

北京鋼院

1959年1月22日出版 第220期 本期共4版

北京鋼鐵工業學院院刊編輯室編

修訂計劃 編製教材 改革教法 黨委召開擴大會議討論教改工作

會議指出：制訂教學計劃和教學大綱只是貫徹黨的教育方針的第一步，重要的關鍵還在于徹底改革教學內容和教學方法。

最近，黨委召開擴大會議，討論了教學改革工作。

會議認為，我院教學改革工作，實際上在去年三月即已開始。勤工儉學、學校辦工廠、師生參加生產勞動是進行深入的教學改革的基础。

會上首先討論了制訂教學計劃、過渡性教學計劃和教學大綱的收獲。大家認為，雖然時間短促，但成績很大。通過制訂教學計劃和大綱，教師和同學不但從思想上明確了培養目標，而且通過對每門課程的安排，每個教學環節的研究，使教師認識到如何在具體工作中貫徹黨的教育方針，明確了今後工作的方向。

會議認為，這次制訂教學計劃和教學大綱充分發動了群眾，在黨的領導下，教師與學生密切合作，解放思想，實事求是，並且深入到不下數百個校外單位，作了調查研究，最後提出了許多方案，真是“百花齊放，百家爭鳴”，充分集中了大家的智慧和意見。

討論中大家一致認為，這次制訂的教學計劃，克服了過去教學脫離生產勞動、脫離實際的傾向，在內容上理論與生產實際都有所加強，還增添了最新尖端科學技術

部份。

會議還認為，這些計劃和大綱，雖有它的優點，但還不是盡善盡美的，在今後的實踐中需要不斷加以改進。特別是各專業的計劃類型繁多，有些對教學組織工作中的人力、物力等條件照顧不周，必須作適當的調整。

會議指出，制訂教學計劃和教學大綱只是貫徹黨的教

育方針的第一步，重要的關鍵還在于徹底改革教學內容和教學方法。因此，會議決定，在今年上半年，一方面修訂已訂的教學計劃和大綱，同時要編製新教材，並全面地討論與改革教學方法。這樣，就必須總結先進生產經驗，並須繼續組織教師參加生產勞動，摸索途徑，徹底改革教學。

深入教改運動 準備編寫教材 冶金、工藝系部份師生下廠收集資料

自全院進一步開展教學改革運動以來，各系、各專業都已初步擬定了新教學計劃草案和過渡性教學計劃草案；各教研組制訂了或正在制訂教學大綱；一、二、三年級已按着過渡性和新的教學計劃進行教學。

在教改辯論中，大家對如何提高教學質量問題，展開了熱烈討論。討論中大家一致認為，提高教學質量的主要關鍵之一，還在于改革現有的教材內容和教學方法。兩者比較起來，改革教材內容更為主要。怎樣才能改革舊的教材，編寫出適合黨的教育方針要求的新教材呢？冶金系、工藝系師生認為：

過去的教學質量不高，主要是由於理論脫離實際，教學脫離生產，改革教材必須從我國冶金工業的實際出發，總結現場生產經驗，充實教學內容。冶金系30名師生、工藝系35名師生於本月12日至18日已先後離校，分赴上海、天津、北京、鞍山、撫順、大連、唐山、大冶、馬鞍山、本溪、長春、沈陽、哈爾濱、太原、武漢、洛陽等城市主要冶金廠和其他有關的廠礦收集資料，準備編寫新教材。

他們這次下廠收集資料，一方面從廠方現有的資料收集，一方面從工人的口述中了解。冶金系師生和金相教

電冶教研組研究改進現場教學 邊做邊改 不斷提高教學質量

為了及時了解、研究現場教學中的問題，電冶教研組於一月十六日召集了有關教師和部分學生共同研究了現場教學的問題。會上，由電爐和鐵合金爐負責教學的教師、冶五同學以及參加學習的學生，匯報了幾天來的教學情況。

從匯報的情況看來，各班情況不夠平衡。在鐵合金工段勞動的學生，由於開始就向他們介紹了生產概況（特別是冶煉過程），加以工種較少，比較簡單，同學都能參加具體勞動，所以三天來的教學和勞動效果較好。同學們反映：基本上已能掌握正常生產，收獲較大。在電弧爐參加生產的同學，由於工種多，有的工種生產又不定時（如打結爐壁工作），講課內容——爐子構造部分和當前的冶煉生產一時聯繫不上，特別在電爐爐前勞動的同學參加勞動的機會不多，因此，總的效果就差一些。

根據匯報中提出的問題，師生們發現過去對現場教學的安排，還存在一些缺點。

首先，在學生初步接觸煉鋼生產的短促時間里，結束某一部分專業課的想法是不實際的。原先電冶教研組曾想結合生產勞動把電爐構造部分講完，以後不再講了，但實際上學生不易接受，內容安排上也較困難。他們認為，最好是結合生產，把煉鋼生產知識全面、概括地初步講授一遍，以後再進一步的提高。

其次，講課內容的次序，應先從冶煉知識入手。電冶教研組吸取鐵合金車間現場教學的經驗，電爐現場講課內容也決定由爐子構造改講冶煉知識，最後講授構造部份。

另外，他們對現場教學輔導方面也發現了一些問題。在電爐上有四名教師和冶五同學負責教學工作，由於人人都備課、試講，結果造成經常在爐旁輔導的人力不足，同學們在生產中發生問題時，不能及時在現場解決。為了改進這種局面，電冶教研組決定由一人負責講課，其他三人輪班負責現場輔導。

