



# 北京科技大学

## 校报

妙手丹青绘师篇 2版

厉挥 兵斥 秣方 马迢 3版

张跃副校长在研究生教育工作会议上的讲话 4版

北京科技大学党委主办 国内统一刊号: CN11-0827/G 总编: 章东辉 主编: 李伟 第1076期 2010年10月15日  
http://news.ustb.edu.cn E-mail: news@ustb.edu.cn 新闻线索热线: 010-62332303

## 扎实工作 开拓进取 开创研究生教育工作的新局面

### ——2010年研究生教育工作会议召开

【本报讯】2010年9月29日,我校2010年研究生教育工作会议在逸夫报告厅召开,校党委书记罗维东、校长徐金梧、党委副书记陈曦、谢辉、副校长权良柱、张跃、武德昆等校领导和有关部门的负责人、各学院院长书记及教师、研究生教学督导组、研究生代表出席了此次会议。

会议由罗维东主持并致辞。罗书记指出,本次研究生工作会议要以“教育规划纲要”为指导,认真总结我校研究生教育的经验,开展讨论,提高认识,统一思想,明确研究生教育结构调整的必要性和重要性。优良学风是保障育人环境、提高教育质量的重要条件,我们要进一步实施研究生培养机制改革,健全各种制度,调动研究生和导师认真学习、专心教学和刻苦钻研的积极性,促进优良学风建设,提高研究生培养质量。

随后,褚武扬教授和杨荃教授作为教师代表发言,介绍了多年来培养研究生的经验体会;两位研究生随后也做了发言。张跃副校长做了《落实“教育改革和发展规划纲要”,积极推进研究生教育结构调整,着力提高研究生培养质量》的专题报告。报告从国内外研究生教育发展形势,总结工作、找出差距,明确研究生教育改革方向,从改革创新,谋划未来,着力提高研究生培养质量三个方面进行了汇报。研究生院常务副院长李京社介绍了《2010版研究生培养方案修订的指导意见》,从总则、指导思想 and 培养目标、基本原则、修订方案等方面做了详细说明。

徐金梧做了本次会议的总结报告。报告指出,要改变师生对专业学位比学术学位研究生水平低的印象,实行个性化教育,分类指导和培养;修订研究生2010版培养方案要与本科生培养方案对接,实现跨学科选课,加强导师的责任意识,始终把培养人作为导师的第一责任,要把思想教育贯穿培养全过程。回顾我校30年来的

研究生教育发展历程,从规模到层次,从培养质量到科研水平,从学科布局到导师队伍,都有了快速全面的发展。我们要以本次研究生教育工作会议为契机,以质量为核心,以改革为动力,以创新为途径,以发展为目标,扎实工作,开拓进取,努力开创我校的研究生教育的新局面。

(研究生院)

### ■ 图片新闻



秋高气爽,阳光明媚,第九届教职工排球赛于10月8日圆满落幕。本次比赛为期6天,共有17个分工会组队,200多名教职工参赛,管庄校区分工会荣获冠军。

## 推进研究生教育结构调整 提高研究生培养质量

### 张跃副校长在研究生教育工作会议上的报告(摘要)

在认真学习中央教育工作会议精神,贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》之际,在全面总结“十一五”建设成果,谋划“十二五”建设发展的时期,我们召开北京科技大学2010年研究生教育工作会议。会议重点是全面落实中央教育工作会议精神,适应国家和社会需求,推进专业学位研究生教育的发展,重新定位研究生培养目标,修订2010版研究生培养方案,实施学术型和应用型研究生的分类培养,进一步加强研究生学风建设,着力提高研究生培养质量。

#### 一、国内外研究生教育发展趋势

##### (一) 国外研究生教育发展趋势

研究生教育是教育体系的最高层次,承担着培养创新人才的重任,同时标志着一个国家科技与经济竞争的实力,因而普遍受到了世界各国的重视。世界经济强国无一例外地大力发展本国研究生教育,以促进经济社会快速发展。在世界经济多元化发展的今天,创新人才在经济社会发展中的地位和作用日益重要和突出,特别是应用型(专业学位)研究生以其培养目标明确、培养模式灵活而受到各国越来越多的关注。

