

北京科大

北京科技大学校报编辑部编
准印号: Z0164-940117

第836期 1995年5月29日

教育思想的转变 管理体制的改革 教务处负责人就实施学分制答记者问

这位负责人强调:学分制的实施将带动学校整体工作的重大变革,是一项系统工程;教学服务和后勤服务两个系统及全校教职员工都将面临工作转轨的严峻考验,全校上下协同一致为教学工作服务是实施学分制的重要保证。

本报讯 95级本科生入学在即,我校学分制实施迫在眉睫,全校上下都在为这一重大教学管理体制的变革进行紧张的准备工作。但目前仍有部分职能部门、部分教师对此缺乏充分的思想准备,甚至有的同志对学分制是怎么回事,学分制与自己部门的工作有什么联系,都不甚了解。针对这一情况,日前,记者走访了学校教务处负责人,请他着重就学分制的实施与学校各部门工作的关联,以及实施学分制后各部门工作面临的新任务,进行了简要的阐述。

记者: 学分制实施后,对教师的教学工作提出了哪些新的要求?

教务处负责人: 学分制实施后,对教师的要求更高了。学分制的核心是实行选课制。目前,我校实行教师聘任制,只要学校聘任你,你就有资格上课。实行选课制后,就不仅仅是学校聘任教师,更重要的是,学生对任课教师的认可,即学生是否“聘任”你。你的教学质量不高,不受学生欢迎,学生就可以不选你的课,不“聘任”你。这就要求教师要认真备课,精心组织教学内容,运用适当的教学手段和教学方法,不断提高教学水平。同时,对实施学分制的年级,学校将组织开设不同门类、不同层次的课程供学生选择,现在,一个专业、一个年级的课都是“大众菜”,将来要开“风味菜”。一方面要求教师一专多能,具备开设多门类、多层次、高质量课程的能力,另一方面也给教师提供了更为广阔的天地。新的教师聘任机制要求人事、教务部门研究制定新的教师考核标准。

学分制实施后对青年教师要求更高,培养青年教师,使他们的教学水平尽快达标的问题非常尖锐地摆在我们面前。以前,学生无法选择教师,青年教师上讲台,还有一个锻炼的过程。但搞学分制后则不同,青年教师上讲台,首先面临学生是否接受的问题,如果一上讲台就“砸了锅”,就可能出现学生不再选他的课的难堪局面。这就要求各院系要从培养、爱护青年教师的角度出发,为青年教师选好导师,做好上讲台的一切准备;人事、教务部门也要对此制定相应的

政策,以利于青年教师的培养和师资队伍的建设。

记者: 学分制实施后,与后勤部门的工作有什么联系?

教务处负责人: 实施学分制后,除在部分基础课引入选课机制外,还要开出占教学计划总学时20~28%的选修课,这一比例是91版教学计划的2倍多。这样一来,首先就需要更多的教室。目前我校教室的利用率已经远远超过国家教委的有关规定,缺口最大的是设计、制图教室。要在短期内增加大量教室,显然是不可能的,我们只有一条路,那就是尽量提高教室的利用率,最大限度地保持教室的完好率,使灯光、电源,尤其是座位,一定要保持完好。

在加强教室管理的同时,还要加强学生宿舍的管理。实施学分制后,学生在选课按教学班上课,而教学班不同于过去的自然班。由于同一宿舍的学生有可能按不同的课上课,自行安排学习时间的余地较大,学生作息时间安排很难整齐划一。这就要求加强对学生宿舍的管理。

另外还有一个重要问题,就是食堂的就餐时间。实施学分制后,每天都要安排满5大节课(上午两大节,下午两大节,晚上一大节)。下午第二大节课已是六点左右,这就要求食堂能保证让学生吃上热饭热菜,晚上能有非营利性的平价夜宵,最好能有一个食堂“全天候”工作,使学生随时就餐。

记者: 实施学分制后,图书馆的职能是否也会有相应的变化?

