，还应着重学习群众路綫、民主集中制、党的團結和統一及党的領導等問題，以提高自己的思想水平和工作水平，改进工作方法。

（三）学习組織：

黨員以支部為單位，学生以团支部為單位，教职員以工会小組為單位組織学习。学生团支部和教职員工会小組的学习工作由党支部領導，各党支部应指派黨員具体領導工会小組或团支部組織群众的学习。在学习政治报告及第二个五年計劃的建議时，黨員参加群众討論，此外，党支部还应适当地組織黨員的討論。組織非党群

众学习时，应根据自愿原则；非党群众可以不参加党章的学习。

民主党派的成員，由民主党派組織学习。

工警人員另組織学习，办法另通知。

（四）“八大”文件的学习分两个阶段进行：

第一阶段：

（1）時間：自八周起至十二周止。

（2）学习文件：（甲）毛澤东同志：開幕詞；（乙）“八大”关于政治报告的決議；（丙）刘少奇同志：政治报告；（丁）“八大”关于发展国民經济第二个五年計劃的建議（戊）周恩来同志：关于发展国民經济第二个五年計劃的建議的报告。其中以“八大”关于政治报告的決議为中心，並可參看人民日报社論：“我国偉大社会主义事业的里程碑”及“一次有偉大历史意义的大會”。学生以学习“八大”关于政治报告的決議为主，适当地參看其他文件。

（3）学习进程：

第八周：（甲）向全体黨員傳達“八大”會議精神；（乙）向全院教师、学生和職員作关于“八大”的主要內容及其意义的报告（黨員不参加报告会，由支部組織黨員討論傳達报告）；（丙）自学“八大”关于政治报告的決議。

第九周：（甲）自学毛澤东同志開幕詞及刘少奇同志政治报告；（乙）討論（討論題另发）。

第十周：（甲）分別傳達市委的学习报告；（乙）自学“八大”关于发展国民經济第二个五年計劃的建議。

第十一周：（甲）自学周恩来同志报告；（乙）討論（討論題另发）。

第十二周：向全院師生和職員作問題解答报告。

第二阶段：

（1）時間：自十三周至十五周止。

（2）学习文件：（甲）中国共产党党章；（乙）邓小平同志：关于修改党章的报告；並參看人民日报社論：“新党章鼓舞我們前进”。学生以学习中国共产党党章为主，並參看邓小平同志报告。

（3）学习进程：

第十三周：（甲）作关于学习新党章的启发报告；（乙）自学中国共产党党章。

第十四周：（甲）傳達市委学习报告；（乙）自学邓小平同志报告；（丙）討論（討論題另发）。

第十五周：向全体師生和職員作学习解答报告。

（4）新党章的学习作为今后一年党課教育的主要內容，从十二月分起至明年六月間，拟向黨員上七次党課，內容为：为什么要修改

黨委會關於深入學習 黨的第八次代表大會文件的通知

党章；群众路綫；民主集中制；党的團結和統一；批評与自我批評；黨員的条件、义务和权利；党的組織機構。

（五）学习時間：星期六下午社会活动的時間，一般不安排其他活动，作为报告和討論用。自学時間：

（1）教师：馬列主义夜大学学习時間。（“八大”文件学习期間，馬列主义夜大学暫停。文化学习不停。）

（2）職員：星期一至六上午七時半至九时的办公時間。

除星期六下午組織討論外，如有需要，教师和職員可利用自学時間組織討論。

（3）学生：学生閱讀文件較少，不規定自学時間，由学生自己掌握。

（六）各支部在組織討論时，应引导大家深入地領會文件的精神實質，充分發揮自由思想，允許爭辯；反对背文件，唸提綱，以及不着边际的乱扯和“鑽牛角尖”。討論应联系实际，但联系实际的內容和方法应因人而异，不应千篇一律地要求，防止形成單个的思想檢查。只有在深入地領會文件精神的基礎上，才能做到切实地联系实际。所以，在討論前應該仔細学习文件，做好討論会的准备工作。

討論題，宣傳部于每次討論前將做詳細的佈置。各支部根据佈置的題目，結合各單位的具体情况，加以研究，确定討論中心和討論方法。

提高講授質量和學生學習效果

關於培養學生獨立思考能力問題意見

電冶教研組主任 朱覺

要提高學生的獨立思考能力首先應設法使學生具有比較豐富踏實的知識，因為知識就是思考的工具，而在學校時學生知識的主要來源就是靠老師的講授，因此教師的講授質量是有決定性的環節之一。要使教師的講授質量好就須教師有一定的備課時間、進修時間以及進行教學內容與教學方法研究的時間。教研組要抓緊教學方法與教學內容的研究，而且要把對這方面的研究作為重要的科學研究之一，忽視這方面的研究很自然的就會影響講授質量的提高。據我了解同樣一班學生在同樣一門功課上，上個學期由於教師講授的質量好，學生覺得學得比較踏實而所花時間比較少；而在下學期換了一個教師，由於講授質量差學生就超學時很厲害，而且學習的質量還不好。這說明教師的講授質量對學生的超學時與學習的質量起着極重要的作用，這也說明教師的責任如何重大，應如何重視自己的講課質量，重視自己的備課工作。