稳步发展的专业学位教育使美国迅速完成了战后的产业结构调整,并完成了适应市场需求的教育结构改革;二战后,德国的

经济迅速复苏,与其职业化的专业学位教育发展密不可分,成为德国经济发展的秘密武器;法国职业化文凭的设置,使各类专业学位研究生更快、更有针对性的进入就业市场;日本的专业学位教育,则强化了应用型人才培养,解决了研究生就业不平衡的问题。

在专业学位硕士研究生教育发展的同时,研究生教育发达国家(如美国、日本、德国、法国等)的博士生教育也在发生变革,随着博士生培养规模的扩大,传统的以高校师资和科研人员为主的博士生培养目标和模式,已经无法适应社会发展的变化,就业需求开始转向工商企业和政府等非学术性行业,例如1992年英国的哲学博士毕业生大约45%在工商企业和政府部门就业,德国90年代大约有2/3的博士毕业生在高校之外的机构就业。

纵观国外研究生教育的发展历史,不论是美国近百年的蓬勃发展,还是日本短期内的重大转变,专业学位教育的发展,都为各国的教育和社会、经济建设起到了重要的促进作用。未来的研究生教育,将围绕培养目标和模式的多元化、直接服务于国家经济社会与科学技术发展和增强研究生就业竞争力等方面发展,逐步形成学术型和应用型两种研究生培养模式共存的局面。

##### (二) 我国研究生教育发展趋势

改革开放30年来,我国的研究生教育快速发展,实现了两个100万,即在校研

究生超过100万、毕业研究生超过100万,为国家的经济建设和科学技术的进步与发展做出了贡献,我国已成为研究生教育大国。但教育的发展不是简单的数量扩张,而必须以满足国家需要、提高培养质量和就业市场为前提。

根据教育部统计,2008年我国毕业博士生43759人,硕士生344825人。同年,我国普通高校60岁以上的在岗专任教师21090人,即使这些人全部退休,并由毕业博士生补充这些岗位,也有52%的博士生无法进入高校工作。另外,毕业博士生和硕士生到高校和研究机构的就业比例,从2007年的51%和22%分别下降到2009年的42%和14%,大部分研究生都将去高校和研究机构以外的行业领域就业。由此看出,研究生教育结构不合理、传统的单一培养目标和模式,已经不能满足社会发展对人才多样化的需求,必须进行研究生教育结构和培养模式的改革创新。

在此形势下,国家提出了进行研究生教育结构调整、积极发展专业学位研究生教育、改革研究生培养模式的要求,这不仅是我国经济社会发展的需要,也是加快高等院校自身建设、提高国际竞争力的需要。

今后5至10年,我国研究生教育将继续坚持服务国家经济社会发展;稳步发展学术型学位教育,大力发展应用型学位(专业学位)教育;强化质量第一意识, (下转第四版)

## 学校召开工作会议部署深入推进创先争优和二级党委党建评估工作

【本报讯】2010年10月13日上午,我校在办公楼305会议室召开会议,部署进一步推进创先争优活动及二级党委党建和思想政治工作评估工作。校党委书记罗维东、党委副书记陈曦、各二级党委书记、副书记以及党群工作部门负责人共29人参加了会议。会议由党委组织部部长孙景宏同志主持。

为贯彻落实上级有关精神,进一步推进创先争优活动,学校党委决定以“创先争优、从我做起”为主题深入开展主题实践活动,努力在全校形成齐争共创的良好局面。会上,党委组织部副部长黄武南同志结合《关于深入开展“创先争优、从我做起”主题实践活动的通知》(校党组发[2010]7号),从活动主题、活动内容及形式步骤、活动要求等方面,对深入开展“创先争优、从我做起”主题实践活动进行了布置。要求各各单位紧密结合教职工、学生、离退休党员实际,特别是要与学风建设相结合,深入开展好主题实践活动,切实发挥好基层党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用,在推进学校事业发展和服务中心工作中创先争优。