教务处负责人: 学分制是一种教学管理制度,它的实施需要转变教育思想。学分制强调的是最大限度地发挥学生主动学习的积极性。学生可以考虑自身优势、兴趣和就业需要,在一定范围内有选择地学习,提高自身素质,适

应人才市场需要,服务于社会,这样的教学管理制度使学生有更多的自由支配时间。这就要求教师要引导、帮助学生利用好图书馆这个知识库,使学生“学会”学习,能更多地自己“找食吃”。按照“211工程”的要求,在今后几年中要加强对图书馆的建设,增加藏书品种和复本量,尤其要增加公共课、基础课教学参考书,同时也应该增加阅览座位,能够延长开馆时间,最理想的是图书馆“全天候”开放。

记者: 实行学分制后,对实验室显然也会提出新的要求,具体表现在哪些方面?

1994年2月,元宵节的前几天,乌鲁木齐,新疆维吾尔自治区经委大楼的一间会议室,七、八个政府官员在仔细听取毛卫民教授关于“电子铝箔生产工艺开发项目”科研进展的汇报。当



听说,通过大量试验探索已攻克了“100方向织构占有率”与生产工艺参数之间关系这一关键难题,从而确定了高压电子铝箔的生产工艺,实验室产品质量已达到或超过国外最好水平时,经委主任握住毛卫民的手说:“现在是万事具备,该向着最后的投产冲刺啦!”他邀请毛教授:“投产后一定要去趟塔里木油田,乘着沙漠车领略一下现代化

(本报记者 黄新原)

“跨世纪优秀人才”

毛 卫 民 教 授

油田的气魄”——在他的潜意识里,他期盼着这一自治区的重点项目还会象塔里木油田闻名于世一样,在全疆、全国、乃至国际电子产品市场产生神奇的力量。

毛卫民,这位曾留学德国亚琛工业大学的博士,回国迄今,作为第一负责人或主要完成人,承担了国家、部委的5个科研项目,获专利2项,发表论文30多篇、著作2部,目前指导博士生2名,硕士生3名。不懈的努力,扎实的工作,

使得毛卫民近年来收获了一个个荣誉花环——北京市优秀教师、国家“跨世纪优秀人才计划”首批入选专家、全国冶金系统先进工作者;最近,他的肩上又多了一副材料系主任的担子。对这些,他的感受是四个字——“责任重大”,回答也是四个字——“不敢懈怠!”(张牧风)

新 人
(三)
獬 英

北京市青年学科带头人

张 欣 欣 副 教 授

张欣欣多年来在传热学科非稳态导热领域做了大量具有创造性的工作。他所承担的一项课题曾获冶金部科技成果二等奖、国家科技进步三等奖。留法期间,除了完成博士论文外,张欣欣还为欧共体及法国的一些著名公司完成了多项科研课题,发表论文20余篇。

目前,张欣欣除了主持热能系的日常工作外,还为本系及压加系的学生开设了5门课程,带硕士生2名,协助带博士生1名,承担国家“八·五”攻关项目(合作)、

自然科学基金项目及留学人员资助项目各1项,他的一本专著已于近日完稿。

谈到热能系的发展,张欣欣认为,关键要在学科发展和队伍建设上下功夫。近期目标是要扩大学科专业面,拟加强制冷机低温工程科研和教学的工作,并申请该学科硕士点;长远目标是要拓展专业方向;加强已有的学科建设,争取到2000年再申请一个博士点,设一个博士后流动站。在教师队伍建设方面,张欣欣主张实行宽松的人才流动政策,在现有的政策、条件下广纳贤才。

(褚洪)



本报讯 北京市第9届运动会(高校组)田径赛于5月24、25、26日在先农坛体育场举行,我校以男23名,女17名运动员组成的代表队出战。为迎接此次运动会,我校赛前做了积极的准备工作,5月25日下午的动员会上,杨天钧、李宝林、殷晓静等校领导到会并做了动员,为期三天的运动会,殷副校长每天都到场慰问,最后一天,孙祖庆副校长及有关关系(院)领导也来到比赛场。赛场上,在校领导

