



北京科技大学

校报

2011年自主招生及
保送生选拔考试结束 **2版**

守望蓝天 放飞梦想 **3版**

关于转变课堂教学观念
和模式的几点看法 **4版**

北京科技大学党委主办 国内统一刊号: CN11-0827/G 总编: 章东辉 主编: 李伟 第1083期 2011年2月28日
http://news.ustb.edu.cn E-mail: news@ustb.edu.cn 新闻线索热线: 010-62332303

学习贯彻胡锦涛总书记讲话精神 安排部署学校2011年主要工作 ——学校召开全体中层干部会议



摄影/田实

【本报讯】2011年2月23日, 我校召开全体中层干部会议, 认真学习贯彻胡锦涛总书记近期重要讲话精神, 安排部署2011年学校工作任务。全校校领导及中层干部共160余人参加大会。

会上, 罗维东书记传达了近期胡锦涛总书记在省部级主要领导干部社会管

理及其创新专题研讨班开班式上的讲话。罗书记指出, 胡锦涛总书记的重要讲话, 在正确把握国内外形势变化的基础上, 从党和国家事业发展和长治久安的战略高度, 全面阐释了当前形势下加强和创新社会管理的重大意义、深刻内涵、总体要求和重点任务。

务, 为建设中国特色社会主义社会管理体系指明了方向。结合学校的工作, 罗书记强调, 深刻理解和贯彻胡锦涛总书记的重要讲话精神, 需要我们站在改革发展的角度审视学校的管理和服务工作, 不断提高学校管理的民主化和科学化水平, 正确处理改革发展与稳定的关系, 努力实现学校又好又快发展。

随后, 罗书记带领与会人员认真学习了胡锦涛总书记在中央政治局就优先发展教育、建设人力资源强国问题进行集体学习时的讲话精神。罗书记强调, 全体干部教师要认真学习、深刻领会总书记关于当前教育改革和发展工作提出的四点意见, 即着力提高人才培养水平、着力深化教育体制改革、着力推进教育内涵式发展、着力建设高素质教师队伍。罗书记指出, 当前学校的教育事业面临着难得的机遇和新的挑战, 贯彻落实“四个着力”, 必须以改革创新为发展动力, 坚持正确的改革方向, 坚定改革的信心, 开拓出我校教育发展的新局面。结合2011年的工作, 罗书记强调指出, 要把改革和创新贯彻到学校工作的各个方面, 引导全校师生员工在改革思路中形成更多的共识, 以改革的思想深入开展创先争优活动, 以创新的精神健全和完善各项制度, 进一步加快人才培养机制改革、(下转第二版)

教育部祝贺我校三项 科研成果荣获国家科学技术奖

【本报讯】2010年度, 我校牵头或作为第一完成单位完成的“复杂破碎条件下露天-地下联合高效开采关键技术”、“宽带钢热轧生产成套关键技术及应用”、“特低渗透油藏有效开发非线性渗流理论和开发方法及其工业化应用”等3项科研成果荣获国家科学技术奖。2011年1月14日, 教育部发来贺信, 向我校及全体获奖人员致以热烈的祝贺, 并对我校广大科研人员一年来付出的辛勤劳动表示崇高的敬意。贺信进一步激励了全校师生继续努力, 不断创新, 为建设创新型国家、促进科学发展做出新的更大贡献。

中华人民共和国教育部

贺信

北京科技大学:

你校“复杂破碎条件下露天-地下联合高效开采关键技术”、“宽带钢热轧生产成套关键技术及应用”、“特低渗透油藏有效开发非线性渗流理论和开发方法及其工业化应用”等3项成果获得2010年度国家科学技术奖, 教育部谨向你校及全体获奖人员致以热烈的祝贺, 并对广大科研人员为此付出的辛勤劳动表示崇高的敬意。

希望你们继续发扬求真务实、勇于创新的科学精神, 不畏艰险、勇攀高峰的探索精神, 团结协作、淡泊名利的团队精神, 报效祖国、服务社会的奉献精神, 坚定不移走中国特色社会主义自主创新道路, 不断提高自主创新能力, 积极投身于科教兴国战略的实践中, 为建设创新型国家、促进科学发展做出新的更大贡献。

另: 作为参与单位, 我校2010年还有“煤矿冲击地压治理成套技术”项目获得国家科学技术奖。



集思广益 深入论证

二〇一一年寒假常委扩大会议商议学校发展大事

【本报讯】2011年2月17-18日, 我校召开2011年寒假常委扩大会议, 专题研讨学校“十二五”发展规划事宜。校党委书记罗维东、校长徐金梧等全体校领导, 各学院、相关职能部门负责人参加了会议。

17日上午, 徐校长作会议报告, 围绕科学发展这一主线, 对学校“十二五”规划完成情况进行“十二五”规划的背景、发展目标、任务和措施四个方面的内容进行了总体介绍, 并针对“十二五”期间我校学科建设、人才培养、队伍建设、科学研究、条件建设等方面的核心指标提出了初步设想。随后, 罗书记总结归纳了校内调研过程中涉及较多的学科布局与发展、人才培养与改革、科研实体建设、学风建设

分成三组, 紧密围绕学校未来5年发展的十二个关键问题进行了深入的讨论。大家普遍对“十二五”规划的整体框架和基本内容给予肯定, 同时对发展规划中涉及的一些具体问题提出了许多具有建设性的意见和建议。18日下午, 会议进行交流发言, 各组负责人分别总结汇报了各组讨论的基本情况和代表性观点。