孙景宏结合《关于二级党委党建和思想政治工作评估具体实施办法的通知》(校党组发[2010]8号)要求,从评估申报及时间安排、评估形式及工作程序等方面对二级党委党建和思想政治工作评估做了具体工作部署,并对党建评估支撑材料的提供形式进行了详细说明。根据学校党委安排,评估工作一般安排在每年的4月中旬至5月中旬、10月下旬至11月下旬进行。评估包括自评总结、提交报告,实地考察、检查验收,综合评价、确定结果三个环节。

陈曦针对即将开始的二级党委党建评估和深入开展“创先争优、从我做起”主题实践活动,要求各二级党委要围绕中心,整合资源,突出实效,将日常工作与专项工作相结合、将党建评估与中心工作相结合,着力提高管理水平,促进二级单位和学校事业的和谐发展。

罗维东最后强调指出,在学校深入开展创先争优活动,对于推进学校各项事业的科学发展具有重要意义。开展二级党委党建和思想政治工作评估,是学校党委深入开展创先争优活动、加强基层党组织建设、提升基层党建工作科学化水平的重要途径。各二级党委要认真贯彻落实校党委的决定和工作部署,围绕人才培养中心工作,认真做好党建评估工作和开展好主题实践活动,使学校党的建设和思想政治工作进一步落到实处。要切实将评估工作做实做细,通过评估,发现问题,提出完善和改进措施,以评促建,以评促改,达到促进学院各项工作的目的。

(组织部)

# 妙手丹青绘师篇

——访北京市教学名师、土木与环境工程学院教授李长洪 □李洁



在本科生眼中，他是个幽默风趣、学识渊博、开朗豁达的老师；在研究生眼中，他是个治学严谨、鼓励创新、真理至上的导师；在同事们眼中，他是个爱岗敬业、为人正直、宽容大度的朋友……

“师者，传道授业解惑也。”李长洪用心描绘着自己钟爱的教师事业。

## 走上讲台：缘起儿时教师梦

李长洪，1986年毕业于我校采矿工程专业，并留校任教。边工作、边学习，李长洪于1993年获硕士学位，2000年获博士学位。现在的李长洪已经成长为我校土木与环境工程学院副院长、教学委员会主席、岩石力学与工程学科梯队负责人、教授、博士生导师。

当记者问道，您为何选择教师为职业时，李长洪微微一笑：“教师是我毕生最愿意做的职业！”

从孩童起，看到手持粉笔，站立于三尺讲台上的老师，李长洪心中就涌动着一种愿望：“长大后我也要成为一名光荣的教师！”教师这两个字已经在他年轻而懵懂的心中扎了根。八十年代初期，高考在即，他的班主任语重心长地对他说，去学工科吧，国家经济建设急需大量的应用型人才！压抑住想要报考师范学院的想法，他毅然决然地报考了北京钢铁学院，成为这个知名工科院校中的一名佼佼者。毕业后留校工作时，他欣喜若狂，能将建设祖国与教师梦想结合起来，在他认为是自己一生最大的幸事。放弃其他功成名就的机会，钢铁学院多了一个一心向学、用心教学的好教师。

“我愿做一个辛勤园丁，为国家培养更多的应用型、创新型人才！”流走青春，流不走为教育事业甘心奉献的信念；淡了青丝，淡不了三尺讲台上挥洒自如的豪情。二十多年努力学习、埋头苦干的春夏秋冬，几千个醉心科研、创新教学的日日夜夜，李长洪在科研和教学岗位上结出了累累硕果。

## 倾情教学 业精于勤

李长洪长期从事采矿和岩石力学工程领域的教学与科研工作，先后开设了《岩石力学》、《岩石力学与工程》、《岩土

工程特殊施工法》、《高等岩石力学》、《混凝土强度与变形理论》、《地下工程稳定维护原理》、《岩土工程监测与测试技术》、《岩土工程专题研究》等多门本科生、硕士生和博士生课程。对每一门课程、每一堂课，他都查阅大量的资料，对授课的内容、课件进行认真的准备。李长洪讲授的课程内容丰富，语言诙谐幽默，富有感染力，能够充分激发和培养学生的学习兴趣。很多上过李长洪课的学生，多年后回忆起该课程的授课过程，均记忆犹新。