講授的對象既然是學生，所以在講授一門課之前應對學生的情況加以深刻分析與研究，然後制訂自己的講授計劃與講授方法，而且應隨時深入到學生中去了解同學對自己這門課的情況，這樣才不至於在講授上犯主觀主義的錯誤。有的教師為了想使學生得到較深較廣的知識，有意識地講得較快較深，而對學生的吸收情況不加調查研究，結果學生上課時等於坐飛機，下課後大超學時。試問這種主觀主義的教學方法怎麼能提高學生的質量？因此高教部提出“寧少些，寧好些”，這是完全正確的。

由於祖國的建設事業發展的很快，對於幹部在量與質上都要求的很多很高，所以過去教師一般都較忙，忙的原因主要還是由於對業務未能很好掌握。為了要使教師有較多的時間進修與備課及進行教學方法與科學研究的

活動，學校在教師的定員上應考慮到這一點而予以放寬，等將來教師水平一般都達到較高程度後再修改編制。

要使學生對教師所講授的內容具有比較深刻的領會，必須給學生以消化這些內容的時間。如講授時間過多而自修時間少，則雖學得很多，也是不鞏固的。上面談到學生自學時間的多少與教師的講授質量和學生的程度有關，而教師水平與學生程度，目前各校並不一樣，因此應允許在執行統一教學計劃時，要考慮到具體情況的不同而稍加變動。

學生有了知識以後只是說具有獨立思考的條件，但是並不等於善於獨立思考。因此在教學過程中的各個環節

都應設法培養同學這種能力。蘇聯和我國的高等學校教學計劃的重要優點之一是規定了富有培養學生獨立思考能力的課程，如課程設計，畢業設計，專業實驗及畢業前實習等。過去在這方面做得還不算好，在進行指導時對學生所提問題啟發得還是比較少的。今後也必須加強這方面的工作。

除上述幾門課程外，在其它所有課程中也是可以培養學生的獨立思考能力的，例如在每堂課講完之後給學生提出一些富有啟發思考的問題和習題等。

我本着百家爭鳴的精神，關於培養學生獨立工作能力的問題，謹提出以上一些不成熟的意見，請同志們指教。

貫徹百家爭鳴的方針 與開展科學研究工作

煉鐵教研組 晏偉

在教學中應如何貫徹百家爭鳴的方針和開展科學研究工作這是我院教師共同注意的問題。關於第一個問題曾經引起了許多爭論，有的主張在講課的時候，應該把自己的理論和自己的一套擺進去；有的主張應該講已形成的學派的东西，不成熟的东西不應該講；也有的認為如果已有的東西不拿出來教給學生不但不對，而且是不能貫徹“百家爭鳴”。關於這些爭論我認為都有他對的一面：主張在課堂上不給學生講自己的東西是因為自己的東西還不成熟，同學們對各派的學說和知識還不能全部掌握分析和判斷的能力不強，這樣就易使同學難於分析誰是誰非。但如果在講課時除根據教學大綱講授已經被實踐証明了的正確的學說和知識外再介紹一部分自己的見解我認為也是完全可以，因為這樣可以啟發學生的思考能力。至於是否可以把整個自己一套不成熟的东西搬到課

堂里去講呢？這還值得研究。我認為如果要把自己整套的東西介紹給人家不如採用引明納爾方式，或者開專題的講座，象金相系過去所做的一樣，必要時還可在學報上公开发表。這就要求我們辦學報的機構做好這一工作，把篇幅加大，盡量給投稿的教師以發表文章的方便。

關於第二個問題是科學研究工作問題。楊部長在第一屆全國人大第三次會議上曾經說過“高等學校的基本任務是為國家社會主義建設事業培養掌握現代科學技術的高級建設人才和科學後備力量；同時為了促進國家建設的發展為了不斷的提高教學質量，高等學校教師又必須進行科學研究工作”。這就指示出高等學校的教師不僅要搞好教學而且要做好科學研究工作。因為一個教師不做科學研究工作就無法提高教學質量，所以科學研究工作在高等學校里也是一個很重要的

任務。我院在科學研究方面曾經做了許多工作並有顯著的成績。如去年的科學報告會就提出了100餘篇論文，今後當然要在這一基礎上更加努力前進。但是做科研工作必須要有條件，如圖書、雜誌和資料、儀器設備、輔助人員等都必須齊備，但目前學校對這些方面還做得不夠。為使今後研究工作順利的展開，我想提出下列幾點意見：

