

学好文件 消除思想顧慮

突破阻碍“鳴”“放”的第一关

高芸生同志首先指出：目前我国正处于社会主义建設时期，国家已經从革命时期进入了社会主义建設时期，人民内部矛盾也随之成为目前我国社会的主要矛盾。在这巨大变革的新情况下，客观要求人們及时認清社会的发展規律，学会正确处理人民内部的矛盾。

高芸生同志說：最近人民日报及其他报刊登載了许多有关正确处理人民内部矛盾的文章：“百花齐放、百家爭鳴”是我国在社会主义建設时期处理人民内部矛盾的根本方針之一，他希望全院同志（包括党内外全体同志）認真学习毛主席的报告、彭真市長的报告及有关文件，領会其精神实质，消除思想顧慮，挖掘鋼院存在的許多矛盾。

盡情的“鳴”大膽的“放”

本刊提到有人問：“鋼院‘放’多久？‘鳴’后会否‘挨整’？”高芸生同志重复的說：“百花齐放、百家爭鳴”是我国在社会主义建設时期处理人民内部矛盾的根本方針之一，是党和国家在今后相当長时期的基本政策。他說：共产党人必須严肃、認真和虛心地听取群众的

意見。我院一定遵循党的政策，希望大家尽情的鳴、大膽的放。“鳴”“放”是为了发现矛盾、改进工作、加强团結，共同办好鋼院；如果在這次运动中，有共产党员因群众提了意見而有报复思想或行为，这将会受到党内严厉的批評和处分。接着高芸生同志強調提出：“鳴”“放”要有三不怕的精神。第一，不怕尖銳，尖銳虽刺人，但尖銳的意見却能使人更快的改正缺点。第二，不怕說錯，大家要本着“知无不言，言无不尽；言者无罪，聞者足戒”的精神

黨委書記高芸生對本刊談“整風”與“爭鳴”

強調盡情的“鳴”大膽的“放”

尽情的說，这样才能全面攤开矛盾，研究、解决矛盾。第三，不怕重复，这能使过去提过而未解决的意見或問題，今天得到重新研究与处理。

这时高芸生同志提到“鳴”“放”和“整風”有着辯証的关系。他說：“鳴”“放”能帮助党的整風，整風运动开展的好，就能有利于我院的“鳴”与“放”。

揭露学校内部矛盾 拆去党内外間的牆

高芸生同志說：近几年来，在我院党也严

重的存在着脱离群众、脱离实际的官僚主义、宗派主义和主观主义，这影响着我院的党群关系，不利于共同解决矛盾。我們应当把学院存在的各种矛盾都揭露出来，把它分类排队，根据从团結的愿望出发，經過批評和自我批評，在新的基础上达到新的团結的方針，求得逐個解决。他又說：党委过去在工作中存在着很多缺点，甚至錯誤，要求党外同志把过去积蓄的意見或問題全部揭露出来，帮助党进行整風。他恳切的表示：党委决心依靠党內外的力量，向党內的官僚主义、宗派主义、主观主义进攻，共同拆去党內外的牆。

邊鳴、邊整、邊改進

高芸生同志說：我院党委整風运动与教職工进行正确处理人民内部矛盾的学习已同时开始。在广大教職工“鳴”“放”的过程中，党委要采取“边整風、边改进”的方針，党委一定要把整風运动与改进党的作风和工作結合起来。最后他說：党员同志除帮助领导整風外，应認識到整風就是改造思想，每个党员在这次整風运动中，必須深刻檢查思想，虛心听取群众意見，提高馬列主义思想水平，争取做一个广泛联系群众的共产党员。

傾聽群众意見，帮助黨內整風

黨委召開座談會

党委会于五月十五日和十六日下午，邀請民主党派負責人、教務長、系主任和工会主席傾談对党委工作的意見，帮助黨內整風。現在將座談會上的发言发表在这里。这些发言已經本人过目，有些同志对自己的发言作了某些修改或补充。赵錫霖、楊尚灼兩教授的发言，因稿挤將于下期发表。十七日下午，党委又邀請教授、副教授等座談，这个座談會的发言將在下期发表。

