

# 北京鋼院

1959年1月8日出版 第218期 本期共2版

北京鋼鐵工業學院院刊編輯室編

## 鐵合金爐再創新記錄

### 日產矽鐵234°公斤每噸耗電量3858度

戰鬥在鐵合金爐車間的冶金系同學，昨天再創新記錄：日產矽鐵2348.3公斤，每噸矽鐵耗電量為3858度，打破過去每噸耗電4650度的最高記錄。

目前，在鐵合金爐勞動的同學即將結束在車間生產勞

動，大家表示臨走之前，不但抓緊最後這一段時間要繼續苦幹、巧幹，搞好生產，而且要為學校迅速培養一批技術幹部，把爐子維護好。使今後鐵合金爐不斷出現新記錄。

(鐵合金車間通訊)

## 加強基礎理論 注重聯系實際

金相教研組教師和部分相59同學，在黨支部領導下，緊張地進行修訂教學大綱工作。為了爭取幾門課程在一月份先後上課，師生一起組成幾個專門小組，分別負責一門課程的教學大綱的制訂。

各組在工作開始時，都進行了“務虛”，揭露批判了過去教研組中存在着“沒理論吃不開”的教學思想和教師在教學中有“比理論高”忽視課程要求，而致嚴重地影響了教學質量的傾向。因此為了搞好教改，師生認為修訂教學大綱，必須強調貫徹理論聯系實際，明確每門課程的目的、特點和具體的要求。

務虛後，各個小組分別訪問徵求有關教研組及聽過課的同學，對改進課程教學的意見，同時還對各課程的教學大綱及講義進行了仔細的研究，並討論了新大綱的內容。討論中，大家都認為要重視基本理論知識的講授，注意它的實際應用；對過去課程中一些不必要的部份應刪掉，加重適用的部份；對課程中應該講解的新的科學技術成就，納入新的教學內容；對於實驗課也應進行改革，適當的加強。

經過師生共同的努力，現在金相教研組第一批教學大綱初稿已經完成，教研組正深入進行這一工作，並積極進行迎接新學期的其它教學準備工作。

(曾紀成)

◇ 電工教研組已初步訂出“電工學及車間電力設備”的新的教學大綱。這份大綱是教師們經過多次研究討論，與專業教研組的有關教師和同學共同製定的。大家認為它比舊大綱有着許多優點。

這個大綱緊密結合專業需要，貫徹了為專業服務的思想；扭轉了大綱適用於一切“非電專業”，某些講課內容與專業課脫節，而使學生不懂本專業所須理解的一些電工知識的缺點。

根據祖國社會主義建設的迅速發展，對及其機械化、自動化的逐步需要，在新的教學大綱中增加了一些尖端的先進的內容。在各個專業中都普遍增加了工業電子學。

為了使同學學習理論能夠更好地聯系實際，電工教研組的新的教學大綱安排了具體辦法：①增加現場講課。學生從當普通電工入手，參加電氣車間勞動。②增加實物講課。今後將分成小班在實驗室中進行實物講課，做到實物講課與課堂講課緊密配合。③加強實驗。從改裝實驗設備上、增加實驗內容上來提高學生獨立思考的能力，逐步向“學生獨立進行實驗”的方向發展。

電工教研組這次制訂新教學大綱，大家還認為它反映了另一優點，那就是使本門課程與其他課程能取得了較合理的配合。一方面解決了電工學與普通物理有些地方重複的問題，一方面還使車間電力設備與電工學合併成一門課講授。調整了車間電力設備與專業課的關係，使其大部分由專業課講授。

(梁繼奎)

## 金相、電工教研組訂出新教學大綱

## 充分做好開學準備工作

### 冶金系黨、團總支

### 對各支部提出要求

本月3日冶金系黨總支委員會仔細研究了如何做好開學準備工作。4日下午團總支又召開了團幹部會，根據黨總支指示，對各支部提出了具體要求：各團支部在12日前做好課堂上課的思想動員工作；制訂至12日以前的必要生活制度；組織同學復習功課；健全班級組織。

6日晚又召開了全系大會，會上黨總支書記邵友民同志就今後工作做了指示。他談了三個問題：第一、充分做好制定教學大綱、講

義、教材工作；第二、在思想上、學習上、生活上做好開學的準備；第三、要求發揮全系教師和同學的積極作用，搞好師生關係。

現在各班團支部，根據黨團總支指示的精神，組織了本班同學復習功課和政治時事學習，有的支部還在進行突擊功課。各教研組，正在結合前一階段參加勞動生產的體會制訂新的教學大綱。

(冶金系通訊)