在李长洪的脑子里，教育教学改革就像一盘正在下着的围棋，每走一步都是经过通盘考虑的。他带领教学团队制作的“岩石力学与工程多媒体教学课件”，因内容全面、形式多样、素材制作精美，受到广大学生的热烈欢迎。这个课件被学生们评价为：“以PPT和动画为主要形式，配合实物和模型，内容详实、全面，是集实物、模型、录像等多位一体的教学平台。我们随着老师的讲解，一步步地读懂、了解教学内容，激发了学习兴趣，也对自己的专业更有了一层深入的理解。”李长洪创新地打造了《岩石力学与工程》这门课，在教学改革中迈出了坚实的一步，让课讲得更精彩，让学变得更有趣。此课程2009年荣获“国家级精品课程”称号。

在教学过程中，李长洪大胆地进行创新性和实践性教育教学改革，采用启发式、互动式、讨论式和研究型相结合的教

(下转第四版)

## 【简讯】

### 第一届轧钢设备新技术国际研讨会召开

【本报讯】由中国机械工程学会、中国金属学会冶金设备分会发起，太原科技大学、太原重型机械集团以及我校国家板带生产先进装备工程技术研究中心等几家单位共同主办的第一届轧钢设备新技术国际研讨会，日前在山西省会太原隆重召开。

中国金属学会冶金设备分会理事长、我校国家板带中心主任、校长徐金梧教授、中心常务副主任杨荃教授、副主任梁治国携板带中心全体专职人员出席了本次会议。会上，徐金梧校长做了题为“带钢轧制新技术与应用”的专题报告。徐校长表示，衷心希望以此次国际研讨会为契机，积极借鉴国内外的先进经验，提升我国轧钢设备与工艺改进自主创新能力不足的问题。杨荃教授做了关于冷轧机非对称板型控制原理及自动化控制系统的专题报告。

作为我国在轧钢设备新技术研究领域的第一次国际学术盛会，本次会议对我国轧钢设备新技术领域未来的发展起到了积极的推动作用。我校国家板带中心作为会议主办方，积极参与筹备组织本次活动，同时认真组织成员参与相关学术交流，共有以第一作者身份发表的3篇英文学术论文被大会收录。本次会议极大地增强了我校国家板带中心在业界的影响，为未来中心的建设与发展特别是对外合作交流开辟了良好的展示和交流渠道。

(板带中心)

# 修订研究生培养方案 实现分类培养

——研究生院常务副院长李京社谈2010版研究生培养方案修订工作

在研究生教育工作会议召开之际，本报记者就倍受学生关注的2010版研究生培养方案修订工作的相关问题，采访了研究生院常务副院长李京社同志。

记者：李院长，首先请您谈谈2010版研究生培养方案修订背景。

李京社：为使我校研究生教育更好地适应我国经济社会的发展，贯彻党的十七大提出的“进一步营造鼓励创新的环境，努力造就世界一流科学家和科技领军人才，注重培养一线的创新人才”的要求，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出的“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针，适应我国研究生培养结构的调整，实现我校建设“国内一流、国际知名的高水平研究型大学”的发展目标，深化研究生教育教学改革，明确培养目标，创新培养模式，实现分类培养，修订2010版研究生培养方案，着力提高人才培养质量。

本次修订从2010年9月全面启动，预计于2011年1月提交校学位委员会审议。本次修订的指导原则是在充分调研美国、德国、法国和日本等国内外高水平研究型大学研究生培养模式，特别是重点剖析麻省理工学院、伯克利、清华大学、中国科技大学等著名学府研究生培养方案和多方征求我校老师和研究生意见的基础上提出来的。本次修订的重点是适应我校研究生培养目标的新定位，调整培养结构，创新培养模式，构建新型的具有我校特色的研究生培养体系，分类培养不同层次和不同类型研究生，提高研究生培养质量，强化研究生实践能力、自我发展能力和创新能力。