民革石心園：

官風盛 學風差

我觉得鋼院官風很盛，學風太差。造成的原因当然很多，一方面，我們学校是新建校，干部大多沒有接触过教学，对这一方面缺乏經驗，因而往往就把机关部門的领导方法，搬到学校中来，造成官風盛，學風差。另一方面，学校领导深入群众也不够。领导只是发指示，听汇报，下去了解很少，院長有时也参加系里开会，但沒有抓住关键問題加以解决，因而觉得沒有效果，好象仍然在做官。

科学研究困難重重

我做的科学研究題目是氧气煉鋼，已做了一年半，还沒成績。这当中遇到种种困难，設備上許多东西要來，時間、人力、地点得不到保証。

做实验时，沒有放氧气的地方，工人提出不够安全，但不能解决，每次只能由教務組里和實驗室来回搬，浪费很多人力，且不安全。我曾向总務科提出：如果沒有新磚就用坏磚头，随便盖个小房子，那怕是用籬笆搭个棚子，用泥糊一糊也行，但得到的回答始終是不行。奇怪的是，学校在修拉坡箱时，却捨得用新磚修。

實驗室的課都排得满满的，科学研究時間得不到保証，人力也不足，为了拾鉄水包子，不得不四处奔跑，拉实验員、工人，（不敢讓同学來抬，因為他們沒經驗

不够安全）費力很大，效率很差。

教授在領導教學上無權

教務組的工作应依靠教授，但我感觉教授在教務組得不到尊重，起不了作用，教務組里教授在領導教學上無權。教務組留那些毕业生当助教，教授根本不知道。了解情况只找党员，不找教授；如評薪、升級等問題根本沒有征求教授的意見。教務組內青年教师对老教师不够尊重，这也影响学生不尊重老教师，这种風气是不正常的。

教學計劃強求一致 徒費教師不少時間

我对学校組織的修訂教學計劃的工作实在不感兴趣，每个学校自有特点，教师情况也各不相同，各校的教學計劃应由学校根据师资情况和設備条件自行制訂，不能強求一致。这几年教师們在为修訂教學大綱、教學計劃，編寫教學法指導書等方面，不知白白地徒費了多少時間，这不能不使我怀疑：是否高教部閒得沒事时，无事找事干。

机械系副主任呂桂彤：

系主任好象泥菩薩

系主任領導着整个系的工作，但比較重要的事情，不征求党员同志的意見，对一些問題就不敢作决定。党委把政策佈置給系秘書（党员），系秘書根据政策决定的事交待給系主任，通过系主任的嘴向群众作佈置，于是系秘書領導系主任。我以

前是作了多年工厂工作，对教学是外行，因此，只能做点零碎工作，实际上只是一个“泥菩薩”。評工資时，人事处早已把方案弄好，开工資委员会时，系里和人事处的意見不一致，人事处就来个說服教育，打通思想，既然如此，何必又要系主任來花費時間开会呢？

有的团员說：“领导人不是党员，有事情也不找他談。”思想上的問題不能談，但业务上的問題是應談的。

宗派主义氣味很濃

机械系有一个女学生，是个党员，害肺病后到亞洲学生疗养院疗养，病好后，党总支通知系里，叫系里派人把她接回来，並要为她解决食宿問題。她是已經休学的学生，按学校的規定，休学学生一律不留校，但为什么特別照顧她，只因为她是一个党员。

为了給她弄小汽車，我們和总務处交涉了好几次而沒有汽車，以后是用了十九元多叫了出租汽車派系干事去接。系干事說：“教授都沒有这样接过，她却要这样接。”

我和一个党员同志在一个办公室里办公，有的人來找他談工作时，由于我在他旁边而感到很拘束，我坐在哪里也觉得有些不自在，在別人找他时，我只好出去。

我有一个很熟悉的同志，就住在近鄰，天天都有接触，可是他被通过入党我都不知道，好象是有什么秘密似的，

結果是在苏联学习的一位教师来信中提到了这一件事，我才知道他已經入了党。

在一次欢迎新教师的团員大会上，一位团員站起来說：“老教师受旧社会的影响很深，缺点也很多，如……。虽然如此，但我們还是要团結他們。”对一些刚从大学毕业出来的新助教灌輸这种思想，这种做法是否恰当，很值得考虑。