## 我院八名適齡青年光榮參軍

自去年12月征集1958年度現役兵役後，適齡青年紛紛踴躍報名應征。經北京市兵役局批准，我院胡春莖等八

名同志已光榮參加中國人民解放軍。

征兵辦公室將於明天舉行歡送會歡送，各有關單位均為被批准的新戰士舉行了歡送會。這些新戰士將於本月9日去部隊報到。



我院1958年度被批准服現役兵役的名單如下：

胡春莖 陳錫林 李文志 陳廣財  
王鴻一 常瑞德 彭明德 張振貴

## 分析新情況 認清新特點

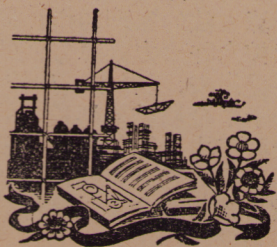
電冶教研組 根據教學計劃 安排工作

電冶教研組的教師和冶金系部分同學在參加了教學計劃制訂工作後，已開始按新教學計劃安排今年的教學工作。電冶教研組今年的教學工作有兩個特點：第一、現場教學較多，而且是新的課題；第二、每位教師一般的都要擔任兩門課的講授，任務較重。根據這些情況教研組首先分配了教學任務，並討論和研究了教師擬出的教學日曆和教學大綱。對現場教學部份，初步決定：由教師和五年級同學數人組成小組，在十二日上課之前編出適合現場教學的教材；現場教學按課題分別由教師、老師付和同學擔任講課。其次還提出了對電爐

煉鋼基本過程的講授可以採取攝制電影或制作幻燈片及錄音的辦法來適應各班同學的需要。

另外，還組織了部份五年級同學和教師下廠收集資料，為今後編寫教材準備材料，現在收集資料的提綱已初步擬出。

(電冶金教研組通訊)



## 大鬧技術革命 生產日日革新

### 木工廠創造、改良工具28件

### 機工廠用小機器製造大部件

本刊訊：我院木工廠全體同志在黨的領導下，發揮了革命幹勁，在去年“七一”“十一”和今年元旦三次獻禮中共創造、改良工具28件。例如：張福增制作的彎鋸，提高工作效率20倍，並節約木料15—20%。這種工具在市場上價值5—6千元，但是，張福增把它的鋼和鐵制部分大部改成木制的，大大減低了成本。又如，他們創造的彎料起線機、劃線機都提高了工作效率6—20倍。

他們在技術革命中破除了迷信，發揮了敢想敢干的共產主義風格。劉志強同志是木工，但是在創造工具中，都需要配鋼、鐵零件，他就

開動腦筋作了不少鐵零件。剛摘掉文盲帽的劉萬倉同志，由於深思苦鑽，設計了一座萬能工作臺。

現在木工廠人員正在更廣更深的大搞技術革新。

(木工廠)

又訊：軋鋼廠安裝的薄板軋機還缺幾個要求校外製造的部件——小人字齒輪和梅花接軸。這兩個部件如等外邊加工，需時間很長。機工廠工人為了使軋機早日投入生產，他們打破了設備不足的迷信，於去年12月下旬大膽接受了自制小人字齒輪和梅花接軸部件的任務，經全廠工人苦戰14天，他們第一次用小機器製造出這種比較復

雜的部件。由於機工廠沒有加工這些工件的機床，開始時大家束手無策，在黨的領導下，經大家提方案，改革技術，集體多次試行，最後終於用過去認為不能銑這樣大和這種齒形的滾齒機銑出了小人字齒輪。同時，重大的梅花接軸，因沒有大車床，他們改在磨床加工，也於六日順利完成。

這是機工廠人員敢想敢做和求實精神相結合的結果，是機工廠用小機器製造大部件的開始。

(機工廠)

# 改革教學 多快好省地培養共產主義新人

## 新教學計劃的特點和優點

崔文暉

年前工藝系黨總支和系行政聯合召開會議，審查了各專業的新教學計劃及過渡教學計劃，會上對各計劃中提出的生產勞動時間和勞動場所的按排、現場教學及課堂教學的時數等方面提出了意見，分析研究了實現新教學計劃的可能性及是否會造成學生學習負擔過重等問題。會後各專業又開會討論，最後在總支委員會上又審查了教學計劃，這樣才最後定稿，經過反復的討論審查，我認為新的教學計劃貫徹了黨的教育方針，肯定是會提高教學質量的。這表現在下列幾個方面：

(一) 加強了政治思想教育：除了系統的講授幾門政治理論課外，在參加生產勞動時還要結合當時的思想實際進行現場教學；除了課堂教學外還要參加生產進行勞動鍛煉；除了政治理論的考試外，還在各學期期終進行思想小結，每學年有思想鑑定。

