

北京鋼院

1959年3月14日出版

第227期

本期共4版

北京鋼鐵工業學院院刊編輯室編

一匹馬當先 兩條腿走路 冶金系採取措施深入開展教育革命

在新學期，為了進一步貫徹黨的教育方針，冶金系各教研組在黨總支的領導下，研究了如何深入開展教育革命問題，並確定了許多具體

措施。經過充分討論，大家認為：在目前必須緊緊抓住教學這一馬，以此為綱，帶動其他各項工作的開展。在討

論到具體措施時，教師們提出提高教學質量也要兩條腿走路。鑄工、電冶教研組準備邀請校內外的有關同志參加講授專業課。例如，電冶金請到鋼鐵研究院同志來講真空冶煉部份；請機械系徐主任講連續澆注。鑄工教研組請廠礦技術人員講鑄鋼。煉鐵、煉鋼教研組將到現場結合生產勞動講授專業課。此外，各教研組對科學研究、課程設計、畢業設計也作了適當安排。今后的科研一面在校內進行，另一方面也將要學生下現場搜集資料，與現場工人、技術人員合作進行。煉鋼的同學將為鋼院鋼廠做十噸平爐的設計；鑄造專業同學將到一機部設計院參加設計。

冶金系各教研組，為了進一步深入教育革命，組織不少教學研究小組，如冶金爐教研組成立了理論課研究小組、實驗課小組；煉鐵教研組還成立了編書小組，統一領導，編寫教材。

(冶金系通訊)



抓思想 訂措施 礦60各班躍進勁頭大

礦60黨支部根據目前同學的情況，對當前工作採取了一些措施。

下放歸來以後，礦60同學的思想覺悟普遍有了提高，開學以來出現了一片新氣象。但也發現一些新的問題：有的同學認為學校和下放地區的条件不一樣，在生產勞動中可以苦幹實幹，但回到學校以後感到有勁沒處用；有些同學認為好久不在課堂學習了，這次回來應該狠狠地抓學習，因此對於政治活動和社會活動不感興趣；還有一部分同學回來後產生了驕傲自滿情緒，認為過去沒學過專業課也可以做礦山設計，也能指導礦山生產，因而不重視書本知識，生活散漫。大多數同學對於開學以後的這些不良情況感到不滿，要求解決這些問題。

根據這些情況，礦60黨支部認為必須抓住同學們下放回來的積極性，鞏固成績，繼續提高。黨支部組織各班討論分析了目前存在的問題，提高同學們的認識。礦60.2班展開了以房間為單

位的評比，同房間同學在學習、思想等各方面互相監督。該班根據大家的要求，成立了哲學、黨的基本知識、“馬、恩、列、斯論共產主義社會”等學習小組，制訂了活動計劃，定期由同學提出專題報告。在學習上，班上每周有計劃，並在事先通知大家，以便同學們按排自己的時間，而且還進行課堂聽課效果測驗，以了解同學們的聽課情況。各班的體育鍛鍊也組織起來了，按不同情況組成鍛鍊小組，每周保證四次鍛鍊，每次一小時；清潔衛生工作也搞起來了，並且建立了互相檢查評比制度，現在絕大部分房間都保持了最整潔，生活不再懶散，睡懶覺的現象也沒有了，大家互相監督遵守作息時間。通過這些活動，進一步鼓起了大家的幹勁，現在礦60各班都在進一步討論如何搞好班級工作，使同學們沿着又紅又專的道路邁進。(祖天啓)



11日下午，我院鋼廠召開全體職工大會，動員開展“政治思想好、工作好、學習好、安全

紀律好、團結互助好”的五好運動。

會上，鋼廠黨總支書記邵友民同志首先講話，他說：我們全國人民，在黨的領導下，在去年大躍進的基礎上，要再來一個更大的躍進。我們學院，我們鋼廠，同樣不能例外！今年是決定性的一年，一年的關鍵又是第一季度。我們第一季度的任務已基本上完成了。（全場響起熱烈掌聲）同時，我們有決心，有把握，一定能夠完成黨交給我們的全年的任務。目前，擺在我們面前的有兩大任務：一、基本建設；二、生產。我們必須學會兩條腿走路，使建設、生產兩不誤。此外，我們還要進行教學與科研工作，我們廠的建設是為教學服務的。我們的任務是艱巨繁重的，但我們有院黨委的領導，全體師生員工的支持，就一定能把我們的工廠多快好省地建設起來。關鍵在於：大家動員起來，全廠攪成一股勁。我們的具體辦法是，開展一個五好運動，我們全廠的同志，人人



黨的八屆六中全會號召全國人民

要在今年實現一個更大更好更全面的躍進，我院鋼廠為了響應黨的這一號召，加快建設速度，使鋼廠早日加入到奪取1800萬噸鋼的戰鬥行列，全廠正在開展一個“五好”運動。毫無疑問，“五好”運動的開展將會把全廠各項工作推向一個新的階段。

但是，黨中央既然號召我們實現全面躍進，那就是說，不僅鋼鐵工業要實現大躍進，其他各項事業也都要大躍進。拿我們學校來說，不僅鋼廠的建設、生產和其他工作要大躍進，教學、科研和行政工作等等，也都應該有一