1 圖書雜誌。過去我們的外文的雜誌不多，加之學習蘇聯先進經驗以來對其他各國的圖書雜誌，就買得更多了，即有看的人也很少。我們要提高科學水平不僅要學習蘇聯的而且也要學習其他國家的科學成就，但現在的情況是不僅其他國家的許多書缺乏就連蘇聯的一些圖書也是不全的。因此我建議在圖書方面，學校應下一些力量，搜集各國的有關冶金方面的圖書。如果圖書的名字找不到可以請國外回來的教師提出他們已經有的或知道的一些圖書名單向國外訂購。我知道有些教師有許多圖書而圖書館沒有，因此在一兩年內應逐漸把圖書館充實起來。

2 資料問題。為了做好科學研究應該注意資料的供應問題。過去我們在這一方面工作的缺點，是不分情況過分強調廠礦資料文件保密。有許多廠礦的資料已公开发表，我們却還把它當做保密資料，因而造成參閱資料的困難；其次應該提出的，是向廠礦借閱參考資料的時候，很少注意所需的

資料與科學研究性質相配合的問題。例如有的資料是做科學研究工作用的，有的是做畢業設計才用到的，都應該分門別類，分別對待，應該使資料的供應工作與實際需要相結合。象這些情況都使得教師開展科學研究工作發生困難，因此希望學校今後能切實重視這一問題，改進資料供應的工作。

3 儀器設備。我院是一個工業學院，研究工作大多從實驗出發，所以儀器設備是科研工作的重要工具。但根據目前情況這一工作仍是一個弱點，例如在提設備計劃時，科學研究的題目多未決定，等到題目確定後提出設備，總認為原計劃沒有，不能辦，於是使工作拖延下來。有時為了一個小的設備，教師不知要跑多次路，耽誤多少時間才能得到，這樣就嚴重地影響了工作。今後設備供應工作應該加以改進。建議除按計劃外還應該有靈活性措施，如只是死板執行計劃，不根據具體情況積極的提供教師工作中的方便，則對科學研究工作的進展是沒有好處的（當然教師科學研究的題目也應該儘早的確定，儘量的按規定時間提出設備的購買計劃）。

從以上幾點，可以看出向科學大進軍的工作不光是教師單身匹馬就可以做到的，它是牽連到我院各個部門和各個有關單位的；必須要求大家，共同努力，才能完成黨和政府交給我們的任務。

應當改進的習題課方式

軋 59.5 黃寒漢

我們已往的習題課是存在着質量不高與公式課的傾向的。無論是理論力學、普通物理和物理化學等課程的習題課，照例都是先由老師講一講大課的主要內容，作個例題，然後再由同學開始作題……一直作到下課。象這樣的教學過程，根據部分同學反映，習題課過於刻板，花費時間又多，以我們的另件習題課來言，就存在着這種情形。由於習題課的教學方式不妥，缺乏去誘導同學的獨立思考能力，因此同學們都感到習題課的興趣不大，覺得解決不了什麼問題，有無皆可。

要改變這種情況，我認為首先應該認清習題課進行的主要目的。正如張健侯教授在10月9日光明日報發表的一篇文章中所說的一樣。他說：「習題課的主要作用，本是要通過應用理論知識來解決實際問題的過程，加深和鞏固學生對所學理論知識的了解，掌握有關運用的方法，並培養學生獨立思考的能力。」可是目前我們所採取的步驟，却是把習題課的舉例公式化了。在張健侯教授的這篇文章里，他還介紹了國外一些大學內習題課所進行的方式，我認為是值得我們參考的。例如他說：「以美國麻省理工大學化工系為例，韋伯教的“化工熱力學”有二班學生，每周

有一次合在一起聽他講演。其餘的上課時間，兩班分開進行，內容是解熱力學問題。進行的方式，是由他向學生提問，指名回答，……使問題逐步得到解決。」他又舉例另一教授教課時說：「他大部分時間都用向學生發問的討論方式，以解決實際問題，只用較少的時間用於演講式的講課。」就其所介紹的習題課的進行方式來說，我認為它正與我們軋三電工習題課的進行方式相類似，這可作為改進其他課程習題課進行方式的參考。

我們在電工習題課上，老師不但是給作習題，而且還通過一些例題，提出問題，指名和不指名的叫同學回答。這樣通過老師和不同同學間的啟發性的回答，就使問題得到解決，使同學掌握有關應用的方法。這樣進行習題課方式的優點是既能作到鞏固理論知識的目的，又能達到培養學生獨立思考的效果。但是我們的電工習題課仍然存在著例題較簡單和老師過早的得出結論的缺點。這應該在以後的教學實踐中注意改進。

總之我認為電工習題課的進行方式是好的，同學反映效果也好，況且從老師的備課上來看，花費的時間也不見得過多，因此我認為這一形式是適合於我們應用的。

工作隨筆

魯王養鳥

莊子寫過這麼個故事：有隻海鳥，停在魯國的城外。魯王從沒見過牠，認為牠是神鳥，便命人捉來，當作貴賓，供養在廟堂里。每天都叫人吹簫打鼓給牠聽，並安排了最上等的筵席請牠吃。魯王這一番好意，倒把海鳥給吓壞了。牠越來越害怕，整天惶惶失措，一塊肉也不敢吃，一滴水也不敢喝。這樣過了三天，那只海鳥便死去了。