及体育部教师的筹谋下,我校健儿在强手如林的情况下全力拼搏,不负重望,获得了男团第二、女团第三、总分第二的优异成绩,并获8枚金牌。文法学院的奚绍辉分别以1小时24分54秒和41分59秒的成绩破了20km、10km竞走的北京市纪录,管理工程学院的严平以54.48m的成绩破了北京高校链球纪录。5月28日下午6时我校师生在校门口敲锣打鼓迎回了战果辉煌的健儿们。(马岩)

本版编辑:黄新原

一句话新闻

▲**本报讯** 1995年度专业技术职务评聘工作开始。

▲**本报讯** 1995年度我校又有11人被批准享受政府特殊津贴。

▲**本报讯** 由我校与全国市长企业家联谊会等四单位联合举办的“全国科技发展与教育改革”学术研讨会于5月16日在我校举行,杨天钧校长参加了开幕式。

▲**本报讯** 5月13日,1995年首都大学生计算机技能大赛在我校举行。我校获专业组一等奖。

北京市第九届运动会(高校组)举行

我校健儿获总分第二名,男团第二名,女团第三名,获八枚金牌

全校动员，为学分制的实施做好各项准备

编者按：学分制是一种教学管理体制，它的基本特征是灵活，突破纵向深入的专业技术教育模式，鼓励优秀人才脱颖而出。学分制与学年制、学年学分制相比，更有利于调动教与学的积极性；有利于因材施教，促进学生个性发展；有利于改善学生的知识、能力和素质结构，培养适应社会主义市场经济需要的复合型、创造型人才。为此《国务院关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》中，要求高等学校“逐步实行学分制”。我校在申报“211工程”立项时提出从1995年招收的95级本科生起逐步实施学分制，到2000年前全面实施学分制的教学管理体制，本版集中介绍我校实施学分制的部分具体作法。

实行学分制要强调柔性化

要强调对学生的素质教育 and 能力培养

根据国家教委高教司[1994]79号文件《普通高等学校工科本科教育培养目标和毕业生的基本要求》和《普通高等学校制订工科本科专业教学计划的原则规定》，结合我校具体情况，从1995年初开始修订95版教学计划。这个教学计划与91版教学计划相比，在培养目标、基本要求，制订教学计划的指导思想、学时及学时分配上都有不少变化。归结起来有三个特点：

1.体现柔性化。给学生更多的学习自主权，使学生的学习更灵活，压缩总学时，并增大选修课的比例。由91版教学计划的选修课学时占总学时的12%左右，增大至20~28%，同时不仅开设统开选修课、选修课和模块选修课，而且在必修课中允许学生选择层次和教师。

2.强调素质教育。以前高等工科学校强调培养专门人才，是以培养工程师为目标的，但实际上是难以达到的。随着科学技术的飞速发展和社会主义市场经济的建立，强调素质教育，即在大学学习期间，大学生接受工程师所必备的素质教育。因此在95版教学计划中，培养目标规定为“获得工程师基本训练的高等工程科学技术人才”。为此，在教学计划中要体现加强基础，拓宽专业。以前基础课为专业课服务，专业基础课需要什么，基础课就讲什么。而现在基础课、技术基础课的内容是以一个工科大学生应具备的素质作为依据来确定的，专业课是基础理论在专业中的应用。因此，制订95版教学计划时，基础课和主要技术基础课的学时和层次由学校统一规定，学时大致为公共基础课约占60%，技术基础课和专业基础课约占30%，专业课约占10%，而

且在专业选修课中，必须选修40%左右的外专业课。素质教育除重视专业基础理论和能力培养外，也重视学生的文化素质、科学世界观、正确的方法论和勇于探索、求实创新精神的培养。因此，在选修课中要求每个大学生必须完成84学时的社会人文课程的选修。另外，在大学四年中要高度重视非智力因素的教育。

3.注意能力的培养。在教学计划中规定毕业生不仅要具有本专业所必需的制图、运算、实验、测试、表达以及工艺操作技能；而且还要具有较强的自学能力；具有一定的分析、解决工程实际问题的能力、工程设计和进行科学研究的初步能力；具有一定的开发能力和组织管理能力；具有较强的计算机应用能力和应用一门外语能力。为此，学校支持开设基础理论在现代工程中应用的选修课；专业实践教学要加强工程设计思想和设计方法的训练；毕业设计（论文）要密切结合生产实际问题进行；同时规定实验、课程设计、实习和毕业设计（论文）等实践性教学应不少于40周，占总学时的