個比去年更大的躍進。而實現這一躍進的決定性條件之一，就是全院師生員工的高度政治熱情、沖天幹勁和忘我勞動。一般說來，目前，我院師生員工的幹勁是很足的，但是，在一部分同志中間也產生了一種退坡情緒，他們認為去年搞得緊張，今年應該喘口氣，休息休息，因此在教學、學習或其他工作中，表現得幹勁不足。應該指出，這種思想表現是和黨的號召，和全國人民所表現的沖天幹勁不大相稱。因此，全院同志都應該積極行動起來，克服消極退坡情緒，鼓足沖天幹勁，在貫徹黨的教育方針，在教學、科研和生產勞動以及其他各個方面，取得比1958年更大的成績！

全廠攪成一股勁 人人爭先比先進

我院鋼廠開展五好運動

都要爭取做五好職工。要求人人都要政治掛帥，人人都要上馬，為徹底開展好我們的五好運動而努力！

接着金長學、陳書文、雷德禮、王福、王秀蘭、李子豪、康同毅等同志發言，他們表示熱烈響應黨的號召，決心鼓起更大幹勁，保證完成全年的任務，爭取成為“五好”職工。

會上，金長學、康同毅同志還向全廠職工挑戰，以互相鼓勵、互相督促，實現今年的更大躍進。

會後，鋼廠的同志們個個鬥志昂揚，精神百倍，人人都決心爭取成為“五好”職工。

(鋼廠通訊站)

學習理論 提高認識 聯繫實際 改造思想

鋼60.3討論怎樣學好政治課

本學期一、二、三、四年級同學都在學習“社會主義與共產主義概論”。為什麼要學習這一課程？怎樣

學好？鋼60.3同學進行了討論。

會上同學們積極發言。王維謀同學自我檢查說：過去

**

既系統講授 又聯繫實際

壓力加工原理教學小組做得好

“軋制原理”過去一直被許多教師認為是不好聯繫實際的一門理論課。經去年我院大力貫徹黨的教育方針以來，這種錯誤的思想被否定了。

軋60年級的“軋制原理課”本學期由程榕南先生講授；在最近幾週的教學活動中，由於他們教學小組同志們強烈的責任感和認真鑽研，使教學效果得到了很大的提高，同學們反應良好。

他們教學的特点是：①堅決貫徹理論聯繫實際的原則

，盡一切可能不斷研究改進教學內容和方法；②課堂講授時處處體現出本課和各章節的目的性和實用性；③準確地結合了生產上的實例；④靈活地結合了同學們過去在生產勞動中所遇到的現象和問題。

他們所取得的成績雖然只是開始，但這說明了只要解放思想，不斷地以創造性的態度去尋求解決理論聯繫實際的途徑，辦法一定會越來越多。(陳靖)

我對待政治課的態度是不夠正確的，只是因為學校安排了這門課，所以我就學。黃志義同學說：學習政治必須聯繫自己思想，否則，學習效果一定不好。如在右派猖狂向黨進攻時，不少同學把剛學的“馬列主義基礎”拋到了九霄雲外，犯了右傾錯誤。這說明政治學習只有聯繫思想才会有收穫。發言者很多，大家一致認為：學習政治是為了提高覺悟，堅定無產階級的立場，樹立辯證唯物主義和歷史唯物主義觀點，學會辯證看問題的方法。鑑定一個人政治學習的好壞的最好的方法就是這個人的政治表現。大家還說：今後一定要認真學習理論，提高認識，聯繫實際，自覺改造思想。(志鋼)

師生結合 教學相長

教師深入班級受到軋三同學歡迎

开学以来,軋61年級師生關係比較融洽,初步做到了師生結合、教學相長。教師深入同學,了解同學的學習情況和對教學的意見;同學們也能主動地幫助教師改進教學,提出意見。扭轉了過去“教師台上講,學生課後背”的現象。

今年2月底,軋61各班都先後組織了學習小組,並在教學上開展了大鳴大放,對教學和師生之間存在的缺點提出了改正意見,有些教師也參加了小組討論。如金屬學教師宋維錫參加了幾個小組的座談會,這樣不僅了解了同學對教學工作的意見,而且也了解了同學的學習情況。因此,在教學方法和答疑中都有了改進,同學們反應:現在學的比過去好多了。冶金爐教研組教師主動地深入各班,全面地了解過去同學們在勞動中獲得的感性知識,在課堂上結合同學所掌握的感性知識進行講課。因此,講課內容既聯繫實際又生動。壓力加工原理教師為了幫助同學復習功課,主動地編寫了講義。

教師在教學上有了新的改進,同學們也改變了過去的被動狀態。同學們經常主動地去訪問教師,提出建設性的意見,並邀請教師參加他們的小組討論。

(軋三通訊組)

春 * 風 * 桃 * 李

陌上葵

教學問題,主要是師生關係問題。教學教學,有教有學;教師教,學生學,教師教好,學生學好,師生共同努力,教學就成功了。

教師和學生的關係應當是民主的平等的,這種關係體現在教學方面就是:教師在黨的領導下,在教學相長的原則下,起主導作用。既曰教師,其主要任務無外乎是教;既曰學生,其主要任務無外乎是學。教師有教之責,學生有學之責,顯然,在教學上,教師處於主導地位,學生處於被導地位。教師在教學上處於主導地位,就是說教師在培養學生成為“有社會主義覺悟的有文化的勞動者”方面負有重任。“教不嚴,師之惰”,學生教不好,焉能說教師盡到了自己的天職!