五年“未定”成了特殊人物

在建校时期，重工业部从厂矿中抽了一批工程师到我們学校，后来，这些人便成了学校中的“特殊人物”。既非教授、付教授，也非講師、助教，冠名为“未定”，履歷上以后只好写“未定”。有时到外面去，介紹信上写的也是“未定”。我也是其中之一，上至高教部，下至学校人事处，虽然大家向他們提了很多意見，但始終未能加以解决，使大家的情緒受到很大影响。我們既是工程师，就應該是正式的工程师，这样不三不四地干了五年“未定”，到底算个什么一回事？

工会主席劉之祥：

有些科長盛氣凌人

我們学校有的科長在群众中影响相当不好。不久前在动员教職員工家屬回乡劳动生产时，有的科長只是动员別人，自己的却不动員；有的科長盛氣凌人，甚至还打了人；在房子分配上，有的人也表现了特权思想。

官風很盛，恐怕和科室多也有关系。實驗室要領張桌子，得涉及好几个科，有一次，为办一件事，总務科、設備科、供应科互相推諉，最后，由总務处主任把三个科的科長都找来，才算解决了問題。

学校領導不关心工会工作

学校領導对工会工作的关心是不够的，大事不談，且談一件小事。工会院人工部

門委员会所包括的都是学校的一些领导机关，如党委会、团委会、院長办公室、人事处、工会等，照理說，工作一定开展得很好，但事实上却很差，最近开展的先进工作者运动，比其他部門都落后。但他們对一些文娱晚会和文艺演出的票子却表現特別积极，学校领导人員对該部門工会的工作很少过問。

探礦系主任盧煥雲：

系主任不知系的重大措施 畢業生分配不征求教师意見

采矿系自成立后，变化多端。53年决定取消选矿專業；55年确定采矿系迁至西北。这些重大措施，我当系主任的却比別人知道得迟，因此，增加了我在工作中的困难。

毕业生分配应征求教师的意見，但以往人事部門却不去征求系主任、老教师的意見，因而往往分配不当。采矿系上屆毕业生有位学习成績好、思想品質好的团員，人事部門分配他去某师范学院搞党团工作，以致學非所用，分配不当。

不拆牆作用發揮不了

現在，要求教师对学生全面負責，但实际上存在問題却不少。如果不拆去党群之間的牆，教师的顧慮打不破，那么，积极性就發揮不了，对学生全面負責也就根本不可能了。

物化系主任柯俊：

普通基礎課和實驗課重視不夠

有些普通課教师，現在思想上存在着基礎課沒有被重視的感觸。其原因，一方面是过去在教学改革初期，对基礎課重視不够，人力、設備、資料等方法得不到支持，另外一方面，也是由于大家（包括專業課教师），对于基礎課在教学中的作用問題（下轉第二版）

(上接第一版)

認識不一致，甚至有錯誤的地方。我認爲基礎課不只有當是灌輸基本科學知識的課程，它們還負着培養同學正確學習方法，科學態度，科學方法，辯證唯物主義觀點的重要任務，學生到校先念基礎課，因此一二年級的學習質量(在衡量這一點上，知識只佔一部份)直接影響以後的學習。物理、化學、物理化學等課程的實驗、工廠實習、課程作業，在培養同學的獨立工作能力，以及勞動觀點都有着重大的作用。教學計劃中，如果不是上級再三強調要加強基礎課，那麼，基礎課的總學時數就可能會被削減。

實驗課起碼應由講師來負責

實驗課既是培養學生獨立工作能力一個重要的方面，而指導教師的科學水平在很大程度上決定了實驗課的質量，比如，教師能提一些啓發性的問題，同學的收效將會很大。因此，我認爲：實驗課應該由教授、副教授或講師來負責，最好由講課的教師負責。教研組指定固定的助教助課，助教獨立負責實驗課應該看作是不得已的事情，這樣才有可能建立新老教師間密切關係，加強經驗多和經驗少的教師之間的聯繫，使前者不斷爲青年的精神所鼓舞，後者從先者吸取經驗。相互的了解，將會使工作配合得更好，教學質量更高。這些有可能部份地解決了畢業不久的助教的進步學習方向的指導問題。實驗員的勞動和課堂表演，在教學過程中和保證教學質量上有着重大的作用，但他們不能代替教師對實驗課的指導，因為實驗課不僅僅是為了增加同學的感性知識。更重要的是使同學學會運用書本上學來的知識，培養觀察能力，端正科學態度，通過實驗，用自然現象對同學進行辯證唯物主義教育，這樣一個任務由新畢業的教師獨立負責已經困難，更不是一個沒有經過嚴格科學訓練的高中水平實驗員所能擔任的。自然科學是以實踐爲基礎的科學，不應該輕視實驗。流行着的“下”實驗室和“下”工廠實習等說法是不是在一定程度上反映這樣一種思想，把實踐看作低一級的勞動？普通話是只說“上”那里去或“到”某地方去的。