為了深入總結現場教學經驗，提高現場教學質量，最近電冶教研組擬發了一份調查提綱，準備繼續深入進行總結。（電冶教研組 通訊）

力學教師按專業 固定教學任務

為了使基礎課的教學更好地結合專業，力學教研組從這學期開始，改變了過去教師經常變動所任課程的情況，決定教師基本上按專業固定教學工作。這樣能使教師更好地熟悉專業，使教學結合專業；同時，這樣做對結合專業進行科學研究也會有所幫助。

為了使教學內容更好地結合生產實際，教師首先要了解熟悉專業的勞動生產。因此，這學期一開始，力學教研組擔任採礦專業力學課程的教師到壽王墳銅礦進行了參觀實習，另外一部份教師也準備到上海鋼鐵廠收集教學資料和科研問題。（力學教研組 通訊）

編者的話

好辦法！

編寫新教材的工作已經提到教學改革的日程上來了。我們過去的教材有兩個缺點，第一、脫離中國實際；第二、脫離生產勞動。克服這些缺點，正是教學改革的重要任務之一。

怎麼改？冶金系、工藝系師生下廠收集資料，在現場總結生產經驗就地編寫教材的辦法是很好的。大家都清楚，我們在培養社會主義建設的技術幹部，學生畢業後要能解決我國鋼鐵生產中的實際問題，不了解我國的生產實際，又怎能擔當起這個重任！再則，一九五八年各方面的大躍進，各廠礦都湧現出許多新的技術革新，這些都要求我們加以總結，把它提高到理論上來。所以，下廠收集資料有兩個目的：第一，把實際生產經驗總結成理論，充實教學內容；第二，開闊教師的眼界，使他們了解生產需要，以明確教學的要求和目的，並改革教學方法。希望各系參照冶金系、工藝系的辦法，編寫出適合黨的教育方針要求的新教材！

邊做邊改

現場教學，目前對我院師生來說，大家的經驗還不多。電冶教研組對這種新的教學方法，以邊做邊摸，邊總結邊提高的精神，及時研究改進現場教學，注意不斷提高教學質量的做法是很好的。

我院在貫徹黨的教育工作方針，執行新的教學計劃、新的教學大綱的過程中，師生們不斷碰到許多新的問題，客觀形勢要求我們邊做邊摸邊改，在貫徹執行新的教學計劃的基礎上，教學單位及時研究總結教學工作，是我們不斷提高教學質量的重要方法。

使寒假過得更愉快更有意義

郭副書記就同學們應該怎樣過好寒假問題對本刊記者的談話

寒假即將到來，為了使同學們更好地渡過寒假，本刊記者就同學應該怎樣過好寒假問題訪問了黨委郭副書記。

要使寒假過得更愉快更有意義

話一開頭，郭副書記說：今年寒假時間較長，共有20天，同學們在這祖國工農業全面大躍進的年代，應該使寒假過得更愉快更有意義。

多看看多聽聽 農村大躍進的實際

郭副書記說：同學們大多

來自農村。目前我國正在進行整頓和鞏固人民公社，寒假回農村的同學，應該抓住寒假這個良機，多看看、多聽聽農村大躍進的實際，了解家鄉去年大躍進的各個方面，觀察人民公社已經顯示出來的強大的生命力。這對深入學習黨的六中全會文件一定會有很大幫助，也是一次難得的、生動的学习。

郭副書記還說：有些回家的同學家在城市，這些同學如能通過親戚、朋友或同學的介紹，到郊區人民公社接

觸接觸農村實際，也是很有益的。

看問題要有正確的立場、觀點和方法

在談這一問題時，郭副書記說：關於農村人民公社問題，黨在“關於人民公社若干問題的決議”中講得很清楚。自去年夏季開始，人民公社在廣大農民自覺自願的基礎上已經迅速、普遍地建立起來了，但是絕大多數人民公社剛一成立就忙於秋季農業生產和全民煉鋼的緊張（下轉第二版）

学习六中全会文件的几个问题

自我院開展黨的八屆六中全會文件的學習以來，大家提出了很多問題；對於有些問題的認識，存在着很大的分歧，須要深入地討論。這裡我們整理的是大家在討論中提出的一部分問題。

編者

一. 关于去年大跃进所取得的成績和今年国民經济计划指标的估价:

有人說: 根据八屆六中全会公佈1800万吨鋼看来, 去年以土法搞出来的东西很多不頂用, 过去的作法是冒进了; 假如不是去年冒进了就是今年的指标保守了, 否則建設速度为什么放慢呢? 今年只按大企业的生产能力計算, 就可以生产鋼 2200 万吨, 为什么计划只定1800万吨? 是否保守了呢? 对于这些說法你的認識怎样?

二. 关于我国目前人民公社的所有制和生产关系的性質:

有人認為是集体所有制, 是社会主义性質的; 也有人認為是全民所有制, 是共产主义性質的。对于这个問題你的認識怎样?