經過整風、反右、雙反和參加生產勞動,絕大多數教師的政治覺悟大大提高了,因而加強了自己在教學工作中的責任心。然而,也有少數教師,至今仍不肯負責或不敢負責。目前看來,不肯負責或不敢負責的教師不外是有下列幾個原因:(1)沒有本錢或本錢不多;(2)怕

挨學生批評有喪自己面子;(3)不願為人民教育事業出力。三個原因後者是個別的,這裡且不談。

當然,沒有本錢或本錢不多是難以把書教好的。我們在雙反運動和教育革命中也看到群眾揭發了一些假專家、假教授,有的人憑了一份拼湊來的講稿混了幾十年。這樣的人在今天確難為人師表。那麼怎麼辦?學吧!要教就得先學,不學則無術,學而有“專功”。“學然後能知不足,教然後知困。知不足然後能自反也,知困然後自強也。”邊教邊學,在教中學,就不難提高和充實。教師要學習,包括向學生學。中國有句老話,“教別人就得先學別人”。何況而今的學生,在黨的教養下,其政治思想水平和分析問題的能力,往往並不弱於教師。教師能夠聽取他們的批評,和他們研究些問題,定能有助於改進教學。愛面子、怕挨學生批評的人,我看少不了要受一輩子批評。因為他們的缺點永遠得不到糾正。要想不挨批評,首先得聽取批評。

當然,同學亦應尊重教師,要學習老師之所長。既

要積極的幫助教師,而又能耐心等待。因為教學工作的改進需要有一個過程,思想改造亦非旦夕之事。

教師教學生,又向學生學習;學生接受教師的教導,又可以批評教師,這就是教學相長。教師的主導作用離開了教學相長的原則,在師生之間便不能建立起民主的、平等的同志式的互助合作關係。從教師方面來說,教學相長的實質也就是群眾路線的問題。

教師的主導作用有個不可動搖的前提,那就是必須在黨的領導下,堅持政治掛帥,執行黨的教育方針。因為,我們主張教師在教學上起主導作用,也就是希望教師發揮其主動性和創造性,努力把學生培養成為“有社會主義覺悟的有文化的勞動者”。顯然,離開了黨的領導,離開了黨的教育方針,便難以實現這個教育目的。

在黨的領導和教學相長的原則下,在教學上發揮教師的主導作用,這樣,教學工作的局面就會生動活潑了。

古人曾以春風稱頌教師,以桃李比喻學生。在黨的燦爛輝煌的陽光下,願春風吹遍天下桃李!



貫徹全國一盤棋方針 各地熱烈支援武鋼建設

全國各地廠礦根據“全國一盤棋”的原則,保證重點企業建設,大力支援武鋼各方面的大躍進。

現在,武鋼每天都要收到支援武鋼的設備。全國共有十八個省八十九個主要製造廠正在為武鋼趕制各種設備。今年第一季度內有十九個省一百個廠礦支援武鋼上萬噸生產用的燃料和建築材料。許多單位把保證按期和提前完成武鋼訂貨,大力支援重點建設,作為貫徹黨的

八屆六中全會決議的實際行動。

各地在大力支援武鋼設備

保證今年初步建成鋼鐵聯合企業 武鋼十萬職工緊張戰鬥



武漢鋼鐵公司十萬名職工,正以沖天干劲和無窮智慧進行艱苦奮戰,保證今年

做到基建、生產雙躍進,並初步建成連續生產的鋼鐵聯合企業。

今年是武鋼建設決定性的一年。它的基本建設投資比去年增長25%,從採礦、選礦、燒結、煉焦、耐火材料到煉鐵、煉鋼、軋鋼共有二十八項系統工程要相繼投入生產。它今年將生產出四百九十萬噸礦石、一百五十八萬噸焦炭、一百二十萬噸生鐵、五十萬噸鋼、十五萬噸鋼材和二十萬噸耐火材料。任務十分艱巨。武鋼總黨委經過反復研究,號召全體職工發揚共產主義精神,以技

和各種物資的同時,還為武鋼輸送了大批勞動力。從去年下半年起,湖北、湖南、河南三省共支援了新工人三萬九千餘名,大大地加強了生產和施工的隊伍。鞍鋼、大冶鋼廠等單位還為武鋼培訓工人。