學校中文牘主義氾濫

我們學校有些機關化，文牘主義很嚴重。公文旅行是常有的事，比如一個單位向我院提出了一個分析鹽類法的問題，這封信由院長辦公室轉到物化系，系送到分析化學教研組，分化教研組轉給中心實驗室，中心實驗室對這一問題沒有經驗，於是這封信開始它的回程，經過教研組、系、院長辦公室才給了否定的答復。有時還要到科學研究科或其他部門轉一圈，象這種信件為什麼不能直接由文書科分給分析化學教研組，由教研組主任直接給答復？只要文書同志肯學習了解各部門業務性質，這是不難的。今後可以分別事務的輕重，確定教研組、系、各處，所應獨立負責的工作，來減少時間的浪費，提高工作效率？

人事部門每月都向系里要

人事報表，報明每月人數調動情況。當然各系應該把組成的各部門間人的調動，隨時通知人事部門，但是僅報人數的表格，有什麼用？為什麼人事部門自己不能做？教務處關於學生考試考查的分析統計表至少有五種之多，內容重複，統計的結果意義有多大？考試考查還有日報表，用處似乎不大。要的又急，對系幹事的勞動尊重得不够。學生的記分冊制度也可以考慮取消。

人事報表，報明每月人數調動情況。當然各系應該把組成的各部門間人的調動，隨時通知人事部門，但是僅報人數的表格，有什麼用？為什麼人事部門自己不能做？教務處關於學生考試考查的分析統計表至少有五種之多，內容重複，統計的結果意義有多大？考試考查還有日報表，用處似乎不大。要的又急，對系幹事的勞動尊重得不够。學生的記分冊制度也可以考慮取消。

幹部特別班不應“特別”

我院所辦的幹部特別班，它的意義是重大的，從院領導一直到教師都很重視這個工作，但是幹部特別班的學員中，有少數同志可能存在着特權思想，儘管教研組根據業務要求挑選了業務上能够勝任，有口才，有耐心的教師，而這些學員挑挑揀揀，認爲只有最有經驗的教師才能教，否則就是不重視他們的学习。有一位數學教師，在教實驗員的時候，反應很好，工作又非常積極努力，但在教幹部特別班同樣課程時，却中途被撤換，加以我院所辦業務教育的部門工作方法不當，使教師的積極性受到很大的打擊，物理課也有類似的情況。

有的學員作風欠佳，上課時對教師態度不好。現在一般老師對教幹部班的課都聞而生畏。同時，我也懷疑：既然幹部特別班是預先補習中學課程，為什麼一定要設在高等學校里呢？而且一定要由業務水平最高的教師去教？設在幹部學校里，大學的課程再來鋼院學，難道就不可以嗎？

(徐祖耀接着說：院行政對他們好象特別客氣。炊事員對有些學員反應也不好。有的學員學習不够踏實，甚至在考試時，還有人作弊)

人事部門的工作神秘

院刊尊重作者勞動不夠 人事和學生工作是存在着一些問題的，例如派我們教研組的教師出國，既未事先徵求教研組的意見，事後也未通知，後來有人當作秘密消息暗示這位教師將另有任務，對他的工作應重新安排，他脫產已經一年多，到今天我還沒有正式曉得他要出國。對出國留學生的挑選，學生的工作分配都從來不問教師，有誰比教師更知道這些學生做什麼工作最合適，有沒有培養成優秀研究人員的可能性呢？

院刊作者和編輯之間也存在着矛盾，編輯請作者寫文章，如果內容和編輯主觀想法不合，改了一次又一次，一直改到符合編輯的主觀意圖爲止。既然如此，編輯部自己去寫又快又省事，何必非要花教師的時間？