会议最后, 罗书记作总结讲话。他提出, “十二五”期间, 是学校全面推进第二阶段各项工作任务, 加快建设高水平研究型大学的关键时期, 规划的制订要更加注重八个方面的问题: 一是在基本完成学科布局的基础上, 要更加注重提升学科发展的品质和水平; 二是在整体稳定人才培养规模的基础上, 更加注重创新人才培养模式、优化人才培养结构; 三是要更加注重科研实体建设和基础研究工作, 强化科研成果转化和产业化; 四是要更加注重重学科带头人的培养和引进工作, 形成一支更为优秀的师资队伍; 五是加强基本建设, 更加注重沙河校区的建设并发挥其效益; 六是更加注重学风及校园文化建设; 七是要更加注重学院的整体布局, 搭建合理的院系结构; 八是要更加注重重学校管理体制的改革, 不断完善人事分配及考核制度。

最后, 罗书记对学校“十二五”发展规划的进一步修改完善工作进行了部署, 要求全校上下进一步集思广益、深入论证, 努力制定出切合学校发展实际的“十二五”规划, 指导学校各项事业科学快速发展。

(党、校办)

与校园文化建设等十二个方面的发展问题, 并强调指出, 这十二个方面的问题事关学校发展的核心任务与根本要求, 希望与会人员深入交流思想、认真讨论研究, 努力使我校的“十二五”发展规划更加科学、更加完善。

17日下午和18日上午, 与会人员

学校推进“三项工程”深化创先争优实效

自2010年5月份全国教育系统深入开展创先争优活动以来, 我校围绕推进“内涵发展”这一战略选择, 确定了“强化办学特色, 推进战略转型”的活动主题, 紧紧围绕人才培养这一根本使命, 以实施“固本强基工程、先锋引领工程、学风建设工程”为载体, 努力把党的建设成果转化为科学发展成果, 努力把党的政治优势和组织优势转化为推动教育发展的强大力量, 努力把创先争优活动内化到推动学校事业内涵发展的各项任务之中, 取得了阶段性的显著成效。

一、实施“固本强基工程”, 加强基层党组织建设和党员队伍建设。

基层党组织是开展创先争优活动的组织基础。学校党委从“评”入手, 实施以“提高基层党组织活力和增强党员先进性意识”为目标的“固本强基工程”, 抓基层, 打基础, 在固本强基中推动创先争优。一是以“争当优秀共产党员”为主题, 组织开展党员民主评议, 增强党员的先进性意识。学校党委下发了关于开展民主评议党员的通知, 要求各党支部组织党员对照《党章》、共产党员先进性具体标准和中央及北京市委相关要求, 从“加强学习、争创佳绩、服务群众、遵纪守法、弘扬正气”等五个方面, 认真进行对照检查, 寻找差距, 明确方向, 做出承诺。全校9000余名党员已全部完成民主评议工作。二是以“争创先进基层党组织”为主题, 组织开展党支部工作评

估, 加强基层党组织的制度化、规范化和科学化建设。学校党委在认真学习上级党组织关于创先争优的精神的基础上, 围绕创建先进基层党组织“领导班子好、党员队伍好、工作机制好、工作业绩好、师生群众反映好”等五个方面的具体要求, 修订下发了《北京科技大学党支部工作考核评估基本标准》, 组织各党支部对照基本标准, 认真进行自查总结, 并坚持定性定量相结合, 日常管理考核相结合, 党组织和党员、群众考评相结合, 对全校500余个基层党组织进行考核评估。同时, 学校党委还着力完善梯队、实验室、专业班级等多种研究生党支部设置模式, 增强研究生党建工作有效性和科学性。三是以“争当党建和思想政治工作先进单位”为主题, 组织开展二级党委评估, 着力形成三级联创的环境氛围。学校党委专门召开工作会, 成立党建评估专家组, 制定具体实施办法, 从评估申报及时间安排、评估形式及工作程序等方面对二级党委党建工作评估做了具体工作部署。各二级党委按照“围绕中心、服务大局, 拓宽领域、强化功能”的要求, 认真查找问题, 健全机制, 总结经验, 凝练特色, 形成三级联创的环境和氛围。学校基层党组织的建设和思想政治工作的科学化水平进一步提高。

二、实施“先锋引领工程”, 发挥基层党组织的战斗堡垒和共产党员的先锋模范作用。

(下转第二版)

2011年自主招生及保送生选拔考试顺利举行

【本报讯】2011年2月20日，我校2011年自主招生及保送生选拔考试举行，来自全国的近千名经初审合格的优秀高中生参加了此次考试。

为了保证选拔考试的公平、公正，我校自2005年始即在选拔考试的笔试试上采取与北京交通大学等5所兄弟高校共同联考的方式，“统一命题，同时开考，统一阅卷”，充分保证了笔试的严谨和安全。这种做法受到上级部门的肯定和好评，也开创了自主招生选拔考试联考的先河。

为了更为全面直观地考察、考核，选拔考试除笔试外还包括了面试环节。我校面试工作按照认定专业在各

二级学院进行。由各学院选派专家担任考官，从学生的知识掌握和运用能力、口头表达能力、逻辑思维能力、创新思维能力、学术发展潜力5个方面进行测评打分，每个学生至少要经过3名以上专家的面试考察。各学院均以严肃认真的态度精心细致地安排、组织了自主选拔的面试工作，专门成立了自主选拔面试工作的领导小组，考官均具有副教授以上职称，还包括多名博士生导师。在面试中，所有学生均采取抽签的方式随机确定面试的考场及顺序，保证了面试的公平公正。同时，在学院面试等待的环节，各学院加强服务和宣传意识，专门为考

家长提供了休息场所，放映学校招生、学院建设宣传片等，获得考生家长的广泛好评。

考试结束后，参加考试的学生及学生家长普遍表示我校组织的自主招生及保送生选拔考试安排合理、考风严谨、评价全面、手段科学，一致认为“笔面结合”的考试是考量学生素质、选拔优质生源的一条好途径，应该继续坚持，并且在实践中不断加以完善。