術革命為中心,開展增產節約運動,全體職工都積極響應總黨委號召,訂出苦幹和巧幹結合的規劃,保證今年的躍進比去年更大、更好、更全面。

鴻雁啣捷報 生產高又高

石鋼轉爐車間鋼的合格率达99%以上

石景山鋼鐵公司轉爐車間職工在3月7日提前完成了第一季度產鋼計劃;鋼的合格率1、2月份達到99%,3月1日到6日已上升到99.14%。

這個車間的黨政領導幹部經常同工人一起研究改進操作技術,並且指定專職技術員負責配料;轉爐工段直接掌握倒鐵水的工人,作到了下料準確;及時總結推廣先

重鋼猛攻高硫關

重慶鋼鐵公司于2月20日召開了攻硫誓師大會,並在會上散發了該公司轉爐一車間發動群眾猛攻硫磺提高鋼錠質量的初步經驗。會後職工信心百倍,干劲十足。2月27日轉爐二車間又一次在攻硫戰鬥中獲得勝利,他們在含硫量平均在0.6%以上的四類鐵的試驗的結果,在鐵水中脫掉硫磺50%左右,澆成鐵塊,然後熔化後再進行轉爐吹煉成鋼。這樣,預計可將1%左右的含硫鐵,在化鐵爐

中就可脫掉到0.25%以下,再度吹爐就可以保證鋼的質量。該公司經理陳星同志在領導幹部會議上說:我們必須征服生鐵中的硫。為了攻破高硫關,陳星同志提出立即採取三大措施,即1.派技術力量協助各專區提高土鐵質量;2.新建一批化鐵爐把四類鐵提高到一、二類鐵;3.從土鐵產地到料場要進行一條龍的檢查管理。職工的干劲也很足,他們提出:人人為消滅硫磺獻計,個個為消滅硫磺立功!



江蘇提前完成 首季生鐵生產計劃

今年江蘇省鋼鐵戰線上開展了一場熱火朝天的優質、高產、低成本的競賽,生鐵產量大大提高。1、2月共生產生鐵五萬四千七百餘噸,提前一個多月完成了國家下達的第一季度生鐵生產計劃。2月份全省高爐利用係數已從今年1月份0.76提高到0.88,鐵的含硫量一般都降到0.1%以下,完全符合冶金部的暫訂質量標準。1月份平均焦比1.71,2月份已降到1.4。各單位成本一般降低了10%以上。目前,全省各鋼鐵廠要在3月份增產更多生鐵,並為進一步提高質量、降低成本而努力。

又一創舉

本溪第一鋼鐵廠青年高爐在奪得1月份全國青年高爐利用係數冠軍後,干劲越來越足,2月份又榮獲了冠軍紅旗。利用係數達到2.204,比去年同時期提高0.773。

青年高爐的小伙子們通過黨的八屆六中全會文件學習後,掀起了技術革命運動,開展了高產周、高產旬的生產活動,班與班、組與組、人與人掀起了你追我趕、學先進爭上游的浪潮。

在全國青年高爐繼續領先的這些小伙子們,現在正滿懷信心向新的目標前進,他們表示要讓3月份高爐月平均利用係數達2.4,高舉紅旗乘勝前進。

在祖國鋼鐵戰線上



怎样又紅又專?

編者按: 怎样又紅又專問題, 目前在同學中形成了議論的熱潮, 這是很自然也是很必要的。所以我們也把它提出來組織討論。但是我們覺得, 要弄清怎样又紅又專問題, 必須首先要從思想上端正對又紅又專的看法。有的讀者也許認為現在這樣提是多余的, 其實不然, 從共青團60.61分總支的來信中也清楚地看出, 目前確有一部分同學仍然對“紅”和“專”存在有片面的認識, 這些認識不澄清, 討論怎样又紅又專, 也是枉然。因而我們這次討論會, 準備從目前同學中存在的對紅與專的不同看法討論起, 再着重解決怎样又紅又專問題。歡迎讀者踴躍發表意見。

編輯同志:

開學以來, 經過半年多的下放鍛鍊, 同學們又投入了緊張的學習。這學期與以往大不一樣, 各班普遍的表現出政治空氣濃厚了, 同學們學習勁頭也大了, 體育鍛鍊、文娛活動等也都出現了新的局面。

但是另一方面也存在着不少問題:

一、部分同學認為學校里“紅”不是主要的, 還是應該以“專”為主。有些下放回來的同學感到過去自己在學校里表現並不太好, 但是下去以後一樣可以很好的和工人結合, 努力勞動, 表現很好。因此, 對思想改造不一定要求高。這是一方面。另一方面, 從下放中看出技術人員太缺乏, 迫切需要技術, 但自己專業知識很缺

乏, 過去幾年學得也不多, 因此一心鑽書, 對政治活動不大耐煩。

二、有許多同學對又紅又專感到信心不足。這學期功課一般都排得比較緊, 許多同學在時間上總感到矛盾。雖然自己也打算要多看些政治書籍, 但往往被功課擠掉了。因此, 訂了紅專規劃也不能實現。有些幹部也感到煩腦, 工作多, 影響政治學習也影響業務學習。相反, 有些同學認為當了幹部, 做工作能“紅”, 但自己又沒當幹部, 如何表現出自己是“紅”呢? 也有同學說, 在勞動中可以表現積極, 也確實可以鍛鍊自己的思想, 但在學習環境中, 每個人都自己管自己的學習, 就是不能“紅”。也有些同學想多讀些書, 但又怕別人說“只專不