三. 关于我国人民现阶段的任务和实现两个过渡的速度:

有人說: 为社会主义奋斗的口号过时了, 人民公社只要社会产品丰富了就是共产主义, 还要搞十几年社会主义建設是否太慢了。有人說: 从徐水的具体指标——1963年要进入共产主义(?)来看, 並不算太高, 因此, 向共产主义过渡是否可以更快些。

与上述一些說法相反, 有人說: 过去說共产主义即將实现, 是太乐观了; 现在看来, 共产主义还是遙远的事。有人說: 现在社会主义还未建成还談什么共产主义! 还有人說: 过去認為共产主义馬上就到了, 现在看来並不那么容易, 建設速度是否可以慢一点。对于上面这些說法你的意見如何?

四. 关于分配制度:

有人說: 今后实行工資制只能发展人們的个人主义, 不会有积极性。有人說: 现在人民公社可以实行完全的供給制, 按照共产主义办事, 现在消费品不丰富, 有多少就分多少。和上述意見相反, 有人認為: 实行供給制不适合, 个人需要的得不到, 不需要的却分了不少。有人說: 供給制减少了“生活色彩”, 使个人爱好受到限制。对于这些說法你怎样認識?

五. 关于家庭:

有人說: 人民公社成立后, 小孩进了托儿所, 老人进了敬老院, 父母子女之間就沒有关系了, 都是自己管自己, 这样“家”就被拆散了。因此, 認為公社破坏了家庭幸福和温暖, 破坏了几孙滿堂的傳統习惯。对于这些說法, 你的意見怎样?

六. 关于在城市建立人民公社:

有人說: 人民公社有这样多好处早就應該在城市建立。但是也有人認為: 在城市建立人民公社不合适。对于这个問題你怎样認識?

七. 对人民公社目前存在的一些問題的看法:

有人說: 从目前人民公社存在的一些問題来看, 公社作为社会結構的基层單位並不理想。有人認為, 公社是一个新东西, 由于沒有經驗, 在管理工作方面就不可避免地存在一些缺点, 但这只是前进中的問題, 工作中的問題, 可以改进。你是如何認識的?

由于寒假提前, 全院师生員工对于黨的八屆六中全会文件的学习, 就不能按照原定计划进行了。而且, 有些打算在寒假期間回家或到其他地方去的人, 现在就已經不能安心来进行学习了。然而, 正是因为放寒假, 正是在寒假期間有許多人要离校到其他地方去, 学好黨的六中全会所作出的“关于人民公社若干問題的決議”以及其他各項文件, 就显得更加必要了。

抓紧時間 學好六中全會文件

本刊評論員

这是因为: 第一, 黨的八屆六中全会是一次具有重大意义的會議, 因此, 我們每一个同志都有責任和义务, 利用一切可能的机会, 向群众宣傳这次會議的精神。而要作好宣傳, 自己必須首先学好。第二, 自从黨的整風运动以來, 特别是去年党中央提出建設社会主义的总路綫和在全国农村人民公社以來, 我国社会主义革命和建設在各个战綫上都取得了极其偉大的成就。但是, 伴随着这些成就, 也出现了一些新問題, 工作中也有些难免的缺点。对于这些, 如果人們沒有正确的認識, 在处理实际問題时, 就很可能出偏差, 犯錯誤。

譬如, 如果我們对于建立人民公社的重大意义和公社

建立初期不可避免地产生的一些暫时的缺点, 沒有正确的認識, 缺乏階級观点, 那么, 在遇到个別人, 例如, 上中农, 对人民公社不滿意, 甚至埋怨党和政府时, 就很可能采取不正确的态度: 不是去說服教育或进行斗争, 而是随声附和。为了正确对待和处理类似上述这些問題, 就必须学好文件, 用黨的八屆六中全会的精神武装自己。但是, 黨的八屆六中全会所作的“关于人民公社若干問題的決議”以及其他有关文件所論述的問題是极其广泛的, 在前一阶段的学习中, 大家提出的問題也很多, 要想在短短的几天之内学深学透, 解决所有的問題是有困难的。可是, 抓紧这几天的時間, 深入进行学习, 做到領会文件中所論述的一些重大問題的精神实质, 是完全可能的。因此, 各个党团支部應該認真研究一下本單位的情况, 把群众在学习过程中所提出的問題加以分类排队, 把那些属于名詞概念的問題, 现实意义不大的次要問題, 留到以后去解决, 挑选几个主要的、与当前生活实际密切相关的問題, 組織群众認真进行几次学习和討論。

頑強 刻苦 躍進

——記我院運動員任家泰同學

徐志超

我院优秀運動員任家泰在半年內連續通过四个等級運動員标准(国家三級、二級、一級運動員和运动健將), 达到运动健將标准。这是何等快速的跃进啊!

任家泰是共青团員, 他参加運動員的行列的时间还是很短的。五八年我院选拔参加越野賽運動員时, 这位瘦瘦的運動員夺得了第四名。从此, 他开始了体育运动的业余集訓生活。

在集訓队里他总是埋头刻苦練習, 不断的捉摸, 学习別人的优点。如我院优秀運動員陈錫泰同學的長跑技术, 就曾給了他很多启示。因此, 他的成績提高得很快, 在学校举行的运动会上夺得了一万公尺和五千公尺的冠軍, 达到了国家三級運動員标准。

在我院体育大跃进的日子里, 任家泰提出要达到一級運動員的标准。但是, 在他的心里还有着更高的要求: 达到运动健將标准, 为全院爭光。为了实现提出的目标, 他更加刻苦鍛鍊, 为使运动量加大, 他在腰上和腿上捆过砂袋, 跑上几万公尺; 刮风、下雨、寒冷对他都不起作用, 根本动搖不了他的坚定意志。