民建郭楠：

黨群之間有一堵牆

昨天(5月15日)開會，空氣很沉悶。會上，除了院領導是官外，系主任恐怕也算官，系主任或許有一些官官相護的看法，有顧慮不能大膽暴露問題。

我覺得在我們學院里，黨與院行政領導和群眾是够接近的，教師們除公事外和院領導接觸，是比較困難的。我到鋼院四年多了，領導上從來就沒有在工作和思想改造問題上找我談過一次

話。領導採取匯報方式了解教師的情況，並把這些匯報材料當爲密件，而匯報人僅根據表面接觸和片面觀察作爲匯報材料，其真實性是很有問題的，因匯報人從來沒有和匯報對象開誠布公談過一次心裏話。這樣會造成誤解隔閡。

我對教師的請求，也很少關心。例如，我是學煉鐵的，在國外是采冶系，所以采礦也要學，1926年歸國後，我國幾乎等於沒有鋼鐵工業，最初搞煤礦，抗日戰爭起轉到鐵礦方面，但我始終未放棄煉鐵。1953年初到鋼院後，把我分配到采礦系，我曾請求轉到煉鐵方面，雖然幾次提出，但始終未得到答復和解決。

院領導喜歡“捧”

已往院領導喜歡“捧”，換言之是愛聽奉承的話，不願意聽不悅耳的批評，過去沒有人敢說清華大學好，因爲領導聽了不舒服，實際上清華有幾十年的基礎，有很長處值得學習。專心恭維的話，很難有真實的東西，所謂“忠言逆耳”者，意即在此。

信任不夠，傷了教師的銳氣

1953年暑假我被派帶領同學到東北一個鐵礦實習，當時我愛人舊病復發，我曾經當面向教研組主任說明，如病轉重，我可能不能完成實習任務，並得其同意，但在出發前，系里一個黨員(聽說是候補黨員)當面對我說：你不必去了。從這一天起到現在，我沒到礦山去過，原因是什麼呢？後來教研組告訴我，有人說我政治上沒有問題。當時我聽到這一句話的時候，給我思想上一個很大的打擊。我自己也不知道，究竟政治上那些地方靠不住。解放後我曾因公出國，爲了國家，在國外我曾冒着生命的危險，受過三次短時間的禁閉。當時是政治上沒有問題，現在到了鋼院在政治上却是靠不住了。我到今天還不了解我那些地方在政治上沒有問題。

經過幾次變更後，誰都不願開的生課“開拓”硬要我開，我因爲初次教學，蘇聯教材，邊翻邊教，聽說同學有意見，教務處不主張換人，而院領導則毫無商討改進的意思，堅決換人，並說“一個人重要還是六十人重要”。和這相同的事情發生在地質教研組，但換人的事被蘇聯專家(采礦系)制止了。是一個人重要呢？還是一百多人重要呢？

肅反中發生偏差

副作用尚未消除

1955年肅反時，在一個有民主黨派參加的會議上，我說過“我們都是高級知識分子，可以用說服辦法使其坦白交代，不必採取粗暴打罵方式”，但結果，我被抓住這個小辮子來整。肅反中，我曾經自我檢查，但還沒等我檢查完，黑板報和肅反報就出來啦！漫畫把我畫得奇形怪狀，說我向黨和政府進攻，捏造我堂兄是台灣反動政權的秘書長(行政院)到現在我還是不知道我被整或鬥爭的根據在那里。肅反後，我的工作停止了一年，沒有命令而是事實。我曾幾次要求工作無下文。

誰剝奪了我的工作權？我要求院領導能給我答復。

這事使我名譽上遭受到不可估計的損失。以前，我和系里的同事相處很好，但肅反後與少數教師相遇時他們調頭而走，而總務處一職員辱罵我家屬的事，始終未予解決。(告知過院長)

肅反在兩次質詢後，黨委會結案了。我希望黨領導有勇氣認錯糾錯，見諸行動與群眾開誠相見，則整風運動必有豐富收獲。

工會副主席徐祖耀：

高教部高高在上

脫離群眾脫離實際

學銜問題至今高教部還未解決。關於這一問題，高教部以提拔新生力量爲名，規定助教三年可升講師；但評定教授、付教授，却機械地規定要論文，這種要求是脫離實際的。有些自廠礦來的人員，他們幾十年的生產經驗難道不寶貴？有幾十年經驗的老講師，青春將逝，他們的功績如何？但高教部却不考慮中國的傳統，不了解學校目前實際情況，却高高在上，教條行事。我說：高教部的官僚主義、教條主義和主觀主義都是嚴重的。