(二) 把生產勞動定為必修課：這樣使學生在生產勞動中獲得了感性知識，學習理論時就可把感性知識與理論學習結合起來，更深刻的理解理論，從而更鞏固的掌握理論。並且，通過生產勞動還能使學生掌握一定生產技術，培養學生獨立工作能力，訓練學生既能動腦也會動手。

(三) 在課程方面的改變：①內容上減少了重複的內容；增加了與本專業有密切關係的內容；增加實驗課內容與時數；增加新的理論課，如應用數學、近代物理、彈塑性理論；增加了新的尖端技術，如同位素、電子衍射等。在教學計劃中擴大了專業範圍，如過去只注意研究鋼鐵材料，現在增加了有色金屬及合金等課程。這能使學生提高解決問題的本領。②從教學計劃中各課程的按排程序上看，教學與生產勞動結合得比較緊密，符合實踐——理論——實踐的認識規律。這樣就一定會使學習效果提高。③在教學計劃中也體現了新的教學方法。如俄文課是採取集中突擊與細水長流相結合的辦法。這樣也會提高學習效果。

(四) 提高科學研究的能力：新計劃中加強了培養同學科學研究能力的措施。表現在：①低年級學生結合生產進行一些技術革新，這樣從低年級就培養學生對科研的興趣和能力；高年級則參加研究教師指定的課題。②教學計劃中增加了實驗技能的訓練，增加了實驗學時和新的實驗技術的課程。③教學計劃中，專業理論與尖端技術的增強，這就能使學生用最新的觀點和方法來解決生產中的問題。

這些說明：新的教學計劃有着許多優點，一定能提高教學質量。

## 我們對症下藥，改革教學

企業組織計劃教研組



在這次教育辯論中，我們批判了過去企業組織計劃課程

教學中嚴重脫離政治、脫離實際的傾向。過去講工業經濟問題時，偏重於工業經濟的規律性，而沒有把黨的方針政策放在重要地位；講企業組織計劃時，偏重規章制度，忽視人的主觀能動性，見物不見人，教條主義地學習蘇聯，脫離地點、時間和條件，認為蘇聯經驗對我們都是正確的，輕視我國的經驗，看不見新事物。產生以上偏向的主要原因，一是由於教師的政治覺悟和思想水平問題，政治沒有掛帥，缺乏實際工作的鍛煉；二是由於受到客觀方面教條主義與輕視政治的影響。通過這次批判，大家一致認為，必須堅決貫徹黨的教育方針，徹底改革課程的內容。

通過討論使我們明確了本門課程的性質不是一門專門研究方法技術的科學，而是一門經濟科學。它研究的不是生產力的問題而是生產關係的問題，也是研究工業中的生產關係如何適應生產力的發展問題。目前，生產力飛躍發展，生產關係的某些環節往往趕不上生產力

日益發展所提出的新的要求，這就產生了矛盾，並需要及時調整，而黨的方針政策就是解決這些矛盾的主要依據，應該研究如何發揮職工群眾的積極性與創造性來實現黨的方針政策。所以本門課程的任務就是以講透黨的工業管理的方針政策和闡明社會主義工業經濟的實質為主，同時也要反映和總結先進企業和職工的創造性活動與經驗。在工業管理各環節問題的教學中，對學生進行馬列主義的經濟管理知識的教育，加強對學生的共產主義思想教育。

為了實現培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者的要求，教研組明確了今後本課程教學改革的方向：

1) 政治掛帥。以黨的領導與群眾路線為課程的兩條紅線，在保證教學質量的前提下，精簡一些關於方法計算的內容，增加闡明黨的方針政策的內容，作到虛實並舉。

2) 教學方式多樣化。對企業組織計劃部分，結合學生生產勞動進行現場教學，作到教學結合生產，理論聯系實際。對工業經濟問題，進行課堂教學。對於講課，除教師任教外，並聘請有經

驗的工人、幹部或學生進行一部分的現場講課；另外，還聘請工業管理機關和廠礦的領導幹部來院作報告，組織學生進行討論。這樣，就能保證教學質量的提高。

3) 備課方面採取教師、學生、工人、幹部四結合的方式，以適應課程內容大變革後，對教學質量提高的要求。

4) 要求教師政治掛帥，加強思想改造和對黨的方針政策的學習，認真批判自己的資產階級思想，積極參加生產勞動和生產業務工作；向工人學習，向幹部學習，學習他們的共產主義風格、馬列主義觀點以及他們積極貫徹黨的方針政策、爭取超額完成計劃的先進經驗。在勞動鍛煉中改造自己的資產階級思想和取得比較完全的知識，先把自己改造成為有社會主義覺悟的有文化的勞動者，才能擔起黨所交給我們的培養有社會主義覺悟的有文化的勞動者的任務。