在学校举行的一次对抗賽中, 他参加了竞走比賽, 这次竞賽使他对于竞走运动产生了莫大的兴趣。从此, 他一

边練長跑, 一边还練竞走。不久他在十公里竞走中达到了国家二級運動員标准, 这更坚定了他的信心, 于是他决心全面練習竞走。为了使姿势正确, 他經常在背后夾住棍子來練習, 並不断地加大运动量。結果, 在北医举行的十院校运动会上, 他获得了第二名。为了迎接全市运动会, 經過在高校的集訓队短期訓練, 在全市运动会十公里竞走比賽中, 他虽然显得緊張, 但却信心十足, 結果以頑強的毅力用50分11秒2达到了終点, 打破了全国十公里竞走記錄, 成为我院第二个破全国記錄的運動員, 並达到了国家一級運動員的标准。時間剛过一月, 在北大举行的20公里竞走測驗中, 他又以1小时43分33秒达到了健將标准。

随着成績的提高, 他的思想也在不断的进步。在体育鍛鍊中他逐漸懂得鍛鍊的目的还不只在于自己好坏, 而要把群众性的体育运动推动起来。因此, 他虽然在集訓队練習的运动量已較大, 但仍經常抽出時間回到班上輔助同學。每次測驗三千公尺和十公里行軍时, 他总是陪大家一起跑, 不断給大家鼓励。星期日即使有一兩個同學要測驗, 他也放棄休息來陪他們跑。在他的輔導与帮助下, 大大推动了鑄62.2班的体育活动。

(上接第一版)

工作, 还来不及巩固; 加之, 人民公社成立的时间还很短, 大家对于如何办好和发展人民公社的經驗还不足。因此, 在建立和巩固人民公社的前进的过程中, 发生某些缺点以及人們对于某些問題的認識还参差不齐, 这都是难免的。同学观察問題要有全面观点, 要分清主流与支流, 对待前进中的缺点, 要抱有正确的态度。郭副書記說: 同學們对于自己还搞不清楚的事情, 應該繼續深入了解, 不要自以为是地評头品足; 对于一些已經看清楚了的問題, 應該根据黨的六中全会精神耐心地进行宣傳、解釋。

郭副書記还说: 同學們一方面應該看到农村中絕大多數人是拥护人民公社的, 特别是过去的貧雇农; 但是另一方面也应看到目前在农村中还有极少数富裕阶层的人对人民公社抱有抵触情緒, 甚至夸大某些缺点。对待各种具体情况, 同學們應該以階級观点进行具体分析, 以分清是非。他說: 生活实际對人們是最深刻的考驗, 同学回家后对待所碰到的各个实际問題的处理, 就是对自己立場、观点和方法的鍛鍊。

要盡力帮助家乡工作

郭副書記說: 同學們是北京鋼鉄学院的学生, 回家后, 当地人民或人民公社可能会要求同学帮助他們在鋼鉄生产、水利工程或展开文体活动等方面做些工作。碰到这种情况怎么办? 是热情

給予帮助呢? 还是強調假期休息而推脫? 郭副書記肯定地說: 同學們應該热情地尽力帮助家乡工作, 只要是有利于社会主义建設的事情, 同學們都应该主动地多做。

人人都做政治宣傳員

热情向家乡人民介紹首都和学校情况, 积极結合生动事例宣傳黨的方針、政策, 人人做活跃的政治宣傳員, 这是郭副書記在談話中提出的另一个問題。他說: 做宣傳工作不一定是参加宣傳队才算, 家乡人民一定会对回家的同学提出許多問題, 別人問, 自己答, 这是进行宣傳的好时机, 同學們有义务把自己在北京看到和听到的各次政治运动、首都人民的

大跃进和学校的教育革命等情况都告訴給家乡的人民。这时郭副書記提醒記者說: 你們要告訴同学, 做政治宣傳員是每个大学生的义务, 但是宣傳一定要实事求是, 不要夸大和吹嘘。

对回家的同学, 郭副書記希望他們在回家前, 抓紧時間, 深入学习和領会六中全会精神, 在思想上武装自己。

對留校同學的話

最后, 郭副書記說: 有部分同学因家乡路程太远或經济条件等原因將留校渡假, 这些同学應該組織起来, 有計劃地开展一些活动, 以开闊眼界, 丰富生活, 做些有意义的工作。

熔爐二月號將提前出版

由于寒假提前, 熔爐編輯部为了适应同学的需, 决定第二期提前出版。

熔爐第二期的主要内容有:

談談“三結合”的問題.....付君詔
必須大談“热”和“冷”的結合.....余天問
建立新的师生关系.....黄孝瑛
丰收集(下放师生談丰收)
他們是怎样进步的(思想討論)

文艺:

鋼鉄短歌(十四首).....馬宏彬等
他打了个電話(小說).....宋冀生
爐边夜話(散文).....方干
工厂是課堂(歌曲).....紅陽詞 瞿希賢曲

鋼鉄技術:

关于木料軋机試驗总结
.....鋼院土法軋制研究小組
在Φ180軋机上利用方坯50×50軋制25MM
方圓鋼总结.....壓力加工教研組
公社号万能簡易軋鋼机在生产中
常遇到的几个問題.....工藝系下放同學趙立秀
熔爐第二期將在廿三日下午和大家見面, 現在正在赶印中。