26%；基础外语一方面要重视四、六级考试的通过率和优秀率，另一方面要注意外语能力的培养；计算机课程一方面要设全校性统开课，另一方面在其他课程中采用渗透、拓宽的方法，增加计算机内容，要求计算机上机时数不少于150学时。

学分制的核心——选课制

在学分制下，学生能更灵活地学习，能发展个性，改善其知识、能力和素质结构，这些都要通过选课制实现。因此选课制是实施学分制的核心。我校选课制包括以下几个方面：

一、课程设置中引入选修机制。课程设置分两类：必修课和选修课。必修课的内容和学时是分层次的。每个专业的教学计划中明确规定本专业必修课程的起点层次，学生可根据自身情况选修较高层次的课程，每一层次的课程设多个讲台，学生可自由选择教师。为了稳妥起见，对九五级本科生，第一、二学期暂在四门必修课中引入选修机制：高等数学、计算机应用基础、大学物理和中国革命史。第三、四学期暂在三门必修课引入选修机制：大学物理、物理实验、概率论与数理统计，其余几个学期哪些必修课引入选修机制，视情况而定。在导师指导下选修课由学生自主选择。

二、选课程序。设立选课中心，目前选课中心依托在计算中心。采用专用软件进行选课。在学生选课前，教务处根据教学计划排出“基础课表”。学生在导师指导下，到选课中心选课。

①进行预选课。学生到所在院系（系）办公室领取“选课表”一式两份，在导师指导下，依据“基础课表”填写选课单，然后到选课中心上机输入。

选课单一份交选课中心，一份交学生所在院系（系）办公室。

②教务处根据学生预选情况调整选课人数和基础课表。选课人数超过规定人数的采用随机抽签进行调整，选课学生少于十五人的不设“讲台”。

③未选上课的学生可继续选课。

④选课结束后，学生不得更改课程及授课教师。教务处将选课学生名单及人数统计表交开课院系（系），主讲教师按教学班名单组织教学和考核。教务处同时将选课名单交学生所在院系（系）进行学籍管理。

⑤学生在获得院系（系）办公室听课通知后，方能正式听课。未办理选课手续者不能听课和考试。选课未参加考核或考核成绩不及格时，不能取得相应课程学分。任课教师要在开学后一周内公布教学日历和教学参考书。

办理选课手续。新生在开学一周内完成，老生在前一学期第八周内完成。新生只进行一次选课，不进行预选课。

三、实行导师制。在学分制管理下，学生由于缺乏经验，对知识的整体性缺乏了解，可能会出现盲目选课倾向，因此，需要加强对学生的选课指导。另一方面，为了贯彻党的教育方针，使学生全面发展，要对学生的全面负责，在各方面对学生给以指导和帮助。为此，学校决定将原来的班主任制改为导师制。

导师一般由讲师以上的教师担任。原则上每个自然班设两名导师（其中一名可聘研究生兼任），学生较多的院系（系）可设多名导师，组成导师小组。导师确定后尽量保持稳定，这样有利于对学生的指导。

导师的职责主要是：教书育人，根据专业目标和教学计划，引导学生树立正确的学习目的，端正学习态度，指导学生学习计划、学期学习计划；了解各课程的教学情况，指导学生学习；了解学生的学习情况，指导学生学习；配合辅导员做好学生的思想政治教育工作。担任导师工作的教师可减免一定的教学工作量。

四、选修课的激励机制。在学分制条件下，选修课程比较多，它是本科课程教学中的重要组成部分。如何在选修课教学中建立竞争机制，激励教师积极开设选修课，不断提高授课水平，如何引导学生有计划地选择课程，认真完成所选课程的学习任务，这是必须解决的一个问题。为此，学校制订了“选修课课时津贴标准及发放办法”。按教学计划规定每个学生四年中最多选修七百学时选修课，约合四十学分。按教学计划规定每个学生四年中最多选修七百学时选修课，约合四十学分。按教学计划规定每个学生四年中最多选修七百学时选修课，约合四十学分。

