

北京鋼院

1957年11月30日出版

第134期

本期共2版

北京鋼鐵工業學院院刊編輯室編

鍛鍊自己，建設新農村

我院教職工熱烈響應黨的號召

踴躍報名要求到農業戰線上去

經過了辯論和深入學習文件，全院師生員工進一步的認識到精簡機構、下放干部、參加勞動鍛鍊，對當前國家進行社會主義建設和知識分子改造思想的重要意義。教職工熱烈響應黨的號召，報名要求到勞動戰線上去，建設新農村和改造自己的思想。

截至目前為止，全院教職工大部分都報了名；很多人向組織寫上了決心書；院編輯室也接到了許多讀者關於這方面的來稿，他們紛紛表示願意到農業生產戰線上去當一名尖兵，甚至還要

在那里安家落戶。金相熱處理教研組陳浩珍、李景慧、關卓明、李承基等七位同志在給高院長的決心書中說：我們從新學習了農業發展的四十條綱要，農村發展的光輝遠景給我們莫大的鼓舞；我們已作好了長期在農村進行勞動和生活的具體打算。鑄工教研組李叢棟在他的決心書中，再三表達了他願意在農村幹一輩子的愉快心情。大家都感到在農村進行體力勞動是知識分子改造思想最好的場所；同時也認識到國家號召知識分子下農村是為了把社會主義祖國，建

設得更加繁榮和富強。總務科曹福堯說：今天國家號召我們下農村去，這是黨的事業，是革命事業；為了集體利益，從這運動開始，我一直就沒有任何顧慮。接着，他說：“到農村去雖然困難是有的，但我一想起志願軍在上甘嶺戰鬥；那種克服困難的情景就渾身充滿了力量。我要求到農村去，一切都不成問題。”

有很多同志唯恐他們的決心不能實現，有的一次又一次的向組織提出申請，並再三的向組織述說他們已早就做好了準備，堅決要求批准

只有在勞動的熔爐里

才能把自己鍛鍊成鋼！

礦山機械設備教研組 龔竟成

“精簡機構、下放干部”的措施我衷心擁護。我越想越感到黨的每一個政策是那樣的英明和偉大。

建設社會主義新農村是一項極其重大和光榮的事業。今天國家的基層單位十分缺乏干部，尤其在農村更迫切需要有文化的人去當農民的時候，我們挺身前去參加農業生產，不論對加速祖國社會主義的工業化和改造自己都有很大的好處。

就拿我自己來說吧：從七歲上學校直到現在一直在學校里。雖在黨和團的長期教育和培養下，有一些進步，但由於自己沒有經過革命鬥爭和勞動的鍛鍊，進步是不鞏固的。在平時我還經常出現一些非無產階級思想；在生活中不刻苦，缺乏毅力等等，這些問題使我常苦惱。想到我們的老一輩，他們經歷了長期革命鬥爭的鍛鍊，在無數次流血的戰爭中，在千百次生死存亡的鬥爭中百鍊成鋼。他們是經得起任何風險，不怕任何艱難困苦的最優秀的干部。正由於他們的艱苦奮鬥，才把我們的祖

國建設得象今天這樣美好，並領導着全國人民以排山倒海之勢、一日千里的向共產主義的未來前進。

我們是老一輩的接班人，但象我們這些人能經得起任何風險的還很少；溫室里的花草是經不起風霜的，只有山野的松柏，才能四季長青。因此我們必須到體力勞

要為人民做更多更好的事情

必須到勞動中去鍛鍊改造自己

徐笛

通過這次學習文件和小組的深入討論，使我深深認識到精簡機構、下放干部、參加勞動鍛鍊對當前國家進行社會主義建設和知識分子改造思想的重要性和必要性。作為留校的新助教，我們首先感到，要想在自己所學的專業範圍內，對人民有更多的貢獻，能達到相當的學術水平，如果缺乏實際的勞動鍛鍊，那是很難想象的。為什麼蘇聯專家不但有很高的理論水平，而且能很好的解決實際問題呢？那是因為他們