中央电视台专门就我校2011年自主招生选拔考试进行了采访，并在多档新闻节目中进行了专门报道。（招生就业处）

面向优秀高中生 选拔卓越工程师后备人才

【本报讯】2011年2月20日，我校2011年自主招生及保送生选拔考试举行了“卓越工程师教育培养计划”学生选拔培养咨询会。本次会议旨在加强广大考生和家长对“卓越工程师教育培养计划”的进一步了解和认识。学院常务副院长刘立教授、副院长赵志毅教授、张少军教授出席了本次会议。

首先由刘立对“卓越工程师教育培养计划”的背景及意义为广大考生及家做出了详细的介绍。刘立指出，“卓越工程师教育培养计划”是由教育部率先启动的一项重大改革计划，致力于培养和造就一大批创新能力强、适应我国

经济社会发展需要的工程技术人才和行业领袖。为保证“卓越工程师教育培养计划”顺利开展，学校成立了高等工程师学院，并面向2011级应届高考考生选拔录取矿物资源工程、冶金工程、材料科学与工程、机械及自动化四个专业的200名新生。

刘立针对考生及家长提出的关于学生培养机制、学生发展方向等问题进行了现场解答。他说，高等工程师学院将采取“双师指导+校企培养+学业监控+思政辅导”相结合的指导模式，充分校企合作、国际交流的平台，致力于激发学生兴趣，提升学生素养，为学生创造更加良好的机会，培养出“厚基础、宽专业、

强实践、重创新、懂管理”、具有国际视野和跨文化交流能力、了解专业技术发展前沿和国内外行业发展状况、满足国家钢铁工业技术创新需要的高素质创新型工程技术人才和行业领袖。

随后，主持人播放了我校宣传片，受到了考生和家长的关注与好评。会议在考生和家长的掌声中落下了帷幕，许多考生和家长都还不愿意离去，围着院长倾听他们为自己解答的各种疑惑。相信，在学院的指导关怀下，在学院师生的共同努力下，高等工程师学院将会赢得更多学生和家长的信任与好评，学院发展再迈新台阶！（工程师学院）

学校推进“三项工程”深化创先争优实效

（上接第一版）

组织开展创先争优活动，发挥好基层党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用是关键。学校党委通过实施“先锋引领工程”，树典型、树标杆、树旗帜，充分调动广大基层党组织和党员的积极性和创造性。一是大力开展“标杆党支部”创建活动。学校党委结合创先争优活动，继续开展以“支部建设规范化、党建工作有特色、中心工作出成绩”为目标的“标杆党支部”创建活动。活动通过方案申报、专家评审、组织实施、中期检查、创建验收、宣传推广等程序，过程控制与目标管理相结合，激励党支部“围绕中心工作、加强支部建设、促进科学发展、服务师生群众”。截至目前，共创建表彰标杆党支部25个，第三批17个标杆党支部的创建活动正在进行。学校党委把创先争优的要求贯穿到“标杆党支部”的创建活动中，树立了一批基层党组织的先进典型。《北京支部生活》、《现代教育报》等媒体对标杆党支部创建做法和典型事迹进行了报道。二是大力开展“先进党支部”、“优秀共产党员”评选表彰活动。学校党委在纪念建党89周年之际，为进一步深入开展创先争优活动，宣传、推广先进党支部建设的经验，表彰优秀共产党员和优秀党务工作者的模范事迹，组织开展了“先进党支部”、“优秀共产党员”、“优秀党务工作者”评选表彰活动，对31个先进党支部、124名优秀共产党

员、15名优秀党务工作者进行了表彰。通过评选表彰，树立了先进典型，激励了广大党组织和党员“创一流业绩，塑光辉形象”，努力成为推进学校事业发展的先锋和模范。三是大力开展“我身边的优秀共产党员”宣传活动。学校党委选取不同岗位的优秀党员典型代表，通过校园网、校报、校刊等校园媒体和报告会等形式广泛宣传他们的模范事迹，在学校努力营造“学先进、赶先进、当先进”的良好氛围。例如，优秀共产党员刘应书教授紧密结合国家经济和社会发展需要开展科学研究，其中为了解决国家重大工程青藏铁路建设面临的高原缺氧世界难题，开展的高海拔高压吸附制氧技术及应用研究取得重大突破，获国家科技进步特等奖，其人荣获“2010年北京市先进工作者”，《教育》杂志以其为封面人物进行了事迹报告。

三、实施“学风建设工程”，使创先争优活动成为学校中心工作的助推器。

组织开展创先争优活动，必须围绕学校育人的根本任务来进行。学校党委积极贯彻落实教育部高等学校学风建设视频会议精神，把学风建设摆在当前学校工作的显著位置，通过实施“学风建设工程”，全面加强学风建设工作。一是组织开展学风建设专题学习和生活会。学

校把学风建设作为学习型党组织创建活动的重要内容，在每一个教师、学生党支部组织开展了学风建设专题学习和生活会，强化了广大教师和学生对学风建设工作的思想认识。二是组织实施管理机制创新，以优良管理促进学风建设。学校党委从学校全局高度谋划，制订了《关于进一步加强和改进学校德育工作的意见》、《关于进一步加强研究生思想政治教育工作的实施意见》、《本科生导师工作管理办法》等一系列文件，并以加强学风建设和促进素质教育为重点，努力构建起全员、全方位、全过程的德育工作新体系，着力将学校德育和全员育人工作推向新高度。同时，实施管理重心下移，明确声学院院长、书记在学风建设和育人方面的第一责任，把制度建设和严格管理作为学风建设的重点，建立起学院、专业、学生三级学风建设监督和管理的长效机制。三是开展优良学风创建活动。通过制定教师课堂教学规范、加强青年教师教学能力培养、改进对教学工作的评价与激励等措施，加强了对优良教风的培养和管理，强化教师育人职责，引导教师以身立教、从严治教。四是组织实施校园文化营造工程，以优良环境培育学风。立足学校实际和自身特点，着力打造学校校园文化品牌活动，充分发挥校园文化氛围对学风建设起到的导向和激励功能，努力促进学生全面发展。