紅”。因此, 他們說, 應該給訂個比例, 多少時間學政治, 多少時間學業務, 就算得又紅又專。這樣, 自己好安排。

三、許多同學很希望自己能夠“又紅又專”, 他們積極要求入團入黨, 在安排自己生活時安排了許多時間學習政治理論, 對業務課也十分鑽研, 他們認為自己這樣做就是又紅又專了。這些同學一般說來過去也都是努力學習的, 不過只學業務, 現在加上了政治理論。但是, 因為需要學習時間多, 因此, 實際上他們常常脫離集體, 時間長了, 政治理論雖然學得不少, 然而政治熱情並未見十分增強。因此, 有些同學就開始懷疑, 這樣下去是不是能又紅又專。

總之, 根據我們了解的情況看來, 在怎样才能又紅又專這個問題上, 還存在着很多不同的看法, 認識上還不統一, 在按照又紅又專的要求安排自己的生活和學習方面, 還存在着許多思想上的和客觀上的障礙, 因此, 我們建議院刊能就“怎样又紅又專”這個問題組織討論。

共青團60.61分總支部



現場教學好

冶六二·五 李守高

我們自參加生產勞動和進行現場教學以來, 取得了很大成績。參加生產勞動使我們對整個生產過程有了一個清楚的概念, 學起專業課來就容易多了。

勞動, 大大激起了我們的求知慾, 實際勞動中提出了很多不知道的東西要我們參加生產的人去解決。這推動了我們去看參考書, 請教師傅、老師。參加生產勞動, 使我們的学习更主動了。

參加生產勞動能有利於改造思想, 提高政治覺悟。工人同志的忘我勞動、愛護國家財產、熱愛自己的工作、敢想敢干等高尚的共產主義道德品質, 都深深教育着我們。提高了我們的階級覺悟和政治熱情。

利用勞動間隙, 師傅在現場傳授給我們很多知識。師傅們講實際操作、爐內情況等豐富的生產知識。這樣學了就用, 用了就要求學的更深入。師傅、徒工、老師、同學四結合, 這是一種很好的方法。老師、師傅、徒工、同學都講、都學, 互相研究, 共同解決生產中的問題, 這樣人人都能得到提高。教師的理論結合了實際, 受到了考驗; 師傅的經驗豐富了理論, 從經驗提高到了理論, 為理論研究

提出了課題。

總之, 勞動課結合現場教學, 取得了很大成績。當然, 結合生產勞動進行現場教學是新東西, 開始時會發生一些問題, 這也是難免的。象這次在我們上勞動課前, 思想工作做得不夠。如有的只想在勞動中撈點專業知識, 忽視了在勞動中改造思想。這些同學表現在對待生產的態度上, 只在生產中提出了好多問題, 要求工人同志解釋, 但對生產不關心, 對爐前活搶着干, 對待爐後一般的備料等工作不熱心; 在對師傅的關係上, 就是在上班的時候問問題, 而沒有別的話談, 下班後, 就象認不得了。這是一方面。另一方面, 有的師傅在開始時, 也只注意了生產, 而忽視了教同學, 所以不太愛講, 不大敢讓同學操作。這些情況經過師傅同學鳴放、辯論後大大改進了, 從兩方面都注意了。師傅們保證要關心生產, 關心同學; 多出鋼, 還要教會同學; 在不影響生產的情況下, 大膽讓同學操作, 主動抽時間給同學講課。同學也保證要關心生產, 改造思想, 虛心向工人學習; 學習技術, 學習工人的優秀品質。

談談教學和生產勞動結合的問題

電冶教研組 關玉龍

現場教學, 對高等學校來說, 是一種新的教學方式。經過前一階段的實踐, 證明這是一種極好的教學方式。過去低年級同學對煉鋼一點也不懂, 經過短短幾週的勞動和學習, 他們了解了生產過程, 打破了对煉鋼的神秘看法, 成了自己親身可以掌握的一門活知識了。因而學到的東西是踏實的, 既學的快又不易忘。這和過去, 煉鋼專業上了三年還摸不清生產過程的情況比較起來, 有了根本的變化。但因這是一種新的教學方式, 由於經驗不足, 必然會碰到許多問題。

在我們教研組的現場教學工作中也發現了一些問題。首先是明确了現場教學應該有明確的目的和任務, 通過一定時間的勞動, 對學生要從思想鍛鍊上、理論知識上、操作技術上全面的提出明確要求。但我們開始時對理論知識和操作技術上提的不够明確, 特別是沒有把通過勞動自覺改造思想的目的明確提出來, 因而無論從教學工作人員還是同學都發現有偏於單純學技術的傾向。現已開始糾正。其次, 在時間安排上, 過去學生在一個場地勞動時間較少, 參加操作不够, 換班較勤。我認為今後對於一、二年級的現場勞動最好能較長時