目前我們教研組正在修訂本課程的教學大綱，改編教材和積極備課。大家表示要在教學的實踐中進一步貫徹黨的教育為無產階級政治服務、教育與生產勞動相結合的方針。

我對我院機械系冶金廠機械設備專業的情況是不夠了解的，但是我願意對該系起重機、冶金廠機械設備及金屬結構三門課程內容的按排問題提出一點意見和大家討論。

金屬結構就其用途來說是非常廣泛的，單就冶金廠來說吧，可以說從機械設備到廠房結構處處都會應用到它。例如各種冶金爐爐殼、各種型式及用途的起重運輸機、各式各樣的構架、高爐斜橋、盛鋼桶及廠房結構等均是。就其設計計算方法的原理來說亦有兩種，例如在機械設備方面到今天為止仍採用按允許應力計算方法的原理，而廠房結構（建築結構）方面早已採用了先進的按極限狀態計算方法的原理。我想在機械設備方面遲早也會將先進的按極限狀態計算方法的原理運用到自己的設計中，早些或者晚些採用當然決定於這方面的工作人員了，而我院冶金廠機械設備專業的同学就肩負這種又不容辭的責

任。因此，雖然冶金廠機械設備專業的同学是搞機械方面的工作，但對廠房結構的知識也要提到相當地位來學習。冶金廠機械設備專業的学生在下廠實習或畢業後的工作中，為了提高生產，增加設備等，就需要對廠房結構進行核驗，因為機械設備和廠房結構兩者是緊密聯繫着的，經常是廠房結構支撐着機械設備，提高生產，增加設備就要考慮到廠房結構是否能承受得住的問題了，這當然必須對其進行核驗，而且遇到的機會相當多，尤其是在中、小型企業中工作遇到的機會就更多了。

綜合以上情況就提出一個問題，即如何把這些必要的金屬結構知識教給同學才符合多、快、好、省原則呢？我想就這個問題提點意見：

## 對“起重機”“冶金廠機械設備”“金屬結構”課程內容分工的意見

力學教研組 遲恩田

(一) 據了解起重機這門課程對我院冶金廠機械設備專業也是比較重要的一門課程，有必要加強，使同學學過該課之後能具有一套完整的設計能力，即不僅能設計傳動部分，而且還能設計金屬結構部分，因而我的意見是將有關起重機方面的金屬結構列入起重機課程內講。這樣可以保證該課程內容的完整，且使兩部分（傳動與結構）能緊密的結合，提高設計能力，這對後期的冶金起重機的設計是有帮助的。

(二) 為了設計爐殼、高爐斜橋等必須先確定載荷，為確定載荷又必須先研究其構造及與其他部件的聯繫，這些問題在冶金廠機械設備課內是一定要講解的，因此這三部分金屬結構列入冶金廠機械設備課程中講解是非

常恰當的，要比列入其他課內講解會節約很多的時間，而且可以避免重複，保證該課程的內容完整，使金屬結構與機械兩部分緊密結合。

(三) 金屬結構課在內容方面應以講解金屬結構一般構件的設計原理與方法及工業廠房結構（包括吊車樑在內）設計特點為主；同時把金屬結構施工圖的繪制及金屬結構製造的概念教給同學。在設計計算方法的原理方面，應以講解先進的按極限狀態計算方法的原理為主；同時把按允許應力計算方法的原理提出來，兩者作一比較。同學學了金屬結構課程中的按允許應力計算的方法，就可為後期的起重機及冶金機械設備課講解金屬結構部分打下基礎，學了先進的按極限狀態計算方法的原理，除

運用到廠房結構的計算外，也可進一步研究如何將這種先進的計算方法的原理運用到機械設備方面來。我想這是完全符合多、快、好、省方針的。

最後，我願意談談有關力學課的一點意見。結構力學就其廣義的含義來說，包括材料力學、彈性理論、塑性理論及狹義的結構力學四部分。我院機械系冶金廠機械設備專業對上述四部分力學知識都要求學，但對材料力學與狹義的結構力學的要求比其餘兩部分重些，因而我的意見是將材料力學單獨開出一門課，其餘三部分就在廣義的結構力學含義下給同學開出，命名為結構力學，並且把預定增設的高等材料力學的一些內容列入該課中，余下的部分仍保留在材料力學課中講。這樣就可不再增設高等材料力學課了。

## 教改意見