不用說，朋友，你定要罵魯王主觀主義。說得對。但是，且慢！你可知道直到相隔戰國時代二千餘年的今天，仍有人保持着魯王的主觀主義精神呢！這些人才更應該挨罵。不是嗎，請看：

魯王養鳥，不看對象，不用飼養海鳥的方法，來飼養海鳥，而用供養自己的方法，來供養牠。雖一片誠心，但結果反送了海鳥的命。今天，有人做事，亦然：不看對象，不問情況，自以為是，随心所欲。某些人解決問題，不從实际出发；處理事情，單憑主觀願望。結果是成事不足，敗事有餘；把好事做壞了，把工作弄糟了。

道理不用多說——大家都懂，做起來可就一定都會。舉例言之：學習蘇聯，好事情。應該學，必須學。然而，“學”者非“搬”也。“搬”來的東西，沒有實用。若要勉強用，那麼“拿了教人，則害了別人”（毛主席

語）。這話不假。有些教師教課，又不研究研究中國學生的基礎，不考慮考慮中國的教學條件，而把蘇聯的教材原封不動地“搬”來教學生。（據說有些問題，我們教師們自己也沒有弄清楚，只是為了要“講”，“只好這樣”）。這就難怪學生“叫冤”了。

黨的第八次代表大會指示我們要克服思想上的主觀主義，這是必要的、現實的。我們必須“大力地克服我們隊伍中的這些嚴重的缺點”（毛主席：“八大”開幕詞）。

話多，嫌煩，沒有多說的必要了。但願諸君勿學“魯王養鳥”！

大家討論

怎樣自由掌握課外時間

自我院行政規定自由掌握課外時間以來，同學們的生活起了很大變化。就目前情況來看，絕大部分同學都能合理地支配時間，除鞏固了老師所講的知識和完成應做的作業外，還閱讀了有關書籍；另一些同學僅滿足課堂知識與完成作業；還有些同學作業沒完成，竟在學習時間內，洗衣服、看電影、聊天、有時還拉弦唱歌，根本不會支配課外時間，結果也影響了別人的學習。

在體育鍛鍊方面，甚至在

必要的政治活動方面，都有同學借口自由掌握，一律不參加。

根據以上情況，我們希望同學們能針對以下幾點發表意見：①對自由掌握課外時間的認識。②具體揭發班內同學在對待這一問題上的偏向。③今後如何正確對待自由掌握課外時間的問題。我們希望通過這次討論，能統一認識，開展批評，使每個同學都能正確了解自由掌握課外時間的精神，更好地培養獨立思考和獨立工作的能力。

訂學習計劃能幫助合理支配時間

鍾59.2 蘇樹

最近一年級同學普遍提出應該怎樣改進學習方法，怎樣支配課外時間的問題。我願就怎樣支配時間談談我的體會。

由於不善于或者不知道怎樣支配時間，現在一年級同學在利用時間方面有這樣兩種不好的情況。一種是：依习题而轉移的使用方法。不上习题課就不及時復習功課。沒有习题就隨便浪費時間，有习题就拚命趕习题，甚至也不午睡。另一種情況是：使用時間沒有目的，做這件事想起那件事，拖來拖去，忙亂。不合理使用時間的後果是很壞的，它不僅直接影響學習的效果，而且影響學習情緒。

究竟應該怎樣支配時間呢？我在過去是通過訂學習計劃（主要是時間分配）來合理安排課外時間的。

一、計劃的方法：有兩種方法：一種是在週末了解下一週有多少功課要做，有多少課外時間，然後把這些要做的功課恰當的安排在空時間內。另一種是根據課程表，了解單週的學習任務，把要復習的時間固定分配在空時間內，剩下的空時間作為靈活掌握，深入研究

某些疑難問題之用。後一種較好，因一學期只需排一二次計劃就行了。

二、計劃的內容：根據復習做題等所需時間進行。時間分配計劃應是主要內容。此外應該包括這些內容：本週學習方法上注意些什麼問題；何時做何社會工作；其他重要事情。

三、注意些什麼：
①要使（時間分配）計劃能合理組織我們的學習，能保證我們有條不紊地進行學習，如有一定的時事學習，文化娛樂時間，及時復習功課時間等。

②很可能估計情況不足，訂的計劃執行不好，因此可以有一定的靈活性。但有一個原則，即不浪費時間。

③要根據自己的情況訂計劃。如自己數學較差，數學就可以多給一點時間。不能平均分配時間。

第一學期是由中學向大學的一個轉變時期，在這轉變過程中必然會遇到許多困難和問題。但只要有信心有毅力，困難是可以克服的。支配時間問題也一樣，只要自己肯動腦筋，也會逐步組織好自己的學習的。