軋三同學參加生產勞動思想業務雙豐收

軋六一黨支部



勤工儉學以來，軋三同學的收穫是巨大的。去年年底，我們發動群眾作了一次總結。通過總結使同學們進一步認識了黨的教育方針的正確、偉大，肯定了過去一段時間學校的安排是必要的、適時的、符合黨的教育方針精神的，有力地駁斥了“三年級倒羈論”，相反的，事實證明我們軋三同學的質量是比過去任何時候都全面的提高了。

下面我們談談軋鋼廠幾個月來勞動生產的主要收穫：

一、初步培養了勞動習慣，加深了對勞動的感情：我們年級絕大多數同學都出身於剝削階級及上層小資產階級家庭，過去根本談不上有什麼勞動鍛鍊；而且受到家庭、社會、特別是資產階級知識分子的影響較深。雙反時許多同學都談出了自己輕視勞動、輕視勞動人民的思想。有同學說：“我挑選對象不能是土里土氣的工农。”打掃廁所時還要捏鼻子，怕髒怕累，甚至有人說“打掃完廁所三天吃不下飯。”開始參加軋鋼廠勞動時，勞保品比較缺乏，有的人就發牢騷，甚至有人說“在加熱爐勞動太熱，象烤豬一樣。”“為你們工作了一天，連工作服都不給一件穿一下。”更普遍的情況是：覺得勞動的強度太大，不習慣，一天除了勞動、吃飯就是睡覺，其他如時事學習等，都不願參加。但是經過幾個月的實際勞動，情況就大大改變了。有些過去一貫躲避勞動、怕髒怕累、怕累的同學，到後來當上了煉鋼積極分子。有些同學冒着高溫鑽進加熱爐進行搶修。同學們每天勞動

完後，一身汗臭，臉上被烟熏黑了，但內心是愉快的。到後來不但堅持了務虛、體育鍛鍊，注意了清潔衛生，還大力開展了文藝創作，寫出了一千多篇作品。同學們覺得，到共產主義社會的時候勞動將成為生活第一需要，不再是過去那樣難於理解了。同學們都說，當看到我們軋出的鋼坯堆成山，產品一車車往外運時，自己覺得極大的幸福和愉快，自己與社會主義建設事業是如此息息相關。有些同學腿受傷了，但仍堅持每天到廠里去看一看，或幫助做點零碎活，心中才感到愉快。在勞動中，同學們也為老師傅那種愛護國家財產、認真負責的勞動態度、愛護別的同志、謙虛等高尚品質所感動，決心學習他們。

二、培養了集體主義思想，初步樹立起群眾觀點：由於同學中存在着形形色色的資產階級個人主義，所以在勞動中也暴露出不少問題。如開始正常生產時，有些同學認為精整等工作不重要，不安心工作。在班與班、工段與工段之間的團結合作方面也存在不少問題：有時為了單純追求產量，上班不為下班創造條件，該自己檢修的工作也留給下班去做；工段間互不體量，遇到問題就相互埋怨。當黨組織發現了這些問題以後，就抓緊展開了教育，通過大家鳴放、辯論、檢查工作，同學們思想明確了軋鋼生產過程是一個包括加熱、軋制、精整等工序的連續的整體，任何環節出了問題，都會給生產帶來很大損失。這樣，在以後的生產中就出現了團結合作的新氣象。某一工段有了問題全班就想辦法，互相支援協助。如

有些精整、軋制工段的生產班提前上班為加熱爐工段搬鋼錠、運煤、碎煤；每個班也以為下一班創造好條件，交個“好班”來要求自己。一個班創造了記錄，其他班就來祝賀，來學習，大家把任何一點成績都看作大家團結合作的結晶。正如一個同學所說：“軋出鋼來是靠集體的力氣，要一個人去干就算是天大本領也是無能為力的。”在勞動中各級幹部的思想水平、工作方法也有很大的提高，特別是更切實實際情況開展工作，如何依靠群眾做好工作等方面，實際體會比較多。

三、找到了理論聯繫實際是掌握全面知識的方向：過去，同學們程度不同的普遍存在重理論輕實際的思想，剛進大學時，不少人願意學金屬物理，不願學軋鋼；在學習上也是上課記筆記，下課背筆記，死讀書。但通過軋鋼廠的勞動，同學們看法就不同了。在勞動中一方面覺得自己既缺理論又缺實際；而另一方面，和老師一起勞動也看到過去理論脫離實際的教育的嚴重弱點。由於教師過去脫離生產勞動，只有書本上理論知識，實際經驗卻很缺乏，在一系列的實際問題上，僅能從理論上加以說明，解決不了生產上存在的問題。我們勞動期間軋輥斷了好幾次，新的孔型設計在試軋過程中彎鋼現象很嚴重，給生產帶來很大困難，對國家資財造成很大的損失；另外，如加熱爐的爐底升高都還沒有從實際上得到徹底解決；這一系列問題使同學們懂得理論知識一定要密切結合實際需要，用理論來指導實踐、解決實際問題，才是正確方

向。通過參加勞動，同學們學習也由被動轉向主動。正如同學們所說：“我們現在不是老師講什麼就聽什麼了，而是聯想到實際問題去思考了。”同學們在實際生產中也發現了不少問題要自己去鑽研，同時對專業也有了進一步的了解，專業思想也進一步鞏固了。