关于做好当前教育改革发展工作的重要指示，以“促进共识，规划发展，创先争优，迎接校庆”为工作主线，以改革和创新作为发展动力，高效完成科学编制“十二五”发展规划、统筹建设“优势学科创新平台项目”、“211工程”和“重大工程材料服役安全周年评价设施”项目、积极筹备六十年校庆等重点工程，努力实现学校“十二五”事业良好开局，以优异成绩迎接中国共产党建党90周年。（党、校办）

科技部组织专家考察我校拟申请的「高效钢铁冶金」国家重点实验室

【本报讯】2011年1月26日上午，科技部专家组一行4人对我校拟申请“高效钢铁冶金”国家重点实验室进行了现场考察。罗维东书记、徐金梧校长、谢建新副校长、科学研究与发展部王西涛部长、赵冲副部长及冶金与生态工程学院相关人员陪同考察。

首先，冶金与生态工程学院副院长、生态与循环冶金教育部重点实验室主任郭占成教授向专家们介绍了拟申请国家重点实验室的总体情况，从总体思路、研究方向、人才队伍、实验装备与管理等方面，阐明了我校申请国家重点实验室的重要意义和基础条件。

冶金与生态工程学院朱鸿民院长等引导专家组进行了实验室现场考察，分别参观了先进钢铁冶金实验室，冶金流程仿真与计算、冶金反应机理、矿相与熔体、洁净钢技术、能源高效利用、铁矿资源利用等专业实验室，以及公共检测分析平台和中试实验基地。

随后，专家组还对实验室研究人员、技术人员和管理人员分别进行了访谈。专家组充分肯定了我校拟申请国家重点实验室的研究基础和实验条件，并对校领导的重视表示了感谢。

我校拟申请的“高效钢铁冶金”国家重点实验室是以我校冶金学科为基础，整合矿业、材料、能源等相关学科资源，目的是解决制约我国钢铁工业可持续发展所面临的能源效率、资源利用、产品性能等方面问题，加强基础研究，开发自主知识产权的新工艺、新技术，期望实现钢铁工业的碳素能源高效转化、特色资源高效利用、高端产品高效生产。

在国家重点实验室的申报过程中，学校领导高度重视，多次亲临现场进行指导。冶金与生态工程学院做了充分而精心的准备，全体教职工放弃了休息时间，迎接科技部专家组的现场考察。我校拟申请国家重点实验室去年底顺利通过了初审，目前已进入复评阶段。（冶金学院 潜伟）

第七届青年教师教学基本功比赛即将举行

【本报讯】为了推进本科教育“质量工程”，提高我校青年教师的职业技能和教学水平，学校经研究，决定举办第七届青年教师教学基本功比赛，并择优推荐优秀教师参加北京市第七届青年教师教学基本功比赛。

学校第七届青年教师教学基本功比赛将于2011年4月举行，比赛由教务处、人事处、宣传部、工会联合组织。工会负责参赛教师的组织和比赛；教务处负责制定比赛的评分标准，进行评分统计和比赛录像等工作；人事处负责组织参赛教师培训、组织参赛教师参加“青年教师暑期社会实践活动”；宣传部负责教学基本功比赛宣传、优秀参赛教师的宣传报道。

比赛将分两个阶段，预赛阶段由校团委指导各学院组织，具体时间、地点及比赛由各学院安排。学院在组织青年教师普遍参赛的基础上，选拔和推荐本学院优秀教师参加学校第七届青年教师教学基本功比赛。

参赛教师年龄在40岁以下（1971年3月1日后出生），讲授本科生课程的在职教师均可参加。参赛教师须先参加所在学院教学基本功预赛，由学院推荐，参加学校选拔比赛。学校教学督导组、教务处、人事处联合推荐优秀教师直接参加学校选拔比赛。

第七届教学基本功比赛设四个奖项：教学基本功综合奖、最佳教案奖、最佳教学演示奖、最受学生欢迎奖。其中教学基本功综合奖：一等奖5名，二等奖10名，三等奖16名；最佳教案奖2名；最佳教学演示奖2名；最受学生欢迎奖2名。对获奖者颁发证书和奖金，获奖者可优先参加学校组织的“青年教师暑期社会实践活动”。

学校成立第七届青年教师教学基本功比赛领导小组，承担活动的组织工作和各项具体工作。副校长张文明任组长。

（宣传部）

（上接第一版）

力，深入开展国际合作与交流、稳步推进国际化办学进程，扎实做好学生德育工作、全面提高学生综合素质，积极筹备六十年校庆、努力营造良好校园环境，扎实推进创先争优活动、加强和改进党建和思想政治工作八个方面对学校2011年的主要工作进行了详细说明和全面部署。

徐金梧校长强调，全校师生要深入学习全国教育工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2010年）》精神，认真贯彻落实胡锦涛总书记

能力，深入开展国际合作与交流、稳步推进国际化办学进程，扎实做好学生德育工作、全面提高学生综合素质，积极筹备六十年校庆、努力营造良好校园环境，扎实推进创先争优活动、加强和改进党建和思想政治工作八个方面对学校2011年的主要工作进行了详细说明和全面部署。

徐金梧校长强调，全校师生要深入学习全国教育工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2010年）》精神，认真贯彻落实胡锦涛总书记

守望蓝天 放飞梦想

——记北科大航模队 □杨振韩燕



仰望蓝天，你是否有过遨游其中的希冀？是否想过把自己的梦想寄托于那苍穹之间，即使付出一切也毫无怨悔的情怀？有这样一支团队，他们寄梦于飞机，筑梦于蓝天，为了他们的理想，甘愿付出，不畏艰难。让我们走进这支已经在航模领域拥有自己的一片天空的北科航模队。