本版编辑：黄新原

搞好教学管理改革 保证学分制的实施

学分制是一种教学管理体制。因此由学年制或学年学分制过渡到学分制时，学籍管理、成绩考核及成绩管理等教学管理都要相应变革。学分制重视学生的个性发展，因此在管理上较学年制、学年学分制有较大的自由度和伸缩性，但是考虑到学校的校情，不能过于自由，特别在成绩考核和学籍管理上还必须严格要求。如何掌握好这个尺度，是学分制条件下学籍管理办法、成绩考核和成绩管理办法所要解决的问题。

1.学制问题。本科生的学制定为4年，修满教学计划规定的学分，予以毕业。对优秀生如修满学分，可提前一年毕业。对于学习困难或其他原因不能如期毕业，但又不到退学处理条件的学生，可推迟毕业；最多可推迟两年。学习年限超过4年的学生，住宿自理，另交培养费。

2.学生编班。学生入学后按专业、年级编班，称为自然班，学生以自然班形式开展集体活动。学生选课课后，按表由任课教师指定，他负责考勤、收集学生意见、维持课堂纪律和收发作业等。学生不能与同班同学同时毕业，可编入同一专业相应的自然班参加活动，但其学号不变。

3.关于考勤。原则上学生听课都要实行考勤，但在选课中难免会有时间冲突，为了便于学生选课，一方面要开放实验室（已有物理实验、电工、电子实验、无机化学实验及部分材料实验实行开放），另一方面应允许学生不听课，但作业、实验实践性环节必须进行。同时要防止学习不努力的学生不去听课去干别的与学习无关的事。所以规定若前一学期修满规定学分的学学生可不考勤，但体育课、政治理论课等课程，实验、实习等实践性教学除外。同时规定一学期内取得课程学分不足学期总分的三分之一者（不含选修课）予以退学。

4.关于毕业。学生在规定的时间内完成教学计划规定的必修课程学习，并取得规定的总学分；完成军训、公益劳动、实习等实践环节，成绩及格；毕业设计（论文）成绩及格；毕业设计（论文）不及格或最后一学期课程不及格者；实习缺成绩或不及格者；体育课重修仍不及格者；英语4级考试不通过者；有不及格课程

者，不能毕业，如果总的学习期限未达到6年，可以继续修读。

5.严格考试要求和考试纪律。实施学分制时，把好考试关显得非常重要。学校在命题、考试、评卷和考场纪律等方面都作了严格的规定，特别规定对作弊和协助作弊者，停止其考试，立即作退学处理。在试行学分制条件下取消缓考和补考，无论何种原因不参加考试者或考试不及格者都得重修。

6.免修。为鼓励优秀学生脱颖而出，提前毕业，应允许他们免修课程。前一学期平均成绩在75分以上可申请免修考试，免修考试成绩达到75分以上，而且如果该课程有实践性环节（实验、课程设计等）还需同时考核其相关的实践能力。同意免修后，免修考试成绩即为该课程的最终成绩，取得相应学分。

7.学分的计算。理论课每9学时为1学分，实习、集中进行的课程设计和毕业设计等每周计2学分。

全校齐心协力是实施学分制的根本保证

实施学分制需要有两方面的条件作保证，一方面是“硬件”建设，例如仪器设备、图书、选课系统、教室、实验室等，这是需要有一定的经费投入的。学校在经费困难的条件下，今年拿出10万元用作购置参考书，拿出10多万元建一个选课中心；建设一个25用户的局域网和购置选课软件。另一方面要创建一个良好的学风、教风和校风。上学期学校狠抓了考风，收到良好的效果，这学期学校召开了教学工作会议，要抓“三风”建设，同时发出了“稳定教学秩序”的文件。这些对于“三风”建设无疑是有利的。但也应看到，我们对学分制的实施缺乏经验，因此，为在改革中教学秩序不乱，不出差错，我们将实施“有限的”学分制，并在今后逐步完善。学分制对我们学校来说是一件新事物，学分制的实施是一个系统工程。因此，需要我们共同努力群策群力。