“自由掌握”下的怪現象

·治一·

自由掌握課外時間是提高大學生學習質量的一種方法。但是，某些同學並不這樣理解，因此在他們身上助長了一種自由散漫的習氣。每逢什麼事，就把“自由掌握”這塊擋箭牌抬出來。他們曲解了“自由掌握”的本來含義。下面就是些例子。

有些同學在學習時間內洗衣服，弄得嘩嘩直響，住在盥洗室附近的同學早就被鬧得看不進書了，出來提提意見，洗衣服的同學就會振振有詞的揚言“自由掌握”來回敬你。對人家的意見全然不理。他還是洗他的衣服，水還是嘩啦啦的響。

上學期每到鍛鍊時間，操場就變成一個熱鬧的蜂房。現在，你到六點鐘以後到操場去，就只能看見稀稀的幾人了。

有些同學認為自由掌握，就可以不參加社會活動了。某些同學連選舉這樣一件國家大事也不聞不問。開選民大會的時候他就躲在宿舍里大鑽其功課。

那些不願意參加集體活動甚至不願意參加組織生活的

同學不也是這樣認為的嗎？

還有些同學則認為自由掌握，學習上就可以鬆勁了。第一週有的同學只上了二天的晚自習，其餘幾天嘛，都去欣賞電影去了。這樣的同學不是一個二個，而是為數不少的。

這些同學真的沒有書可看，沒有事可干了嗎？不是。某班班長告訴我，在二個星期以前佈置下來二個材

料力學習題（據說這並不怎麼難）可有好多同學却遲遲的到前兩天才繳，還有些同學直到很晚才繳，甚至還有沒動筆做的！

自由掌握不等於自由散漫，不等於可以影響別人的學習和休息；自由掌握是要求我們更合理地支配時間，抓緊學習，積極培養自己獨立思考與獨立工作的能力。

我們只有以正確的態度來對待“自由掌握”，才能學好自己的專業，才能使自己成為全面發展的人才。

重整我們的鍛鍊風氣

開學已六個星期了，我們的運動場一直未出現過象上學期那樣繁榮的氣象。第四節課大部份是空堂，這時應該是我們鍛鍊的好時間，可是運動場上的人群却稀稀少少。據說這種現象與“自由掌握”有關，有部份同學不是以正確的態度來對待自由掌握時間的問題，認為鍛鍊不鍛鍊是屬於“自由掌握”的權利。

應該指出，這是一種嚴重錯誤的看法。其次，影響鍛鍊的是有關領導部門對這方面重視不夠，有少數黨團支

部佔用鍛鍊時間（4~6點）開長會；還有軍體部本學期對這方面工作注意不夠，在新的情況下沒有向同學提出新的鍛鍊組織形式和方法。

這些現象，如果經常下去，會帶來嚴重惡果。如我班有位同學因長期不鍛鍊，跑了一次百公尺后就暈倒了，其他類似情況也有。因此我們希望有關負責體育鍛鍊的部門應該採取措施，迅速糾正上述情況，把我們良好的鍛鍊風氣重新樹立起來。（軋59.1陳加為）

在四齋三樓走廊的“俄文園地”

上，掛着一本本同學自己翻譯的專業文章，這些都是從“鋼”雜誌和新出版的專業書上譯出來的，它是鐵4.1班現在專業課程設計和下學期畢業設計的寶貴的參考資料。這些譯文儘管文句還不夠流利，甚至讀起來還有些費力，但原文的意思是表達出來了，自己勞動得出的果實，大家都喜愛地閱讀它。

據現在統計鐵4.1班字典典可以看專業外文書的已有十五人了，很多同學已譯出了不少的文章，粗略統計已有“高爐爐形”“平爐煉鋼鑄鐵的節省”等近卅篇或者更多一些。有的同學對某個

鐵4.1班的外文學習

問題感興趣，還專門介紹了這類的文章，如朱慶長就譯出“鑄鐵冶煉的研究”、“用凱未洛夫和頓涅茨焦炭冶煉鑄鐵的研究”……等四篇文章。有一部份的譯文已送到教研組校對，準備印刷作為教研組編的煉鐵資料的已有潘一凡的“某些因素對爐缸氧化帶的影響”和包錚章的“吹煤轉入高爐爐缸”等篇。

每一棵幼芽都是同學們一点一滴的勞動灌溉出來的，自從同學們離開鞍鋼回到學校后就朝夕和外文“作戰”經過暑假將近一個月的辛勤勞動，同學們都普遍有了提高，例如暑假才開始自學

俄文的陳伊根

已讀完了鋼鐵工業俄文選集課文並開始閱讀原文的生鐵冶金學，而潘一凡已從“鋼”雜誌譯出好幾篇文章了。

現在，鐵4.1班同學已百分之百地自學一門外文，除了上面說過的十五個同學外，還有許多同學已讀完了鋼鐵工業俄文選集並掌握了好幾百個專業單字，他們正在讀其他的專業書努力提高自己的，有的掌握了俄文後已開始或準備學習德文和英文。