记者：2010版研究生培养方案的培养目标与之前相比有什么不同？

李京社：2010版研究生培养方案的培养目标是：努力培养“基础理论扎实、专业知识宽广”，具有“创新精神、创新能力、实践能力”和国际竞争力的高层次拔尖创新人才。

按照我校研究生培养目标的新定位，实现研究生的分类培养：

学术型研究生，根据科学发展趋势，着重培养具有掌握基础理论知识、探求事物发展规律和从事科学研究能力的创新拔尖人才。

应用型（包括专业学位）研究生，依据社会需求，着重培养具有基础理论的应用能力、技术创新能力和社会实践能力的创新拔尖人才；具有工程实践能力、知识转移能力、技术整合能力、市场推广能力的创新拔尖人才；能够为企业、生产管理和公共管理提供服务的高素质复合型创新拔尖人才。

记者：请您介绍一下2010版研究生培养方案修订的基本原则。

李京社：以“明确目标、分类培养、突出特色、提高质量”为原则，完成本次修订工作。

1. 明确培养目标，探索分类培养模式

本次修订要充分体现我校研究生培养目标和要求，体现各学科、领域的培养目标和要求，明确人才类型定位。学院要根据学科特点，在充分论证基础上，确定哪些学科以培养学术型研究生为主、哪些学科以培养应用型（专业学位）研究生为主、哪些学科以学术型和应用型研究生培养并重。创新研究生培养模式，在课程学习和学位论文等各培养环节体现学术型和应用型人才的分类培养。

2. 体现学科、领域发展特色

学院根据各学科的发展情况，确定需要制订培养方案的学科。鼓励按一级学科制订培养方案。在目标定位、课程设计和选题报告、中期考核、学术活动、专业实践、学位论文等各培养环节上体现不同学科、领域的发展特色。

3. 科学构建课程体系

在课程体系构建上，体现分类培养。课程设置要突出基础性、前沿性、实践性和学科交叉性，加强基础、拓宽知识、精炼课程。增强学生选课弹性。减少各学科之间不必要的重复设课，避免因人设

课。

统筹考虑本科、硕士和博士等三个层次的课程。

4. 发挥导师主导作用

强化研究生培养的导师负责制。导师要帮助每位研究生确定培养类型，制订培养计划。同时，要求导师在培养研究生追求科学精神、遵守学术道德规范等方面进行指导。

对于博士研究生，实行跨学科的导师指导小组，培养综合素质高、创新能力强的学术型人才。

对于专业学位研究生，实行学校与企业/研究院联合指导的双导师制，培养以专业实践为基础的应用型人才，提高其理论水平与实践能力，实现产学研结合。专业学位研究生的校内导师必须是工程实践背景强、承担横向研究课题的导师。

5. 体现研究生培养国际化

引进国外优质教育资源和优秀生源，搭建以国际化为基础的学习交流平台。在课程训练和必修环节的设计方面，加强外语应用能力的培养。在课程设置中可开设双语教学或全英文授课课程及外籍教师授课的课程。鼓励学生短期出国访学，实行学分互认制度。同时，各学科要针对留学生制订培养方案。

6. 设置培养方案执行版

为保持培养方案的稳定性，同时能够根据学科、领域发展需求进行一定程度的更新，每年设置培养方案的执行版。

记者：最后请您谈谈本次培养方案的修订特色。

李京社：1. 在组织和程序上，本次修订实行学科负责人制。修订“（博士/硕士）研究生培养方案”和“全日制硕士专业学位研究生培养方案”两套方案。各学科要在对国内外相关学科领域充分调研、对比本科生培养方案和组织专家讨论的基础上修订。

2. 实现分类培养，创新人才培养体系。对于博士研究生以培养学术型人才为主，兼顾培养应用型人才；对于普通硕士研究生以培养应用型人才为主，兼顾培养

### 我校召开2010版研究生培养方案修订工作布置会

【本报讯】2010年10月8日下午，学校召开了2010版研究生培养方案修订工作布置会，会议由研究生院副院长李文主持。副校长张跃教授、各学院主管研究生教学工作的副院长和研究生院相关人员参加了本次会议。