我校航模队于2002年创立，成立9年以来，航模实验室在学校的大力支持和历届队员的不懈努力下逐步发展壮大，从最初的只拥有独立

的工作室和齐全的设备，到如今能承接各类科技竞赛的设计制作，并拥有各类飞机模型二十余架，已成为一支配有专业模拟飞行训练设备，有专业老师指导的成熟团队。不仅如此，他们的骄人成绩着实令我们北科人为之振奋。在2010年山东莱芜举行的全国科研类航空航天模型锦标赛中，航模队获科技创新类评审二等奖和三等奖；在2009年全国航空航天模型锦标赛中，航模队再夺佳绩，获直升机模拟搜救团体第二名，并获得科技创新一等奖一项、二等奖一项……

在采访中，航模队的成员们细细为记者们讲述了荣誉背后他们的那些难以细数的艰辛和催人泪下的故事。赛前的准备阶段是每一位队员最艰辛，却也是最快的时候。从模型的设计、部件材料的选择、操作的调试等等，每一环节都困难重重，但队员们自始至终都以一种乐观的态度来面对。以陈希同学为例，他曾在制作过程中尝到了被碳纤维刺穿手指的切肤之痛，但他并没有因伤退缩，而是凭着对航模的热爱坚持走下去。航模队里这一群执着的“疯子”，每天都在为自己所深爱的事业废寝忘食，全力以赴。

工作任务重，但激情无限。虽然很累很辛苦，但一件作品的完成往往会让他们这群“沉溺者”疲惫顿消，欣喜若狂。前任队长杨涵坤说：“其实，每一件作品对我们来说都像自己的孩子一样，它的完美是我们每个队员的希望。”

他们是一个团结的团队。虽然队员是由来自于不同学院不同专业的学生组成的，他们每个人也都有自己的特点，但是他们有着共同的信念：学到知识，获得快乐，他们将自己的热情融入团队，精诚合作。在航模比赛中，队员们分工明确，直升机一降落，每个人迅速上前完成自己的工作，连贯的操作仿佛这些动作都是由一个人完成似的。但是，在保证速度的同时，他们从未疏忽质量，他们深知“飞机的坠毁，往往在于一颗螺丝钉的缺失或松动”。于是，在材料选择和用胶等每个步骤、每个细节，他们都会反复检验，确保万无一失。

一支成功团队的诞生离不开良好的人才培养模式，对于北科航模队来说更是如此。他们非常重视对新队员的培养，航模队每年通过航模协会招新，补充新的血液，并为新成员准备十分丰富的航模培训，提供源源不断的创意活动：航拍——四季景色各有其味，俯拍其美，自有一种乐趣；夜航——挑战极限，遨游夜空，自有一份勇敢；机载火箭——敢想敢做，放飞希望，成就新的辉煌。

朋友，当你下次仰望蓝天时，请在心底默默喊一声“加油”，为她们更为自己，为世上所有追梦的人……

物美超市、宿舍环境、冬日供暖……生活在北科的你是否有不如意的地方？某天你突然发现，浴室的水温更加适宜了，万秀的伙食更加可口了，陶醉于身边小小惊喜的你也许还不知道，校学生会共建部也为此做了不少努力。

作为校学生会共建部部长曹车正，不厌其烦地听取着同学们各方面的意见，尽自己最大的努力为大家服务。经历了校学生会从活动型到服务型转变的曹车正，一次次地往返于后勤部和同学们之间，乐此不疲。

今年夏天，酷暑难耐，然而由于我校夜间断电的制度，很多同学在炎炎夏日的夜晚难以入睡。共建部的同学们发现了这一情况，主动出击，联系后勤部门去解决这一问题。数不清的日子里，曹车正带领着部员在后勤部碰钉子，但他们从未轻言放弃，最后终于实现了宿舍通宵供电。这件事给刚成为部长的曹车正带来了巨大的影响，激励他在以后的工作中一往无前。

如今，作为共建部的一员，曹车正每天游走于北科大的各个角落倾听同学们的意见。曾经有一名同学在校的物美超市买了一个跳圈，结果发现物品的实际购买价格与标签上的价格不符。这位同学向共建部说明了此情况后，曹车正和其他同学立即着手与物美商店负责人联系。经过不懈的努力与协商，物美方面的负责人作出承诺，如果再出现此类情况，同学们可以要求商店将多收的钱退还。事情虽小，但正是通过这些小事，才实现了校园的和谐，让同学们在北大这个大家庭里生活得更温暖。

当记者问及工作带给他的感受时，曹车正笑着说道：“这份工作的性质，决定了它有很多的苦闷，但它带给我更多的是一种成就感。”

曹车正——这个对生活充满热情的乐观的大男孩儿，在为同学服务中践行着他的做人原则，实现着他的价值。他带领着他的部门，作为学生和学校之间的桥梁，为同学们利益奉献着自己虽是微薄但却必需的力量。

事必躬亲 亲民为先

——记学生会共建部部长曹车正

□曹冬雪 黄堇 于筱

一个社团人肩上的责任

——访计算机协会创始人、第一任会长孙凯

□黄文秀 郭佩 陈鹤元

计算机协会是由孙凯、李云鹤和王丹阳3位同学共同创办的。说起计算机协会的创办，一切皆起源于李云鹤对电脑技术的浓厚兴趣。当好友李云鹤与孙凯谈及创办社团的想法之后，一向十分活跃、爱好创新的孙凯觉得“这个点子不错”。于是，有着相同爱好的三人聚到了一起，共同创办了计算机协会。2008年底时协会就已经开始运作了，而2009年10月10日是通过审批、协会正式成立的日子。在协会开创短短一个月之后，其规模就由原来的3人发展到十几个人。创办协会只有简简单单的几个字，但从最初的想法，到提交申请、参加答辩，其间经历的“坎坷”历程，再多的文字也无法将其展现。