現在同學們對學習外文，熱情都很高漲，很多人表示：除學好專業課外還要學好一門外國文，以更好參加祖國的建設。（殷志益）

談“佔位子”

許雪松

剛打過起床鈴不久，教室的書桌上就擺了許多書包。

是那些人這樣健忘？昨晚自習後竟沒帶走。假若你真是這樣想的話，思想未免有些遲鈍了，因為“精靈人”今早已經來了個“捷足先登”。

事情引起了群眾的異議。當別人問到他們時，回答是：「院長並沒有規定不准佔位子。」說得多么“堂皇有

理”呵！這倒使我想起了一件事，不久前北京日報載：電車上有一老人站着，座上有一青年側目而視，不理。旁人見而起問：“怎麼不讓個座呢？”青年理直氣壯地回答：“憑什麼規定？”假若佔位子的人身處其中，不知作何感想？因為憲法上並沒有這條規定啊！

雖然兩件事情有些不同，但“公德”這根線也許能幫助我們把它串聯起來吧！

看一看，想一想

——從浪費糧食談起

來到鋼院的新同學都有這種「牢騷」，看一看，想一想。看什麼？又想什麼呢？

看看我們的學生食堂，每天都有雪白的大米飯撒在地上，香噴噴的油菜和肉塊倒在地上，干干淨淨的饅頭皮堆在桌上。同學們對這種現象多次議論：有人說：這就是大學生的風度？在第三屆團代會上，有很多同志提出這個問題，要求組織予以教育曾有位代表說：「我是由農村來的。我的父兄整日在田間勞動，他們血汗換來了大米小麥，因此，這裡糟踏糧食的現象使我很痛心！我堅決反對這種現象！」

現在咱們就來看看食堂浪費的實際數據吧！（據伙食科十月四、五號兩天統計，浪費饅頭五斤，米飯五斤，菜225斤，折人民幣23.05元，

每天平均11.525元。

同學們：這個數字多么驚人！我們每月每人交伙食費12.5元，每天就浪費掉11.525元，相當於一個同學的伙食費，這難道不影響我們的伙食？伙食不好這不是原因嗎？全院同學們，特別運動員們，您的健康水平和體育成績不能提高不是因為吃的不好嗎？食堂的浪費直接影響着我們的健康水平啊。

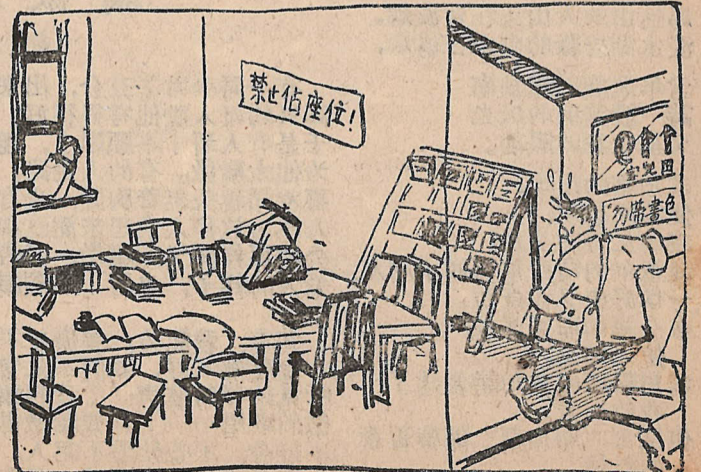
從浪費的糧食上看，每天五斤每月就是150斤，每年就是1800斤，我們學校每年就浪費掉50人吃一個月的糧食（每人每月以36斤計）這不是影響了整個國家建設嗎？不是拖着社會主義的車輛前進嗎？不管從大處看小處看，這個數字是驚人的。

現在大家想一想，這種現象是怎樣產生的？我個人認

識首先是沒有引起學校有關方面的重視。以前我院搞過反浪費運動，但僅風行一時而已，現在舊病復發，學校應該嚴格注意。團代會開過一個月了，而團委會竟沒有注意這一問題，對團委會工作我們不能不感到遺憾。

其次就是同學們對這種現象無動于衷，看見只當看不見。有些同學第一次倒菜撒飯是不自然的，但因為過沒人過問，第二次第三次越來越兇，竟有人將整碗飯倒入水兜，有人帶到宿舍拋在窗外……。

象這種浪費現象，大家不能不聞不問，應該見而責之，人人有責提出責問。



“滿座”

紀念魯迅，學習魯迅

紀念青年的導師魯迅先生

怀着为真理而奋斗的坚强信念的人，不是威武殘害所能屈服，其斗志更非种种折磨和冷酷的待遇所能消磨得了的。

“我觉得正人君子这回可以审問我了：「你知道苦了吧？你后悔不后悔？」大約也不但正人君子，凡对我有些好意的人，也要問的。……我可以即刻答复：「一点不苦，一点也不悔，倒很有趣的。」”請看，这就是魯迅先生在反动派制造了上海“4.12”大屠殺后，血腥恐怖及广州，反动分子加紧对他进行迫害威胁，（这时他已坚决辞去了中山大学职务）使他处于极端恶劣的环境之时，所表现出的倔强乐观的意志和百折不回的英勇战斗精神。他就是这样“一点不苦，一点也不悔”地竭尽全力，摧毁着旧社会的一切黑暗堡垒。为了揭露和消灭旧时代的一切恶劣虛偽，愚蠢和腐朽，在敌人重重包围中，他高呼：确信“将来好的跟我前去”，于是举起他的匕首和投鎗，为了“和讀者夺出一条生存的血路”而不懼地向敌人冲锋陷陣。