张跃副校长首先强调了本次培养方案修订的重要性和特色，他要求各个学院要重视本次修订工作，注重发挥各学科的专业优势，主动适应创新型国家建设需求，深入探讨各学科研究生培养目标的定位，实现不同层次、不同类型研究生的分类培养。班晓娟副院长从指导思想、培养目标、基本原则、具体实施方案等四个方面详细介绍了本次研究生培养方案的修订内容。本次方案的修订将在调研国内外高水平大学研究生培养方案的基础上，优化课程体系，强化导师指导作用、改革学位论文评价标准，实现学术型研究生和应用型研究生的分类培养。

各与会人员对修订内容展开了热烈的讨论，就如何按照实现分类培养、如何加强改革课程体系以及如何确定不同类型研究生的论文评价标准等方面提出了建设性意见。

在本次会议之后，研究生培养方案修订工作即将在学院展开，预计在2010年底完成中文版的修订工作，2011年开始正式实施。

(研究生院)

学术型人才；对于全日制和非全日制硕士专业学位研究生以培养应用型人才为主。打通人才培养界限，探索本博连读、硕博连读、本硕连读培养模式，构建本硕博一体化的人才培养体系。

3. 课程体系按模块化构建，只设研究生课程体系，不区分博士、硕士等不同层次。通过课程编号区分课程难度、深度和广度、成熟度、实践性、前沿性、交叉性等。除政治和外语等公共课的学分要求以外，学校不再规定其他课程的必修或选修学分要求。除政治课以外，普通博士和硕博连读研究生不设必修课。

4. 各学科要根据学术型和应用型研究生的不同特点和要求，实行不同的评价标准。特别是全日制工程硕士研究生需要有半年以上的专业实践。

# 发挥余热 贡献才智

## ——学校聘任老干部担任学生辅导员

【本报讯】2010年10月9日，北京科技大学聘任老干部担任辅导员仪式在办公楼305会议室隆重举行。在热烈的掌声中，校党委副书记、关工委主任谢辉向赵续生、鲍展平、何淑兰、刘勤等老干部颁发了聘书。原校党委副书记、关工委常务副主任陈世禄，人事处处长赵锋，关工委副主任王玉印、何进，关工委副秘书长许炳春，组织部副部长黄武南、离退休干部处副处长乔哲等出席了仪式。原校党委副书记赵续生代表接受聘任的老干部发表了讲话。他表示很荣幸接受学校的聘任，今后一定会配合主管部门，为深入推进我校的学生工作发挥余热，贡献才智。随后，赵续生以“尽快适应大学生活，掌握人生新起点的主动权”为主题，从如何对待学

习、社会工作、人际关系、困难挫折四个方面，试讲了新生教育报告。

陈世禄对聘任老干部担任辅导员仪式给予了肯定。陈书记指出，学校此举是学习贯彻全国教育工作会议精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、深入贯彻落实中央十六号文件精神和全面贯彻教育部党组相关文件精神以及我校党委文件精神的重要体现，是我校关工委配合有关部门同心协力、谋划学生工作的重要体现。陈书记表示，希望这一举措继续下去并进一步拓展，确保老干部在学生工作的平台上做出更大的贡献。

校党委副书记谢辉向接受聘任的老干部表示诚挚感谢。谢书记指出，发挥老干部的作用，加强学生思想政治教育，在我

校已经延续了很长时间，并且取得了很好的效果。因此，学校相关部门、学院要十分重视发挥老干部的政治优势、专业优势和经验优势，创造条件，提供平台，确保他们老有所为；要坚持量力而行的原则，充分考虑老干部的身体条件和健康因素，确保他们老有所乐；要在学生宿舍管理、社团指导等方面积极尝试，形成老干部积极发挥作用的局面。谢书记强调，今后在老干部开展工作的过程中，大家要积极向他们学习，掌握工作方法，改进工作态度，提高自身水平，为更好地推进工作奠定基础。

出席聘任仪式的还有机械学院、信息学院、化生学院学生工作负责同志和新生辅导员。

(学生工作部)