畢業後都到現場去參加具體勞動，從而獲得了寶貴的生計實際經驗。所以下放干部對我們剛畢業的大學生來講，是迫切需要的。到基層，到農村去可以更好的改造我們的思想。我們大都沒有經過艱苦的鍛鍊；很少接觸工人、農民，因而更談不上體會農的感情，如要使自己能成為一個工人階級的知識分子，就必須投身於具體勞動中去鍛鍊，才能提高思想。所以，我認為這次干部下放是知識分子思想改造的好機會。

林楠同志參加了我們的組織生活

林楠同志參加了我們的組織生活。前星期六，我們支部過了一次有意義的組織生活，討論的中心是：共青團員應起的作用和正確的對待社會工作等問題。由於林楠同志的參加，大家都感到興奮。討論時發言踴躍，熱烈地展開了批評和爭論。林楠同志注意的聽我們發言，討論將結束時，還針對着爭論的問題給我們提出親切的指示。林楠同志還表示感謝我們

在整改中對她所提的意見。並說今後將經常和我們聯系，參加我們的各種會議。大家都激動起來，我們親切的感到黨對共青團的重視和關懷。感到老布爾什維克的誠懇和謙虛。我們深深的想：有這樣的黨，有這樣的老黨員，我們將成長得更快，沒有什麼阻擋了我們。大家都希望林楠同志今後能多多來參加我們的組織生活。

(機60.1 杜洛)

他到農村去的宏願。如企業組織計劃教研組專陳照勤和圖書館陳黎華等一共寫了幾次決心書。在小組討論會上，陳照勤列舉同學曾經給她貼了一張大字報，批評她在工作時間經常到同學宿舍去聊天的意見時說：“這完全是由於我在教研組沒事可做的結果”；她一次又一次的提出申請，要求組織一定要批准她到農村去參加勞動生產，不要使她再在沒事做的环境中感到苦惱。又如壓力加工實驗室助理員李愿從，他找到黨支部書記面前，一定要黨支部書記當面答復他，批准他下農村去。

還有很多同志，在報名要

求到農村去勞動後，馬上就做好了思想和行動上的各種準備。冶金爐教研組邱國仕最近連續發出了兩封信向外聯系，準備將家眷安置到親屬家里去，而且他還打算下鄉後協助農村開展體育活動。機械實習工廠的技工們，有的也在設法打通父母、愛人的思想；安排家庭的一切；有的已作好棉衣、棉鞋和準備下鄉的鋪蓋。這些情況都說明了我院廣大教職工的愛國熱忱。目前已經報名下農村的同志，正以興高采烈的心情，急切地盼望着學校領導趕快把批准的名單公布下來；積極準備走向勞動戰線，去開始自己新的生活。

機械系、工藝系教師

積極地參加義務勞動

11月28日下午，機械系、工藝系的全體教師和工作人員進行了一次校內義務勞動。機械系呂桂彤、工藝系楊尚灼、章守華、徐祖耀等教授，也積極熱情地參加了這次勞動。

在勞動中每個人都緊張愉快的工作，有的使勁掘土；有的飛着脚步挑土；有的抬着沉重的木頭。年青人想較量一下自己體力，老教師也不示弱。他們有談有笑，干

得熱火朝天。

很快的兩個小時已經過去了，天黑了，風冷得刺骨。可是誰也沒有感到需要休息，每個人的情緒仍然象熾熱的炭火一樣；勁頭越干越足。

回家了，每個人的臉上都堆滿了愉快的笑容。一路上大家都說說笑笑，有的說：這僅僅是勞動的开始。有的人還很有感觸的說：“做一個工人階級的知識分子可不簡單呵。”