間的集中在一個場地, 不要幾週一換。比如, 在一個車間勞動上兩個月、三個月, 這樣可能效果会更好些。搞好現場教學還應注意到教學結合生產中的問題, 單純考慮教學而脫離生產, 這會使學生缺乏生產觀點。例如, 不能為了講解扒補爐而減緩扒補爐操作, 這樣不只影響生產, 而且還不能使學生建立快速扒補爐的觀念。另外還應該組織學生到生產中去, 為提高生產, 改進生產進行工作。這樣才能發揮學生在生產上的積極作用。因而搞好現場教學應該是既搞好教學也要搞好生產, 兩方面應該相互推動。

關於課堂教學如何使理論連繫實際, 特別是中國實際的問題。這一工作, 我認為不是依靠看幾份現場生產總結或抽點中國材料加到講課中去就能完成的。而是需要教師具有一定的生產知識和解決實際問題的能力。這樣講課的理論和實際才是生動的, 彼此有機連繫着的。否則教師也沒有實際體會, 講出來必然是教條。

如果能安排教師(過去參加生產不多的)比較長時間(幾個月)參加生產勞動, 並經常的接觸實際問題, 這對提高教學質量必然會起一定的作用。

更正

本刊第222期第二版“拾零”欄中, 下放學生崔佩錦系崔佩之誤。

本刊第223期第二版“南寧隊用石灰石做轉爐襯獲成功”一文中, 常國清主席, 系韋國清主席之誤。

我們本學期教學工作中的幾項措施

冶金爐教研組 倪學祥

經過去年建廠、勞動生產和“十一”獻禮等一系列教育革命運動, 我深深体会到黨的教育為無產階級政治服務, 教育與生產勞動相結合的教育方針的正確。但對於摸索怎樣貫徹黨的教育方針的問題, 在去年我們只是開了個頭。這學期我們教研組討論了這個問題, 經多次討論, 我們在教學工作中確定了幾項措施。

這學期我們計劃着重摸索怎樣才能做到對同學全面負責。我們決定這樣進行工作:

在教學的組織形式方面: 我們成立了兩個教學小組, 以六個班為試點研究怎樣做到貫徹黨的教育方針, 對學生全面負責, 為此我們與各班的黨支部負責同志、課代表、教師成立了教改小組, 研究教與學的問題。

教與學是一個問題的兩個方面, 因之必須做到在黨的領導下, 教師和同學密切合作才能把教學搞好。因此, 教師與同學必須互相通氣; 同學了解教研組和教師的教學計劃、教學方法以及工作安排的, 以便學生及時對教學工作提出意見, 同時也能做到

在教師的指導下獨立學習, 充分發揮同學們在學習方面的主觀能動性。教研組和教師也必須了解同學對這門課程如何學習, 學習的方法對不對等, 以便加以幫助和指導, 使同學能在學完該門課程後掌握其重要環節, 並能有較深刻的了解。

在教材方面: 在課堂教學中注意理論聯繫實際, 並增加對各專業有關的實例。

編寫教科書。課程中重要部分必須深入講解, 對於敘述的、不十分重要的或不難懂的部分則提綱挈領地講一下, 指定參考資料, 主要由同學自學; 教師加以指導, 使同學在教師的指導下獨立學習, 以提高學習效率和效果。

改進課程設計。由過去分散時間的設計改成現在的集中時間的設計, 設計時間是7天到10天, 同時盡量做到真刀真槍的設計, 到設計院去找些題目進行設計, 並寫出必需的課程設計指導例題和參考資料。

在教學法工作方面: 增加課堂討論。對某些難懂的部分和能啟發同學思考能力的部分, 組織課堂討論。如相

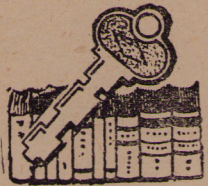
似原理、爐子熱工原理等, 以便同學深入了解和靈活運用學到的原理。增加有關專業的專題報告或討論, 作為同學的課外活動, 同學可自由參加, 這些報告是對課程的某些補充或是結合國內當前的情況, 聯系各廠具體的事物進行一定的分析和討論, 以增加同學的課外知識和對問題的分析理解能力。例如本學期將對冶金系的同學作平爐熱工作、廢熱利用問題、化鐵爐的熱工作等報告。

在科學研究工作方面: 吸收一部分高年級同學參加教研組的科學研究工作, 待取得經驗後吸收低年級的同學參加。

在實驗方法方面: 為了能使同學聯繫實際, 把部分實驗放在現場做。例如在軋鋼廠作一個爐子熱平衡, 這個實驗包括冶金爐課程講到的所有的主要部分, 使同學能綜合的應用所學到的理論知識。

工作研究

“社会主义与共产主义概論閱讀文件”中的若干名詞簡釋



行會〔2——“閱讀文件”頁數，下同〕行會是封建制度下的手工業者的聯合組織。它聯合着同行或同業的城市手工業者。行會是由于手工業者感到必須聯合起來反對封建剝削和限制競爭而產生的。在行會中有充分權力的只有師傅，師傅有着為數不多的幫工和學徒。行會嚴密地保護它的成員從事該項手工藝的特殊權利。它規定生產(數量、質量、品名等)，建立銷售市場，確定採購原料和成品的辦法，決定所製手工業品的價格。此外，行會還是一個互助團體。