四、勞動中獲得不少專業知識：由於過去教育與勞動脫離，同學們進大學兩年多對專業還是毫無所知；同學們只是在去年夏天去太原認識實習時，才第一次看見軋鋼機、加熱爐。但經過軋鋼廠勞動後，對軋鋼的一般工藝已經有比較詳細的了解，對各個工種的基本操作技術亦初步掌握了。在軋機上工作的同學已經了解小型開坯機的構造、各個零件作用，掌握了從生產到檢修、拆卸、

安裝的技術，初步學到了一些孔型設計、軋輥調整等知識。在加熱爐勞動的同學，對加煤技術、掌握爐溫、觀察鋼溫等等也已掌握。從事一般人認為比較簡單的搬鋼錠、精整等勞動的同學也同樣覺得，只要很好鑽進去，在如何觀察分析鋼的質量、改善勞動條件、提高機械化水平等方面，都可以學到不少知識。在辦公室工作的同學也同樣學到了比較全面的生產管理方面的知識。幾個月的實際勞動，的確使同學們學到了許多在書本上學不到的活生生的知識。

回顧我們在軋鋼廠幾個月勞動中，同學們在思想上、知識上等各個方面的全面豐收，進一步證明了黨的教育方針的正確、偉大，堅定了我們進一步貫徹黨的教育方針的信心與決心。

我不再輕視體力勞動了

于維成



我出身於脫離體力勞動的知識分子家庭。過去，我對勞動及勞動人民有着許多錯誤的想法。我覺得，干簡單勞動的應是沒有文化的人。例如，我聽說有位炊事員自修大學課程，我就想：他不應該再干這工作了，應該去干腦力勞動，否則是埋沒和浪費人才。另外，每當組織上對同學進行勞動教育時，我想：這是對於功課壞的同學講的，功課壞的同學去體力勞動損失不大。關於我這些根深蒂固的重腦力勞動、輕體力勞動的想法，通過下放幹部的辯論，開始動搖；通過去年參加生產勞動，更使我的思想發生了重大變化。

“七一”獻禮，我參加軋鋼廠修建加熱爐工作，干的是搬磚、抬砂子、砸磚頭等勞

動。當時停課勞動，我想：要為祖國軋出鋼材，要使我理論與實際操作結合起來，就必須建好軋鋼廠的加熱爐，而要建好加熱爐，就必須要有干簡單勞動的人。因此，當時很賣力地干。在勞動過程中，有時很累想少搬幾塊磚，但又想：如果全這樣，那“七一”就不會完工，生產就得拖延。所以仍堅持了繼續干。當加熱爐建成並投入生產後，我把過去的勞動和現在的生產聯繫起來，深深地感到，任何工作如果沒有各種簡單勞動的協作，都是不可能作好的。若說從事軋鋼生產的技術人員在軋出鋼材上有所貢獻，那末，從事挑土搬磚的人也有同樣的貢獻。所以干簡單體力勞動的人並不下，這種勞動同樣是社會所必需的。因此我就更覺得在這零散的、被人看不上眼的勞動中，踏實地干，為別人的生產準備條件，這種品質更高貴。這正是黨所需要的。

思考。有一次老師在分析廢品產生原因和某些軋制現象時，自己就能根據勞動中的體會和觀察進行思考。而過去只好聽老師講，因為根本不知道實際是怎麼一回事。軋鋼廠的孔型雖然經過三次設計和修改，但由於設計者聯繫實際不夠，因此三套孔型沒一套能稱上合理。這給國家帶來了不小的損失。通過以上這些事實，使對教育必須結合生產勞動，理論必須結合實際有了更深刻的認識。



參加勞動收穫巨大

軋61.2 趙鑫全

有人說參加勞動是“一參不改”，收穫不大。但是，我的體會卻與這種論調恰恰相反。通過去年參加軋鋼廠四個月勞動，我感到，在這段勞動中，我和很多同學一樣，得到了很多寶貴的東西：第一，通過勞動，培養了我的勞動習慣，感到勞動是一種愉快的事，產生了不勞動反而不舒服的感覺。看到一批批鋼坯外運出去支援兄弟單位時，內心特別感到幸福。這和雙反前總想擺脫笨重的體力勞動的思想比起來，變化多大啊！第二，因為軋鋼廠各工段的生產是一個有機的整體，哪一部分出問題都將會影響全廠的生產，因此如何配合好，怎樣交好班，為下班放“衛星”創造

好條件是我們所必須考慮的。這樣，從勞動中，就培養了自己的集體主義精神。第三，通過勞動基本上了解了三輥式開坯機的整個設備的安裝、調整與維護，初步掌握了軋輥上的一般操作；由於接觸了實際，因此在聽現場講課時感到很容易接受，也大大增強了自己的求知慾望。除了我們自己有許多收穫外，我們也為國家創造了財富。我們軋三班同學在四個月里共為國家生產價值56萬元的鋼坯，上交利潤約5萬元。

總之，我認為勞動對知識分子來說是必要的，對自己來講不但改造了思想，而且也學到了很多書本上學不到的東西。

本版稿件是軋61年級

黨支部為我們組織的。

——編者

既要參加生產勞動 又要認真學習理論

軋61.5 史久康

通過在軋鋼廠勞動，使我進一步体会到只有堅決貫徹教育與生產勞動相結合的方針，才能把我們培養成為名符其實的社會主義和共產主義的建設者。

勞動不僅使我掌握了一定的勞動技能，學到了許多書本上學不到的知識，知道了小型廠生產的一般問題和解決方法、軋機的調整等等，而且這些知識不用一次又一次的唸，却能牢固的掌握。通過勞動，也使我体会到理論的重要性，而且只有將理