协会最初为学生所熟知之时，恰逢学生会生活部开展了“3·15维权活动”。孙凯和协会的成员们抓住了这次机会，在校园里为同学们进行展示。凭着对中关村电子产品商家的了解，协会在展示活动中的宣传得到了很好的效果。计算机协会相对于侧重学术方面的社团IT协会而言，更多地侧重于服务学校的师生。协会有一项特色活动——每周日中午的团购。随着需要买电脑人数的增多，团购渐渐成了购买电脑同学们的最爱。至今协会已经累计帮同学们购买了450台电脑。除了不可避免地出现少数问题之外，同学们对团购的结果十分满意。除了团购这一品牌活动之外，计算机协会在周日搞起了免费维修活动，以及不定期地办一些计算机知识的讲座，为计算机爱好者提供学习平台。值得一提的是，计算机协会在学术方面也相当优秀。协会的技术部中有一个编程组，这里面可谓高手云集。编程组的组长杜云飞还代表学校在一个程序设计大赛中获得了亚洲铜牌的骄人成绩。协



也会在技嘉科技主办的超频大赛中摘得桂冠。

曾经在学院外联部工作，之后又一手创办计算机协会并负责对外联系的孙凯，在社团管理和外联方面有着自己独特的见解。“管理嘛，首先这个人要不笨，剩下的就是要对管理、对咱们协会有责任心。”“当听见有人说：‘感谢计算机协会把我的电脑从敏感性休克中拯救出来

了’之后，我会感觉到由衷的欣慰”。这就是孙凯对协会的责任心的真实写照。谈到在计算机协会这段时间最大的收获，孙凯说，最令他满意的就是下一届的协会成员了，“他们每个人都身怀绝技”。对于计算机协会的活动，孙凯最满意的是免费维修。因为这不仅解决了老师同学们的麻烦，还能教给同学们很多计算机的知识。

本着“以一个社团人的责任做活动”的宗旨，孙凯和计算机协会的所有成员们仍在不断地为更好地组织活动而努力。上学期成功举办的北京科技大学计算机应用知识竞赛就是协会成员头脑风暴的成果。对于未来的活动，孙凯的想法是：“应该请IT界名人进校园开展个人讲座和技术指导讲座，也希望计协可以代表学校获得更多的荣誉。”协会现在正在跟360合作，计划邀请其幕后老板周鸿祎来学校办讲座。“IT界成功人士对社会的影响力和对学生的教育意义还是很大的。IT界我最喜欢的是马云，我很希望他能来北科大。”

提到自己未来的打算，孙凯坦言要跨专业考研——“我比较喜欢金融专业”。他还提及将来想要自主创业，“当然创业并不是说创就创的”，所以目前孙凯最重要的是不断地学习、不断地提高自己。社团工作出色的孙凯，他的课余生活也十分丰富，听音乐、看漫画、打篮球，还有看书。“我平时会逼着自己看书；当然我不是看教科书。我比较喜欢看《商界》，因为它里面会教给你许多人情世故，也会让你认识到自己和别人的差距在什么地方”。

缤纷多彩的大学生活带给每个人的收获都是不一样的。把握时间，把握青春，大胆地向着自己的目标进发，是孙凯大学生活的写照，他也从中收获了许多多别人感受不到的东西。或许正在阅读的你也是一个胸怀抱负的有志青年，或许你刚刚才在心里笑着否认了自己某个好点子，如果是这样的话，希望你读完本文后，能获得更多的启发。



人物·故事

关于转变课堂教学观念和模式的几点看法

□ 龚育良

我是物理系的一名退休教师，虽然现在已经离开工作岗位但是仍然关心着学校的发展，老师们的教学工作与学生的学习情况。根据前几年在应用学院教学督导组工作期间的所见所闻，结合自己在科技大学从事物理教学几十年的体会，我想对课堂教学的改革谈几点看法：

过去的课堂教学无论从教学观念还是从教学模式上看基本上是传授知识型的，或者叫知识灌输型的，因此老师的任务就是向学生传授知识。课堂教学是传授知识最重要的环节，所以对教师的课堂教学也非常重视并提出了很高的要求：首先要要求教师对课程内容了然于心，讲授时语言要简练准确、重点突出，讲解的过程要思路清晰、深入浅出、有启发性，讲课时要精神饱满，有感染力，能吸引学生的注意力，还要求板书工整清楚并尽量为学生创造活跃的课堂氛围。但各方面的要求总体上都离不开以教师为中心的单向传授知识型的教学模式，尽管也要课堂气氛活跃，提倡课堂提问上下呼应，但大多数也只是停留在调动学生情绪，让学生的思路跟着教师走而已。过去的习题课是以小班形式上来的，以学生自己做作业为主，采用学生和老师互动和讨论的方式，还有一点以学生为中心的味道。而现在的习题课是大班上的，实际上是讲习题，与课堂上讲例题并无太大差别。在传授知识型教学模式下对教师的要求，或者说评价一堂课的好坏，往往习惯于只看教师讲得是否精彩，教师也把教学看成是展示自己教学水平的一个舞台，领导部门有时组织的没有学生只有评委在下面观看的教学观摩比赛，是典型的以教师为中心的单向传授知识型的教学模式，甚至有点把教师当成演员，把讲课变成演戏了。

研究型大学要跳出以教师为中心的单向传授知识型的教学观念和模式，转而采用以学生为中心的将研究探索精神和意识寓于教学中的研究型教学观念和模式。

作为研究型大学，承担着培养高素质创新型人才的任务，我们不但要培养学生学习和掌握现有专业知识的能力和本领，还要注重培养学生的创新意识、创新精神和创新能力。这个根本任务要求我们必须把两者有机的结合起来。所以即使以教学为主的老教师也必须搞科研，不搞科研的人自身没有创新经历，如何去培养学生的创新意识、创新精神和创新能力？以教师为中心的单向传授知识型的教学观念和模式是培养不出高素质创新型人才的，我们必须跳出这个教学模式，将研究和探索的精神和意识寓于教学中，注重激发学生的求知欲、好奇心，使学生学会认知和创新。有人把这种教学叫做研究型教学，有人认为还是叫启发式教学为好，实际上前者命名着重于改革教学内容，后者着眼于改革教学方法，两者并无矛盾，只是不同叫法而已。