參加體力勞動

改造自己思想

11月17日上午，機60.7班討論了關於“體力勞動是不是知識分子思想改造必由之路”的問題。對於這個問題，絕大多數同學認為，勞動是必要的，但不是唯一的道路；思想改造還有其他方法，然而，參加體力勞動是當前知識分子思想改造最有效的方法。會上還有同學舉例來說明勞動只是知識分子思想改造必由之路而不是唯一的道路。

在討論過程中，有些同學提出，大學生參加體力勞動最好能與自己所學的專業結合起來，學農的到農村去，學工的到工廠去，這樣既能改造思想又能充分的把所學到的知識應用到實際中去。同時也有人提出，思想改造

不一定都要通過勞動，應該按照每個人的具體情況和需要來決定。對於這兩個問題，大家都認為這種提法的實質上是不願意到農村去，或不願意在勞動中鍛鍊自己。下放干部到農村去，是為了加強農業戰線，也是為了改造思想。學工的到工廠去固然好，但作為個人來說，首先想到應該服從國家的需要。出身於非無產階級的知識分子，在今天都應該積極地參加勞動鍛鍊，在勞動中克服資產階級和小資產階級思想，培養勞動人民的感情和熱愛體力勞動的習慣。

(機60.7通訊)



問題討論

知識分子思想改造

要不要參加體力勞動?

向不願參加農業勞動者進一言

王海原

根据当前国家社会主义建设的需要,全国都在掀起一个下乡上山参加农业劳动生产的浪潮;在鋼院却出现一种“不通过体力劳动也可以改造思想”的論調。这恰恰說明持有这种論調的人,多么迫切需要在劳动中改造一下!

当然,他們会有不少理由,好比“腦力劳动也是劳动”呀,“我学的是理工,参加农业劳动,把业务荒了,得不偿失呀”等等。一个人如果不能为自己的言行找到理由,他就一天也活不下去。但是他的理由对不对,是从什么立場出发的,却是另一回事。

这里,首先要澄清一下,我們所說的改造,决不是把无产階級‘改造’成小资产階級和资产階級(这是小资产階級和资产階級的階級要求),而是把小资产階級、资产階級及其知識份子改造成为无产階級的思想。还得說明:我們說参加劳动生产是指体力劳动。参加劳动生产的目的是为了把小资产階級、资产階級的剝削思想改造为劳动人民和无产階級的思想。

是的,腦力劳动也是一种劳动,但是腦力劳动必須以体力劳动为基础和通过体力劳动才能变成物質財富。也就是說,体力劳动是第一性的,腦力劳动是第二性的。离开这个观点来強調腦力劳动,就是唯心論的观点,就是剝削階級的思想。很显然,以从事腦力劳动来拒絕参加体力劳动,就是一种把腦力劳动与体力劳动分离,把腦力劳动摆在体力劳动之上的观点。是‘万般皆下品,唯有讀書高’的剝削階級思想在作祟。

其次,認為不参加体力劳动也可以改造成为无产階級或劳动人民的思想,同样是一种唯心主义的观点。辯証唯物主义的認識論告訴我們:存在(首先是階級存在)决定意識,實踐是認識的源泉。无产階級的思想意識不是天上掉下来的,也不是讀几本書就可以得到的,而是从其所处的劳动生产地位形成的。要取得无产階級的思想意識(包括世界觀),最基本和有效的办法,就是参加劳动到生产中去實踐。除此別无捷徑。誰要是堅持說不参加劳动生产也可以改造思想,實質上就是堅持精神意識决定存在,和認識可以脫離實踐的說法。这就是不折不扣的唯心主义的观点,是