行會在初期曾起過一定的積極作用，促進了城市手工業的鞏固和發展。但是隨着商品生產的發展和市場的擴大，行會日益成為生產力發展的阻礙。

公社、獨立的城市共和國、納稅的第三等級、大君主國的主要基礎〔3〕這是指西歐資產階級在未奪得獨立的政治統治權之前，在政治發展上所經歷的幾個主要階段。

西歐中世紀後期，由于工商業的發展，市民(資產階級)日益富足起來，那些封建領主往往因需要許多金錢來畜養軍隊和從事戰爭，便不得不向城市借錢，城市所得到的報酬，就是“憲章”——宣佈此城市有一定權利與自由的文件(也有很多城市靠武力來取得這種“憲章”)。由于憲章所規定的權利不同，因此城市也分為兩類，其中普通城市的權利是：(一)不在城市內進行戰爭；(二)營業權，市民可用定額租金代替附庸義務，可以集市貿易，並且自設法庭解決糾紛；(三)組織行會權。象這樣新興的城市，就被稱為“公社”。資產階級到了“公社”時代，政治勢力就增強了一步。

除上述的普通城市外，後來有許多城市又發展為完全自主的城市。這種城市已沒有諸侯或國王的官吏，完全由市民所組織的“公社”管理。在這些城市中沒有奴隸也沒有農奴。通常，凡在城市中居住了一年又一天的，貴族便不能再要他回去作農奴。在城市居住者，必須加入公社。這類城市以意大利和德意志為最多，稱為“自由城市”，即宣言中所說的“獨立的城市共和國”。到這個時候，資產階級的政治勢力又增強了一步。

目前，全校絕大部分同學都已開始政治課“社會主義與共產主義概論”的學習，有許多同學反映，在看政治教研組編印的“社會主義與共產主義概論閱讀文件”時，有些名詞很難懂。這裡，我們發表政治教研組從書報上輯錄的關於“閱讀文件”上的若干名詞簡釋，供大家在學習時參考。

——編者

法國在大革命前，全國分為三個等級：僧侶、貴族和第三等級(包括農民、資產階級、工人和知識分子)。在人口中佔極少數的僧侶和貴族是統治的等級。中世紀末期資產階級政治勢力進一步增長，已從“公社”、“城市共和國”的形式，變為加入國家組織中去發展的形式，如加入“三級會議”(高級教士、貴族和城市上層的代表機關)。但在“三級會議”的選舉中，對於“第三等級”的納稅在一定規定數目以上者，才能取得政治權利。而資產階級正是納稅的第三等級，所以宣言中說：

“在另一些地方又組成君主國中納稅的第三等級。”

到工場手工業時期(16—18世紀)，隨着經濟的發展，封建的地方分權政治也過渡到封建的中央集權政治。資產階級仗着經濟勢力，從被統治的階級中抬起頭來。它為了自身的發展，積極要求打破因地方分權而造成的種種貿易障礙，因此必須擁護王權，統一國土，加強集中的政權的力量。於是，資產階級變為王權的支柱而與封建領主相對抗。所以宣言中說：“它是等級制的君主國里或專制的君主國里與貴族相抗衡的勢力，並且是一切大君主國的主要基礎。”

埃及金字塔〔4〕金字塔是奴隸制社會時，埃及建築的一種帝王墳墓。用石積成，樣子象中國的“金”字，塔內放有帝王的屍體等物，有隧道可入。

羅馬水道〔4〕這是指古代羅馬奴隸修造的水渠。當時的奴隸主國家迫使奴隸把泉水從遠道輸入首都，作為浴塘之用，共有十四渠，最長約五十英里，水道從地下通入。

哥特式教堂〔4〕這是在封建的“神權”時代，歐洲諸國最流行的一種教堂和寺院的建築形式。

民族大遷移〔4〕公元四世紀末至五世紀初，居住在北海和黑海一帶的日爾曼族，紛紛渡過多瑙河南移，其中一支哥德人，因受匈奴人西遷的影響而舉族向羅馬帝國入侵，因此羅馬奴隸所有制社會在革命和日爾曼族入侵的共同打擊下，經過了長期的戰爭，終於復亡了。

十字軍東征〔4〕這是指十一世紀末葉由教皇烏爾班二世在法蘭西發動的從“異教徒”(伊斯蘭教徒)手里解放東方基督教聖地耶路撒冷的大軍事遠征。凡參加遠征的大都在衣服上縫上十字，作為徽號。十字軍遠征的基本原因是西歐本身階級矛盾的尖銳化的結果。遠征從1095年起至1270年止，先後達八次，結果仍然失敗了。但由于遠征的影響，却加強了東西方的文化聯繫，使歐洲人接觸了豐富的東方文化，擴展了當時人們的知識領域。

巴貝夫(1760—1797)〔15〕出生于法國農村的一個小資產階級家庭。在他領導下，巴黎曾組織了秘密的革命的“平等會”，該會以組織人民暴動推翻執政內閣政府為目的。巴貝夫主義者在郊外工人和巴黎武裝部隊中進行過廣泛的鼓動工作。1796年巴貝夫運動遭到失敗，1797年5月巴貝夫被處死刑。