論與實際密切結合起來，才能真正學到有用的、全面的知識，忽視任何一方面都是不對的。既要好好勞動，又要認真學習理論。參加生產勞動，也使我的學習態度起了根本的變化，學習由被動變為主動。而且求知慾大大增長，開始主動尋找一些與生產有關的書籍閱讀。由於接觸了生產實際，在聽課時也覺得比過去容易接受了，理解也深刻了。並且也改變了過去老師講什麼就記什麼的被動狀態，而是通過自己的

今日是一張美麗的藍圖 明日是遍地盛開的鮮花

我院鋼鐵廠設計工作進展神速

去年8月，學校由各系抽調了百餘名教師和同學組成一隊設計人馬，為我院新建鋼鐵廠進行設計。經過近半年的时间，在參加工作的師生日夜努力和有關單位的協助下，已經先後完成或接近完成鋼鐵廠十幾個車間的設計任務。它們是：煉鐵車間、煉鋼車間、感應爐車間、中小型軋鋼車間、薄板車間、冷軋帶鋼車間、鍛壓車間、無縫鋼管車間、機修車間和若干輔助車間。

參加這次設計的絕大多數是青年教師和五年級同學，其中很少人曾作過這種“真刀實槍”的設計，尤其是若干新技術設備，如四輥軋機、行星軋機、半連續鑄錠、真空感應爐等等，目前國內還沒有或很少有借鑑之處，因此，工作開始時不少人感到無從下手。但他們在黨的領導下，邊作、邊學、邊摸索，抱着虛心學習、破除迷信的精神，終於基本上完成了設計任務。這些設計圖紙現除供我院鋼鐵廠建廠施工外，還將被某些兄弟單位採用。

這次，師生對新建鋼鐵廠進行了設計，所以能取得成效，是在黨諄諄教導下，取得的結果。當設計開始的時候，有的不顧國家經濟條件，盲目追求近代化、機械化；不傾聽群眾意見，不發動群眾等等。黨及時地、經常地指出：要把設計搞好，

第一道關口的問題，就是貫徹多快好省的方針；工作中必須不斷檢查設計方案是否符合黨的總路線精神。由此，師生開展了舊設計思想的鬥爭，並於設計的初步方案擬定之後，在去年10~11月間，由學校領導組織院內外近二百人對設計進行了一次大規模的審查。經過這次審查，從全廠總圖到各車間設備和另件都作了不同程度

的修改。此後又經過多次反復審查修改，才使得目前的設計方案趨於合理。

通過這次“真刀實槍”的設計，參加工作的師生不論在思想上、業務上都得到了提高，都感到這是对過去的教學工作進行了一次“現場考試”，並為我院今後教學上的一個重要環節——設計，積累了許多結合實際的設計經驗。(孫富)

統一領導 集中管理

我院三勤辦公室併入鋼鐵廠

隨着教學改革工作的全面開展，我院生產勞動管理機構也進行了整頓。原設三勤辦公室取消，其所領導的各個生產單位，包括煉鐵、煉鋼、軋鋼、鑄造、機械、鐵合金、耐火材料、煉焦等工廠或車間，一律改為工段，歸我院新建鋼鐵廠統一領導。

鋼廠辦公室負責人談，這次生產管理機構集中調整後好處很多，滿足了今後新的教學計劃的要求，促使我院生產走上正常的軌道。

新建鋼鐵廠自從去年八月在清河鎮開始基建以來，有關行政工作已經初步展開。所設生產辦公室、設計室、基建科、機械動力科、財務科、供銷科、行政科、人事保卫科、勞動教育科等單位已經逐步健全起來。原三勤辦公室所領導的各個生產機構：煉鋼、煉鐵、鐵合金、耐火材料、軋鋼等工段的生產勞動事宜，直接由生產辦公室負責，機械、鑄造等工段由機械動力科具體負責。除此以外，各科室目前的主要工作仍是新建廠的基建任務。

今年，計劃在新廠進行煉鋼車間的轉爐、電爐、感應爐等安裝工程，並計劃新建軋鋼和冷軋帶鋼車間。有關1959年我院鋼鐵廠的基建計劃，學校現正與冶金部研究，等冶金部批准後即可施工。



北共四二
百多字，有
是噸二
高礦百
院石余
長。米
手照。的
題片當
。中他。態
坑們這在
道挖條這
入到坑里
口30道挖
處余在了
寫米山一
着處脚條
一，底開
郭鉄已下
大基經，地
同開從下
攝影一了到
苗的開

鋼鐵廠積極培訓徒工

800名退伍軍人將來鋼廠工作

位於清河鎮的我院鋼鐵廠在一邊抓基建工作的同時，也緊抓了工人的培訓問題。截至目前為止，鋼鐵廠已招收了三百多名徒工。其中有將近二百名徒工，被送到全國有關十三個廠礦進行培訓；有一百多名留在校內各個生產工段培訓。