另一方面，魯迅先生对待人民始終充滿着强烈的热爱，尤其对青年更是爱护备至，孜孜不倦地教导青年怎样去生活怎样去学习。他勉励我們青年学生要多

方面丰富知識，鼓励学生“博览群書，不要只將課本抱住，学理科的偏偏看看文学，学文学的偏偏看看科学書，看别人在那里研究是怎么回事，这样对别人对別事可以有更深刻的了解”（1927年7月16日在广州知用中學講演）。而他本人也是这样刻苦攻讀一切有益的書籍，因而他对于事物了解的深刻以及他的“論証的确实，思想的严密，是无人可及的”。魯迅先生尊重青年，为了弄清是非勇于自我批評。如在北京时，有一位青年学生因为神經失常，跑到他的家里“无理取鬧”。当时他以为是坏人故意与他为难（当时确有不少他的敌人玩弄种种卑鄙的手段来迫害和刺激），于是写了一篇諷刺文章。后来，从另外的学生处，得知那位青年学生确系有病时，魯迅先生非常难过，連忙先后发表了兩篇申明性的文章。非常惋惜的說：“自己造出的酸酒，自己一定喝干”。由此可见，魯迅先生是何等高尚无私。

魯迅先生，几年前就辭別了我們。我們虽不曾受到他亲手的撫育，但他遺留給了我們无穷的宝贵的精神财富。讓我們从那里吸取生活的力量，从那里学习魯迅先生的偉大革命精神。（本明）

從“尅夫”談起

治一

有一次，魯迅先生和日本朋友談話，談到日本婦女的命运是很悲慘的。据說在××年生的女子有一种“尅夫”的命，所以日本男人都不敢和她们結婚，恐怕給她们“尅”了。中国也有这样的說法，甚至更厉害些的，不仅“尅”一个，六个的，听说还有“尅”五个、六个的。但中国人有办法解决，假如那个女人能“尅”六个的，就給雕上六个木头人，然后把它們燒了或者埋了，以后与別人結婚就不会再“尅”了。

很多人看了上面的故事大概会觉得有点可笑吧。

但魯迅先生就在里面看出了中国人思想中的积极因素：以迷信反迷信等于不迷信，所以魯迅先生說中国人在这一点上很聰明。

多么深刻的見解啊！

看到这段小故事，不禁使我联想起我們現在的情况。

在我們当中不是还有些「迷信論」者嗎，不过迷信的方式表现不同而已。例如有些人对「落后者」的看法就大有「木已成舟」的見解；总觉得他們无可救药，不是抱着一种治病救人的态度去爭取他們的改变，这与迷信論者又有何差異。

數語表私衷

韻 韶

魯迅先生在悼念柔石時說，凡是損己利人的事，他都担当起来。确实，魯迅先生是这样的人。他节约一紙一線与衣鞋补釘，甚至沒有买一張沙发給自己坐……，而別人有困难，他就慷慨地給予帮助。听許广平同志報告說：有一次他的薪金二十五元剛送來，一位交不起學費的青年来找魯迅先生，他馬上就給了他二十元，虽然

人总是有他的缺点和他的長处的。不能仅看見別人缺点和落后的一面，而看不到別人优点和爭取进步的一面，这是一种不科学的和与现实相違反的看法。所以說那些把「落后者」看做永恒不变的人，不妨更彻底地檢查一下自己落后的观点。好好地学习魯迅先生善于在各种問題，各种人身上发现积极因素的本領。不要仅看到自己的長处，而看不到別人的長处。

他那时的經濟並不寬裕。我們在日常生活里，在和周圍同志的交往中，有时遇到处理某一件事情，明明知道，这样做能“利人”，却又三思九慮地想到是否“利己”，当然更談不到“損己”了。每当我想起了魯迅先生的話，就慚愧，就更怯于为自己斤斤計較，气魄也就大些了。

不能“全盤失錯”

——紀念魯迅先生小感 蘭方

过，路上害怕踏着碎石子、林中惟恐落叶掉下碰头。如果一个干部如此則难免不对上唯唯諾諾、对下敷衍了事，既不能作好工作，更談不到打破陈規勇往直前了。这才是更无利于国家社会，愈有害于自己成長。很早以前魯迅先生就教导說：“古人所教的就是这样的生活