巴貝夫學說的中心是關於平等的學說。在他所制訂的“經濟法規方案”中，貫串着原始的、平均主義的、農民共產主義思想。巴貝夫所企求實現的國家制度，是一種特殊的勞動者專政。然而，巴貝夫主義者的共產主義的實現並未與無產階級鬥爭相聯繫。巴貝夫運動雖然失敗了，但它的世界歷史意義却是很大的。馬克思和恩格斯把巴貝夫的著作視為“近代一切大革命中間代表過無產階級要求的文獻”。同時，馬克思也着重指出巴貝夫主義的空想的、粗鄙的平均主義性質，並用當時工人階級的不成熟來解釋它的產生。

禁欲主義〔15〕禁欲主義認為人類物質上和肉體上的欲望都是罪惡的，應當加以禁止。素食、獨身等等即是禁欲主義表現。無產階級是反對禁欲主義的，因為，它使無產階級安於貧困的生活，而不去改善本身的物質生活條件和消滅資產階級剝削制度而鬥爭。

憲章派〔18〕1836年，倫敦工人組織了“工人協會”為爭取普選權而鬥爭。次年，這個協會便起草了“大憲章”以備向國會提出請

願。這個憲章的內容，計有六個要點，但基本上都可歸結到普選權。當時大家把這個運動稱為“憲章運動”，參加這個運動的人叫做“大憲章派”(“憲章派”)。大憲章派在以後的十多年中曾三次向國會提出請願書，但都遭到資產階級國會的拒絕。但是，憲章運動起了不小的歷史作用，曾迫使統治階級做了某些讓步。列寧認為英國憲章運動是“第一次廣大的、真正群眾的、政治上形成了的無產階級革命運動”。

黑格爾(1770—1830)〔19〕近代著名的德國唯心主義哲學家。他是十九世紀初德國資產階級的思想代表。1818年起任柏林大學教授。黑格爾創立了哲學史上最龐大的“客觀”唯心主義哲學體系，並且第一個系統地闡發了唯心主義辯證法。馬克思和恩格斯在創立辯證唯物主義時，批判的利用了黑格爾辯證法中有價值的東西，同時對於他的唯心主義理論進行了深刻的批判。

盧梭的“社會公約”〔20〕盧梭(1712—1778年)是傑出的法國啟蒙運動者、民主主義者、小資產階級的思想家、雅各賓黨人的思想先驅者之一。在哲學觀點上盧梭是一個自然神論者。盧梭的社會學觀點帶有比較激進的性質，在“論人間不平等的起源和原因”一書中，他尖銳地批判了封建等級關係，宣稱私有制的出現和發展是產生不平等的原因。

“社會公約”是盧梭的主要著作。在這個著作中，盧梭發揮了關於國家的創立是人們之間協商的結果這一思想，認為人民有權掌握國家政權，但盧梭的理想國家也只不过是理想化的資產階級王國而已。

閔策爾運動〔21〕閔策爾(1498—1525年)是十六世紀宗教改革時代的“平民革命家”。1525年德國農民戰爭的著名領袖之一。

閔策爾運動是指1525年在德國的苗爾哈遜地方爆發的農民運動。這個運動推翻了舊閔策爾之家的議會，建立了“永久議會”。閔策爾是全部運動的指導者。

摩萊里〔22〕18世紀中葉的社會主義思潮的首倡人之一。著有“自然法典”一書。他認為一切罪惡的根源是利己主義。他主張生產手段和消費手段不許私有。

馬布里(1709—1785年)〔22〕法國啟蒙時代的哲學家，盧梭的繼承者。

斯巴達〔22〕斯巴達是古代希臘的一個國家。斯巴達居民分斯巴達人、庇里阿西人和希洛人。斯巴達人是統治階級。斯巴達人內部彼此是平等的，曾長期維持着公社的財產。在斯巴達，土地是平均分配的，購買土地和蓄積財富是遭到禁止的。

亞當·斯密(1723—1790)〔37〕英國經濟學家，資產階級古典政治經濟學的傑出代表人物之一。在他的主要著作“國富論——諸國民之富的性質及其原因的研究”中，首次有系統地研究了政治經濟學的基本問題。斯密是工場手工業時代的資產階級經濟學家，他對政治經濟學的發展起了很大的影響。他的學說的科學部分(首先是勞動價值論)以後經李嘉圖進一步的發展；但其中對若干問題的不科學的見解，以後成了庸俗理論的出發點。馬克思利用了斯密著作中一切有價值的部分，並對他的經濟觀點予以深刻的批判分析。

達維德·李嘉圖(1772—1823)〔37〕英國資產階級古典政治經濟學家和政治活動家，資產階級古典政治經濟學的傑出代表。李嘉圖主要經濟著作是“政治經濟學和租稅的原理”。他在這一著作中批判了亞當·斯密的錯誤，進一步發展了勞動價值論。李嘉圖的經濟思想使資產階級古典政治經濟學達到頂峰。但是，李嘉圖的學說中也有許多錯誤。馬克思對於李嘉圖的勞動價值論和他在經濟理論發展中具有進步成分的科學原理給予崇高的評價。同時對他的錯誤原則也加以嚴肅的批評。



理論學習