民盟喬不成

教師有進步要求未得幫助

總務長有官僚作風

黨委要多關心羣衆的進步，我感到黨委工作對這方面是做得不够的。有些講師有進步要求，黨支部書記听了算，沒有下文。黨與羣衆的連系貧乏，有些教師摸不清是何道理。有一位教師對我的工作很有感觸的使我很感動，這位黨員是我家鄉的縣長，當他來北京工作時，主動找我談談關於在肅反中如何處理我妹妹的問題。但是在鋼院就不一样了，黨群之間有一段距離。”黨委對教師的進步要求關心不够，對請求入黨的教師，不指出有缺點和進步的方向，無怪乎使人覺得冷冰冰的。雖然共產黨並不等于不幫助一個教師進步。

我院所辦業務教育的部門工作方法不當，使教師的積極性受到很大的打擊，物理課也有類似的情況。

我院所辦業務教育的部門工作方法不當，使教師的積極性受到很大的打擊，物理課也有類似的情況。

民盟于學夔

黨群關係問題要解決

應加強對黨員的教育

我要強調一個問題，就是在處理人民內部矛盾的時，特別要解決黨群間的矛盾問題。具體到鋼院，黨群

間也存在着“牆”，拆牆必須通過雙方，我着重談的是黨應該怎樣來拆“牆”。

搞好黨群關係，黨員首先應提高自己思想覺悟。因爲黨的領導是思想上的領導，如果某個黨員要求自己不羣衆自己思想跟不上(落后于羣衆)，則則他所表現的言行也必然會落后于羣衆，譬如具有特權思想，工作應付塞責，不積極努力，考慮問題從本位出發，從個人利益出發，這樣他不能不給人們一種壞的印象也會降低黨在羣衆中的威信，這不應該引起黨的重視。

我認爲表現不好，而在羣衆中造成不良影響的黨員，應當及時進行教育，對那些具有嚴重錯誤的黨員更應嚴肅認真處理。

這幾年來黨對思想教育工作的抓得不够，特別是对黨員團員的思想教育工作不够，今後黨應當深入了解情況及時發現問題，並及時解決才好。

工藝系主任章守華：

上級官僚主觀

下面徒費時間

教學改革是有成績的，但是這幾年的工作中覺得變得太多變得快，令人疲于奔命，造成時間與精力上的浪費。例如教學計劃几乎每年必改，我當系主任的連那班學生學那個教學計劃，也記不清楚了。關於修訂教學計劃的工作，現在我已興趣索然了，這不僅我一人如此，也是教師們的普通情緒，去年學校發動寫教學法指導書，教師們認爲用處不大，沒有必要，但專家要寫，學校就決定寫，這一決定使徐祖耀老師和我白白化費了幾百小時。我要提出：領導上對各種決定應該慎重考慮，應該強調實際效果，不要在辦公室里隨便決定。

行政單位官風盛

學校中有這樣一種不好的風氣，要辦的是同樣一件事，普通教師得跑十幾趟，系主任要跑幾趟，院長只知他們搞些什麼工作，沒有很好地爲實習同學創造條件，去年到長春實習的同學，住的是結冰的“水晶宮”。資料科只是保管資料，而不進行整理工作，結果，成爲了庫房。有些科只是從自己考慮，定出了許多制度，是否有利於教學，却很少考慮。

郊遊也會有助於思想工作

黨總支書記和我閑談：應該怎樣更好地開展思想工作，我說：先組織大家一塊出去玩玩增進彼此的了解，這對思想工作的開展也是有好處的。以前，這方面是做得不够的，我在唐山時，黨員同志經常在一起閑談，但到了鋼院後，和黨員同志接觸時談的都是工作，至于其他方面就很少談，其實，談談找保姆有什麼困難等生活小事也未嘗不可。

院務會議流於形式

我對現在院務會議實在不大感覺興趣，因爲會中大都佈置工作，而對於學校中的大事很少討論。過去大家對學校各單位的工作提了些意見，但始終還得不到解決。希望多請教師來參加院務會議，共同討論學校里各項重要工作。