工人質量的提高，對於提高生產和工作效率起着決定性的作用，為了使我院鋼鐵廠早日建成，並順利地進行全面生產，冶金部將於最近分配給我院鋼鐵廠800名

退伍軍人，他們服役於人民解放軍期間，受過三年至四年的軍事訓練，有着高度的組織性和紀律性。我院對於他們的到來，表示十分歡迎，在黨委的領導下，我院已成立接待委員會進行工作，委員會由總務長王慕林同志具體負責。(鋼士)

啓事

寒假期間，本刊內部整頓工作，暫停出版，春節後復刊。院刊編輯室

下放三個月的豐收碩果

—— 我院第二批下放師生豐收展覽會巡禮

海哲

我院第二批下放師生豐收展覽會已於本月19日揭幕。這個展覽會又一次的通過活生生的事實說明了共產主義教育方針的正確。

第二批下放師生經過一百餘天深入實際的戰鬥，為祖國建起了化驗站(室)92座；培養化驗員663名；寫出經驗總結和講義191件。人人獲得了思想上和業務上的豐收。

紅旗高爐

在北京大隊展覽室最吸引人的是開頭掛着一張土高爐圖，上面寫着：“不用耐火磚，衛星也能放上天！容積1.2M³，爐令19天；平均日產1.8噸，最高日產2.2噸。”

這個爐子是北京市昌平區紅旗鐵廠第一次建立起來的。我院下放到該廠的5名同學與該廠工人在黨委領導下苦幹、實幹，僅用25天就在高樑地裡把它建成了。

在建爐時，沒有耐火磚，同學們就到山上去找耐火土，回來做實驗。他們和工人同志一起研究，經過幾次失敗，最後終於將

耐火材料解決了。他們使用的是耐火土、石英粉，用食鹽水拌和，進行搗固。而他們採用的爐型也很別致，上部是我院小高爐型的，而腹部却是山西陽城縣爐型。同學們不僅在技術上進行了改革，而且還表現出了共產主義風尚，礦二同學李宇為了不停止生產，在停電後，他就用手拉皮帶進行鼓風。

在北京市土高爐評比時，這座高爐光榮地被評為第三名(第一名是我院小高爐，第二名是我院幫助建築公司建的高爐)。

勞動模範張和笙

下放到湖北省的師生博得了群眾的一致好評。如軋62.2班張和笙同學，一到工作崗位，就立即和工人打成一片。他和工人一起研究在全省首先採用了土法煉鋼，並且取得了初步經驗，因此，省委在此召開了現場會議。同時，他每天都堅持記日記，寫思想小結，使自己不斷地進步。所以，獲得了群眾的愛戴，被評為廠的勞動模範。

煉出了第一爐鐵水

當我來到內蒙古大隊展覽台前，講解員向我介紹了一面錦旗的來源。

他們剛剛來到集寧市，還沒有分配工作，聽到財政局的高爐已經試驗了30多爐，還沒有出鐵，他們就自動來到這裡。開始的時候，他們按照財政局的爐形自己建立起來了高爐，結果仍煉不出鐵，失敗了，有的同學失去了信心。這時，局里的黨組織立即鼓勵他們說：不要灰心，不要怕失敗，我們一定能煉出鐵來。同學們在黨的親切關懷下，重整軍裝，再播戰鼓，自己設計了爐型，自己建造。在開始冶煉時前二爐仍然沒有出鐵，但他們大胆地裝上了第三爐料，時間一分一秒地過去了，到了出鐵的時間，幾十雙眼睛緊緊盯着出鐵口。當鐵水從出鐵口流出來的時候，工地立即歡騰起來。財政局領導上送給了他們一面紅旗。

普查五個縣

短短的三個月，下放到貴

州的同学，在當地黨委的領導下，依靠群眾，共作了機械設計三十八項，在設計當中，他們再三考慮了現有的條件，因此，在他們的設計圖中所用原料主要是木料。在設計圖中引人注意的是13M³高爐的設計，大學一、二年級學生設計出這樣的比較正規的設計來是一件很了不起的事情。他們在設計中沒有資料，同學們就根據當地情況大膽地想，和群眾商量，共同研究。現在13M³的高爐正在施工中。

地質勘探工作的成績也是相當突出的，同學們走遍了五個縣的地區。有的同學為了找礦會穿過黑風洞，卞春元、林思聰兩位同學還爬過6~7尺長的繩索橋。同學們不辭辛苦，克服了無數的困難，因此，為祖國發現了大批地下寶藏，僅金沙縣就發現銅礦5百萬元，煤4億多噸，辛鐵礦和黃鐵礦一億一千五百萬元。

白手起家，建立化驗站

銀川小隊在剛剛到銀川

後，立即籌建化驗站，他們到醫務站等有關單位借用藥品和試管，用床鋪搭起架子，建起了化驗站。

在進行化驗中，他們進行了兩條道路的鬥爭，一是以黃芷芳為代表的等着學校送來儀器、藥品，一是大多數同學主張使用土法。同學們在定炭中經過十天苦戰，試用比色法獲得了成功，有力地回擊了等待思想。

他們建立起來的化驗站可以化驗鐵、磷、硫、二

好人好事

青海大隊展出的好人好事相當多。為了化驗，劉慶茂同學會跑到20里外的地方踏雪回來，化成水以供需要。身體很弱的莫基金同志為取急需藥品，曾走了100多里的夜路。

不僅如此，他們在培養化驗人員時也想了種種辦法，在南門峽工作的同學會將兩名不認識字的長工培養成能夠做簡單化驗的化驗員了。