法，教人不要动。不动，失錯当然就少了，但不活的岩石泥沙失錯不更少了嗎？我以为人类为了向上，即发展起見，應該活动，活动而有若干失錯，也不要紧。唯独半生半死的苟活是全盤的失錯”。

由此可见，我們青年人就应当敢作敢为，永远前进！

親切的懷念

——歡送蘇加諾總統有感

黃陽禮

成千上万的人群奔向机場
欢送苏加諾總統
在雄壯的軍乐声中
在人海欢呼的沸騰里
我清楚地看到了苏加諾和我們偉大的領袖毛澤东。

多么幸福的时刻啊，
难以抑制內心的兴奋和激动
一陣一陣的思念和向往，
湧上心头，因为
在印度尼西亚
我度过了可爱的童年。

苏加諾的出現，
使我想起那：
高大的椰子树叶在迎风沙沙响，
好象溫柔的海风正在我身边掠过，
馬达山的火山正在冒濃烟，
淡水湖碧綠的湖水在蕩漾，

常年翠綠的海島南
詩一般美丽的风光
又呈在我的眼前。

苏加諾的出現，
使我回想起：
我的父母和兄弟，
我童年的印度尼西亚小朋友。
一切好象又在身边，
多么亲切而又多么
使人怀念，
我用眼睛向苏加諾表达了我的心意，
但愿您“朋加諾”能帶着我的心情，
向我童年的小兄弟問好。

我想象着，
也許，
他們正象我，
为了使自己的祖国
繁荣和富强，
在大学里学习着本領，
也許，
有的为了祖国的自由和
独立，
荷着槍，
正在守卫着漫長的海岸，

苏加諾總統說得很好
我們和印度尼西亚人民
“虽然彼此相距很远，但心
却很相近”
我深深向印度尼西亚人民祝

福，
我深深相信印度尼西亚人民的力量，
这样富饒的国家，
一定能在苏加諾總統的领导下，
建設得更繁荣和富强，

讓貧穷和愚昧永远离开印度尼西亚人民。
讓“独立”的声音，
象巨雷轟跑殖民主义者，
讓中国和印度尼西亚人民
結成鐵牆，
將帝国主义阻擋，
讓“自由”和“独立”的旗幟，
在全世界飄揚
讓这群一小撮，
吃人的野獸，
在人民面前永远发抖，
人民的力量
將象一股巨浪，
把他們埋葬。

驕傲與自豪

紀焱木

有个同学考了五分，出来高兴的对人說他考得很好。于是有人看「不順眼」，認為他太驕傲。有的人走路，喜欢昂着头挺着胸脯，也有人認為这种人走起来簡直象公雞那样神气和驕傲，旁若无人样子，也看「不順眼」。

其实，我認為，驕傲並不一定就都不好，我們不是常听见这样的歌声：「我們驕傲的歌唱……」只要驕傲得不过分，不处处看不起人，这倒是自豪。自豪感，是我

們今天青年人应有的，青年人生活在这样朝气蓬勃的时代里，應該大胆的表现自己的爱好和特長，不要怕人家扣上驕傲的帽子而压抑了自己的积极性，應該生活得有生气。

我在这里並不是反对謙虛，謙虛是一种美德。但如果謙虛得不恰当，就反显得有些虛偽。据說今天有不少同学想学「謙虛」，对人对事一困和气，这样既不得罪人，又不会搞坏群众关系，其实，这是誤解了謙虛。

國慶短歌二首

光 晶

當輕氣球升上高空

當輕氣球嬌嬌地升上高空
一幅彩色標語展在云端
象是清晨騰起的彩霞
象是雨后初現的長虹

啊，人海沸騰了
六亿人齐声欢呼
“祖国万岁”
万岁，毛澤东”
六亿人同声歌唱
頌讚祖国光荣

人民的呼声象春雷轟响
震破了战争販子的迷夢
英雄的歌声随气球远飞
永远、永远地盪游在
自由的人間

哦，姑娘，跳啊

——狂歡夜吟

象彩旗随輕風飄起
象云霞在天心飞遊
象神話傳說的天使
象月中翩舞的嫦娥

哦，姑娘，跳啊
琴声和歌声在为你伴奏
地上为你撒滿了鮮花
天空为你繡起了彩球（註）

在幸福的时代里
再也用不着憂愁
紅灯給我們照亮着道路
讓我們一同跳進
人間最美丽的乐园
註：探照燈交織着，焰火齊飛，像是天空繡起了彩球。

唐詩新吟兩首

力 牛

輝燈無人

窗門滿灯光，
疑是众人忙，
探头望室內，
搖頭嘆電杆。

常見之仕

嫻嫻上班却早回，
厚顏无改心无悔，
工友相見忙相問，
推說有病故早归。

魚目混珠

（打油詩）

——放電影入場時有感

胡以正

金烏西墜夜幕臨，
入場观众已盈門；
趁開居然施詭計，
搜索枯腸“省”五分。

一張廢紙充門票，
得意揚揚往里奔；
惡劣歪風应斂跡，
休为利己理智昏。