一种与无产階級思想背道而馳的思想,其立場是和无产階級劳动人民相對立的。

至于說學理工的人参加农业劳动会荒了业务。表面上似乎有点道理,但是也是站不住脚的。第一,我們的工业生产場所还比較狹窄,劳动力也有多余,不能允許和容納大批的人去参加。第二,农业劳动場所廣闊得多,又急需大批劳动力去支援。第三,我們国家的农业基本上已經是社会主义的农业,参加农业劳动同样可以受到社会主义、集体主义的思想鍛鍊;更重要的,是我們的农业技术还落后,农民的生活水平还低,参加农业劳动,可以更深刻地体会到我們国家的社会生活,可以帮助我們拋棄掉知識份子的不切实际的幻想和工作与生活上的个人主义;而且从技术文化上,我們也可能給农民一些帮助。誠然,业务会丢生一些,但决不是得不偿失。如果自己刻苦些,坚持讀一些业务書籍,就損失更少。可是得到的好处却是一辈子‘享用’不尽的劳动人民的思想感情,和紧密联系实际的思维方法。思想对头了,再回到业务崗位上,你会发

现很快就可以补回这一时期放松了一些业务的損失,並且使自己能够給国家和劳动人民貢獻一些切切实实的東西。到那时,你才配被称呼为工人階級的科学家和知識份子。现实将会告訴我們,获得更高的成就的,是那些及早从劳动生产中得到鍛鍊的人們。那些鄙薄参加农业劳动的人,总有一天会后悔莫及的。

我不是說劳动可以改造一切的人,但是可以肯定:誰要是自覺自願愉快地参加,一定可以很快有所收获,而那些对劳动抱反感,或者鄙薄农业劳动效果的人,即使赶时髦也参加了,不成为中途的逃兵,也將‘入宝山,空手回’,長远站在工人階級知識份子行列之外。

所有的为拒絕参加在劳动中改造自己而搜索枯腸寻找‘理由’的朋友們,在党和国家偉大的号召下,我誠懇地希望你們不要喪失参加劳动生产这一千載良机。社会主义事业在大踏步前进,时不待我,拋棄你們那些渺小和可鄙的个人主义的慾望和妄想吧;要不然,你就会被历史和人民所拋棄,成为向隅而泣的可怜虫。

做一个劳动人民的好後代

軋61 滕長嶺

听到有些从农村来的同学,觉得自己过去参加过体力劳动,受过“劳动鍛鍊”,有劳动人民的感情;所以,参加义务劳动,对于自己好象不必要,或不重要,倒不如去做些功課。这种想法,乍听起来似乎也有道理,但是,仔細一想,就会感到对一个人的政治思想进步是有害的。

我也是从农村来的,土生土長这么大,从小就沒有离开过农村,小学、中学阶段全部也是在农村渡过的。我还記得,很小就跟老爷爷到田里去干活。上小学期間,每逢假期和农忙季节,总要丢开書本,帮助耕地、耘地、拔麦子、割高粮等劳动,夏天常是上半年課,下午上山割草放牲口,到了冬閑時間,虽然整天上課,但是,早起来还要摟一、二次树叶(积肥),星期六下午、星期天,一定是在家干活的。中学的全部假期,都是参加劳动,除了庄稼活外,也到苗圃、建筑工地做过临

时工。自己也經過麦收季节的过渡緊張劳累的生活,尝试过夏天悶热的庄稼地里的拉大鋤桿的滋味,我也还記得,鄰居們的夸奖,想得起緊張劳动后的愉快心情,这些不能不說明,自己也算有点“劳动鍛鍊”了吧!

但是,問題不在于是否“有点”或“沒点劳动鍛鍊”,而是我們思想是否真正提高了。譬如:自己是否真正培养起劳动人民的純朴真摯的感情?是否考虑一切重大問題时都能从劳动人民的基本利益出发?是否有艰苦勤儉的学习、生活的精神?是否愿意放下知識分子的架子准备做个有文化有知識的普通劳动者?显見,問題並不是那么簡單。我們知識分子的最大一个毛病,就是:說是說,做是做,說与做联系不起来;“劳动最光榮”,誰也可以喊,但一連到自己的具体問題时却解决不了。假如现在根据国家利益的需要,讓你到农村去長期落戶,当个农民,你思

想上能够真正搞通嗎?