中国科技大学原校长朱清时院士最近直击教育时弊，指出新中国成立至今，我国高等教育还没培养出过一个世界级的学术大师。讲到如何解决当前中国高校创新型人才培养的困境时他指出：应把知识灌输转变为好奇心、想像力和洞察力的培养教育。有人说“教育具有二个功能：传授前人的文明遗产于学生和培养学生面向未来的探索精神。真正给教育带来生机的是第二个功能。教育的真正魅力不在于知识的传输，而在于如何激发起学生的兴趣和激情。”我觉得这个对教育功能的看法非常精辟。教学观念和模式的转变，不是一蹴而就的，但我们可以从点滴做起。下面我对课堂教学的内容和模式讲几点自己的看法供大家参考：

首先我们在教学内容上要作一些充实调整：

1、要将研究探索精神和创新意识的培养作为教学内容纳入教学大纲。

现在的教学大纲实际上只是规定了传授知识的要求，在教学内容上，往往是重结论轻过程，只是重视传授前人已经解决的定理、概念、知识的现成结论，不注重揭示前人探索这些知识的艰辛探索过程。例如：法拉第电磁感应定律，我们往往简单的讲1831年法拉第做了一些实验发现了电磁感应定律。实际上，1820年奥斯特发现电流的磁效应后，能否实现磁生电的问题就已经被提出来了。最快反映的是安培，可惜他侧重于观察导线中是否产生稳定电流而忽视暂态现象而失败了。另一位科学家科拉顿也失败了。1821年英国物理学家法拉第仔细分析了电流的磁效应后，在日记中写下“转磁为电”于是开始了一系列的实验。就这样法拉第做了近十年的磁生电实验，在工作日记中写下了大量的毫无结果的失败记录，厚厚的日记本正是法拉第百折不回、顽强奋斗的见证，法拉第经过无数次失败，终于在1831年发现了电磁感应现象。他在1831年发表的论文中写道“对这些问题及其后果的考虑，再加上想从普通的磁中获得电的期望，时时激励着我从实验上去探索电流的感应效应，最近我得到了肯定的结果。”每门学科的新观点，新学科的建立，科学技术的发现、发明和发展，都是前人向传统、向权威挑战，大胆想象，不断创新的结果。我们在教学中不但要讲学科内容，更要揭示其探索过程，将探索过程中前人大胆求异创新的事例展示在学生面前，就能使学生从中受到熏陶，培养学生的探索创新意识。因此应将现有知识探索过程中探索精神和创新意识的讲授逐步纳入教学大纲。当然这不是一下就可以做到的，我们可以从点滴开始。我们每个老师一个学期选择一个原理、定理或效应讲解其探索过程中的探索精神和创新意识，大家各显神通，不断总结提高，逐渐会形成一套培养探索精神和创新意识的教学内容。

2、在课堂教学中还要增加能激发学生的好奇心、求知欲和探索创新激情的内容。

爱因斯坦讲过“掌握知识很重要，可它的重要性远远不如激情和好奇心，没有好奇，没有激情，就没有科学。”为此，在教学内容中我们不但要有教学大纲中规定的已知或已懂的内容，还要有未知或未懂的问题。也就是说我们在教学中还要讲尚待解决的和当前正在研究的前沿问题、新动向，把学生视野引导到活跃广阔的前沿。要让学生掌握如何去发现“不懂的”的方法，对“不懂”的好奇心和求知欲，这是创新的不竭动力。当然，这就要求老师要有科研底蕴，要求教学和科研相结合，使教学带有研究性，引导学生接触科学研究，活跃思维。

上面二点都是为培养学生的研究探索精神和创新意识需要增加的教学内容。看到这里可能有的老师会有疑问：有些课程特别是物理课是内容多而课时少，现在已逼得我们不得不满堂灌了，还要加这些，如何讲得完？其实这就需要我们改变灌输式的讲授模式，而采用启发式的讲授模式。灌输式的讲授模式是以知识的单向传输，学生处于被动接受为重要特征。具体说起来就是：

1、老师在“唯有自己讲了，学生才会懂，自己才放心。”的想法下，在课堂讲授上事无巨细，知识的任何细节都得交代得详细无遗；片面追求“当堂解决问题”，学生也满足于“全听懂，问不出问题”这样的教师学生双方都满意，高兴。可是这样的教学并不是成功的教学，在这样的模式下，学生成了被动的听众，养成了思维的惰性，老师只停留在灌输知识，没有引导学生求异、发问。在传统的灌输式教学下，小学到大学，凡书本上讲的，凡老师讲的，都是对的，从不打问号，从不怀疑，这就扼杀了问题意识和创新思维。这样的教学方式即使懂的知识，也不一定学手

2、凡是教学大纲上规定的教科书上

的内容，课堂上都得讲，因此总感到要讲的内容太多，课堂上总是匆匆忙忙的抢时间，赶进度，这样，一堂课下来也只能讲书上寥寥几页，学生听得也乏味。

3、以教师为中心，学生围着老师转，具体说就是教师主动的讲，学生是被动的听，复制讲课内容，现在手段高明了，不少学生直接把教师讲稿复制到自己的U盘里去了，直接打印课件，连笔记也不必抄了。虽然老师讲得多，但是学生学到却变少了，真正掌握的就更少。

学生的创新思维只能靠培养，不能靠灌输，为了培养学生的创新思维我们应该采用以探索和研究精神为指导的启发式教学模式。这种教学模式应该是什么样的？下面就就教师和学生之间的关系以及课堂教学两个问题谈点看法和想法：

教学活动中要发挥教师的主导作用，因为教师是教学活动的组织者、指导者，学生知识的获得、能力的培养、素质的养成都离不开教师的指导，但学习的主体是学生，因此，教师在组织教学活动时要围绕学生转，一切为了学生，一切为了学习。教学活动要以学生为中心，教师围着学生转。课堂教学是教师发挥主导作用的主要场所，仅管教师在台上，学生在台下，但老师在讲台讲，不是为了展示自己，而是为了学生，所以老师要把激发学生学习和探索精神放在第一位。

课堂教学应采用以探索和研究精神为指导的启发式的讲授模式。具体说来：

(1) 教学大纲是教和学的大纲，对教师而言，不必什么都讲，不必讲细讲全，关键是核心内容和思路要讲清，不但讲重要结论还要揭示其探索过程，要讲渗透在其中的科学精神、科学方法和科学作风，如有可能还应把学科的前沿命题和背后动向介绍给学生，引导学生接触科学研究，活跃思维。教学大纲对学生而言，是学习的纲要，学习的要求，所以每堂课的要求必须明确，堂上没讲的内容留给学生课后自学。要求学生不能仅满足于课堂上讲过的那点内容，不讲的不等于不作要求，不考。

(2) 不必追求学生堂上全听懂，堂上适当留下的缺口和悬念或留下适当思考题，让学生脑子里带着问题离开教室。这样可以强化学生课后自主学习、自由学习，广泛涉猎各种参考资料，让学生在探索中学习，在探索中学习。要让学生懂得不通过自己艰辛的学习、探索和钻研是学不到真本领的。这样教师可在堂上从容的进行启发式的讲授，再加上学生课后自主学习，教学互动，一堂课下信息量就很大了，涵盖书上的内容不是寥寥几页，可能是几十页了。在国外这种知识量很大的启发式讲课已是很普遍的了。而在我们这里需要勇敢者去闯荡。

(3) 教师除了通过课堂讲授发挥主导作用外，还可在课堂上组织一些课堂讨论，老师拟定好结合教学内容又有一定探索空间的讨论题目，让几个学生上台去讲，然后学生和教师共同讨论，这种活跃的课堂气氛可能会使学生更敢于质疑，敢于发问，敢于探索研究，慢慢养成习惯后，即使是颇具权威的老师在讲授，也敢于质疑、敢于发问，而这正培养学生探索精神和创新意识所需要的。因为只有敢于质疑，敢于发问，尤其是敢于向权威质疑发问的人才有可能去探索去创新。

课堂教学观念和模式的转变需要领导支持、教师努力和学生的理解。

改革是对传统的挑战，必然会受到习惯势力的困扰。所以一开始改革的结果很可能是会让人感到有意见，领导不高兴，老师有压力。大家一起改还好一些，如果一个人搞，那真可以算是勇敢者去闯荡了。所以教学观念和教学模式改变需要领导支持、教师努力、学生理解，三方面配合才能顺利进行。领导支持首先要给教师解套——传统的课堂教学的评价标准：现在的工作量的计算方法；学生给教师的评分

为进一步促进我校艺术教育发展，加强学校管乐团建设，为即将到来的60周年校庆献礼，我校85级校友、现任北京华深中科技发展有限公司名誉董事长彭原捐资30万元，设立了北京科技大学艺术团发展基金。2011年1月24日下午2:30，北京科技大学艺术团管乐团发展基金捐赠仪式在办公楼305隆重举行，校党委副书记谢辉、校领导王维才、以及校党办、校友会、校团委和艺术团及管乐团部分团员代表参加了此次活动。捐赠仪式上，彭原与王维才共同签署了捐赠协议，王维才授予彭原校友捐赠证书。谢辉副书记代表学校授予彭原校友聘书，聘请彭原校友担任管乐团名誉团长。

学生代表艺术团全体团员对彭原的慷慨捐赠表示了感谢，并表示在彭原校友的无私帮助下，学生艺术团一定能在现有的良好基础上，百尺竿头、更进一步，不断发展壮大，为学校艺术教育，为即将到来的60周年校庆贡献应有的力量！之后，张星一同学向彭原校友赠送了感谢状。

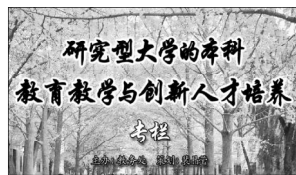
彭原校友在随后的讲话中回顾了自己在母校的学习和生活，特别是在学生艺术团军乐团的难忘岁月。表达了校友回馈母校，支持学校教育事业的良好愿望，并鼓励同学们发奋学习，早日成才，回馈国家和社会。

谢辉副书记在讲话中向彭原校友表达了诚挚的谢意。他希望学生艺术团能在学校和广大校友的关心、支持下不断发展壮大。希望每一个有艺术才能的学生都能够发挥专长。他希望艺术团的艺术影响力和覆盖面不断扩大，营造高品位的校园文化氛围，帮助广大师生培养艺术特长、提升艺术修养。

最后，艺术团管乐团团员分别为与会嘉宾献上了单簧管重奏《闲聊波尔卡》和萨克斯重奏《卡农》两个节目，为仪式现场带来了活泼、热情、青春的艺术气息。

方法和教师津贴等级的评定方法等都可能束缚着教师大胆进行教学改革的试验，要创造一种宽松的环境，让教师大胆进行教学改革试验，鼓励改革，允许失误。教师要以教学改革为己任，勇于实践和探索，学生也要转变观念，不能用旧的观念去评价教学和教师，而要和教师一起共同进行教学改革的探索实践。

以上看法和想法，有的是我对过去教学工作的反思，有的是看了一些教学改革方面的资料观点，我认同并加以修改和传播，有的是听课中看到一些教师的教学改革受到启发得出的，在此感谢他们给予我的帮助。



彭原校友捐资设立 艺术团管乐团发展基金