所以問題不是义务劳动對我們不必要,而是很需要。現在我們有些农村常識,有点劳动体会,这仅仅是給我們进行劳动鍛鍊,改造思想的一种优越条件,我們为什么不用这种好的条件,下决心彻底地改进自己的思想,鍛鍊成为一个工人階級的知識分子呢!

我觉得自己各方面做的都很不够,尤其是政治思想上更需很好地进行鍛鍊。积极地参加体力劳动将会給自己的思想进步帶來新的面貌。我决心积极地参加校內校外的一切义务劳动,寒暑假回家用大部分時間去参加体力劳动。只有这样,才不愧做个劳动人民的好後代,將來才能很好地为劳动人民服务。



讀者來信

体力劳动是

社会主义教育的一門实验課

很快,我們將进行社会主义教育的学习,在这同时,我們也安排了定期的体力劳动。现在学校虽然还没有把它当成一門課程安排在課表里,而是利用业余时间进行。但我認為:“体力劳动——是社会主义教育的一門实验課”,而且是一門非常重要的实验課。

我們知道,在課程表里規定的一般实验課,我們一定会按时参加做实验,决不会因为自己的数学練習沒有做完,也不会因为一場精彩的籃球賽,而不去上实验課。至于劳动這門社会主义思想教育的实验課呢?我个人有相同的看法,就是把体力劳动和一般的物理、化学实验同样的对待。重視一般的实验課,能保證所學科學知識得到巩固,同样也必須重視体力劳动,才能使我們的思想改造得好。

因此在我們大学的学习过程中,“体力劳动”同样是不能缺少的一門“实验課”,

与其他实验課是同等重要的。所以我想在規定的劳动時間,就应当同其它实验課一样,上課給予約束,不能隨便的佔用这个時間。这样做,对一般的实验來說,是理所当然的,但对体力劳动這門实验來說呢,也应当是理所当然的。

至于为什么这也是理所当然的呢?我看所有的報紙上談得很多,我們社会主义国家所需要的知識份子,必須具备两个条件,就是“又專与“又紅”。我們要專,除了需要学好科学理論知識以外,还必須有各种实验課以及几次下厂实习的实际体验来巩固,才能真正具备科学知識。我們要紅呢?就同除了要学好社会主义教育以外,还必須通过長期劳动的实际体验来巩固,才能真正具备无产階級思想。

同时,具备“巩固的科学知識和无产階級思想”,是我們社会主义大学生最突出的特点,沒有这个特点,就談不上是社会主义的大学生,不通过劳动鍛鍊的知識份子,也当然不可能成为一个真正的无产階級知識份子。

因此,我建議在我們的學里應該把体力劳动当作“实验課”来看待。体力劳动应该是社会主义教育的一門不可缺少的課程。

軋61.7 殷立德

從“殺鷄馬用牛刀”想起

炎木



雜談

記得有位同志大學畢業后,組織上分配他到某基層單位去做具体工作。于是他就牢騷滿腹,抱怨起来;說組織上把他这块料小用了。是“杀雞用了牛刀”。显然,这个同志是把自己看成一把“牛刀”,如果当真是一把鋒利的牛刀,却用去杀雞,的确有些可惜。但是如果一把沒有經過磨鍊的牛刀,拿去应用,我看不但不会把牛杀死,就是用去杀雞,也只能把雞皮割破,雞头是割不下来的。上面的道理看起来是簡單,但也說明了一些沒有經

过实际鍛鍊的知識分子,往往是把自己估計得过高,妄自大。在这次討論干部放的問題时,也出现了与有大同小異的“学說”。有說:知識分子下放到农村把鋼材当木材用,显然这犯了同样的毛病。因为无是鋼材或木材,是牛刀还是雞刀,都必須經過鍛鍊才發揮他的作用,沒經過軋的鋼胚,还是不能成为有用的鋼材的。而我們国家的知識分子大都象是一些毛胚,因此要發揮自己最大的用,也就需要經過軋制。过我們把这种軋制叫做“劳动战線上去鍛鍊”。