## 【简讯】

### “挑战杯”创业计划竞赛中喜获佳绩

【本报讯】近日，第七届“挑战杯”一汽-大众中国大学生创业计划竞赛终审决赛在吉林大学落下帷幕。我校学生创业作品喜获“一银两铜”的佳绩，学校获得大赛“优秀组织奖”。

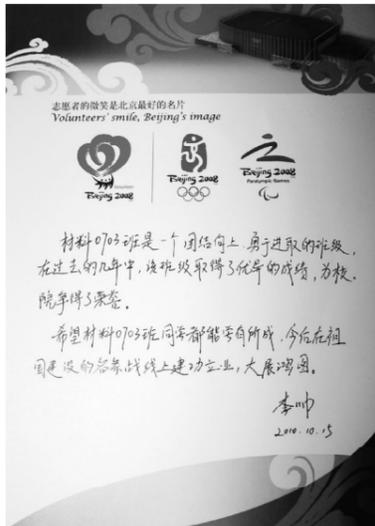


“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛是由共青团中央、中国科协、教育部、全国学联主办的一项全国性赛事，每两年举办一次，被誉为当代大学生创新创业实践的“奥林匹克”。本届竞赛以“挑战孕育梦想，创业铸就辉煌”为主题，吸引了社会各界尤其是教育界、企业界和风险投资界的广泛关注。来自全国大陆地区115所高校的165支团队、港澳台地区8所高校的17支团队，经过书面评审、网络虚拟运营、秘密答辩、公开答辩四个环节的比赛，角逐最终的金奖。为了积极备战第七届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，自今年4月份以来，校团委学生创业中心从第六届、第七届“北京科大科技园杯”学生创业计划大赛的优秀作品中层层选拔出优秀作品，参加了于今年6月份举行的第六届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛，三件参赛作品获得金奖，并取得参加第七届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛的资格，同来自全国高校的学生创业团队展开激烈角逐。最终，我校学生创业团队《北京塞夫特科技有限责任公司手机短信滑坡预警器商业计划书》凭借其产品的科技创新性、创业策划的可行性、商业赢利的吸引力以及团队整体出色的网络虚拟运营成绩和秘密答辩表现脱颖而出，获得大赛的银奖，《北京红外标准科技有限公司创业计划书》、《食物链无线点餐系统研发公司商业计划书》获得铜奖。

(赵海铃)

# 厉兵秣马 挥斥方遒

## ——记北京市学习型班集体“优秀示范班级”材料0703班 □常阅



材料科学与工程学院副书记李帅题词

有这样一个集体，厚积薄发，在大学三年时间里每天坚持集体自习，从不间断；

有这样一股力量，凝聚人气，32人组成的大家庭粘合成一颗温暖的心，实践求知；

有这样一支团队，披荆斩棘，在北京市教委组织的55所高校学习型班集体创建活动中荣获“优秀示范班级”称号；……

这就是我校材料科学与工程学院0703班，一个团结奋进的优秀学习型班集体。

### 沉淀，如美酒酝酿

从大一一开始，材料0703班就严格遵守学院的晚自习规定，以宿舍为单位相互比拼，在竞争中共同进步。在全班11名党员同学的带领下，班里采取“一帮一”互助行动，通过占座等形式帮助后进同学，并监督他们认真学习。日积月累，两年下来，全班同学没有一人有不及格门次，四级全部通过，半数以上同学获得奖学金，并被评为学院“优秀学风班”。

学习未动，制度先行。班委主动制定了工作手册，邀请辅导员和团委老师提出指导意见，并留出空白给每位同学写下自己学期初的展望和学期末的回顾，力求让每位同学的大学生活有计划、有收获。翻开厚厚一叠的手册，首先映入眼帘的是班级建设管理条例，这里明确了班委会责任制，细化了寝室管理方法，强化了班级学风建设与管理；其次是班级建设情况统计，包含了班级成员基本情况，班委会、团支部换届、特色活动、主题团日、推优入党等情况的登记；最后是学期末的工作总结，主要是班干部对一学期以来的成绩进行总结归纳，以便有

针对性地制定下学期工作计划。

已被保送北大物理电子专业直博的霍晓叶同学非常重视学习，她认为除了踏实努力的学习态度，优秀的学习氛围也是必不可少的。“有一个优秀的学习氛围，就有了学习劲头，让人不得不学习。同时良好的宿舍氛围，也是十分重要的。”另外，在专业学习方面不仅要深入学习课本知识，相关的专业知识也要广泛涉及并做到灵活运用。

常有人说，学习成绩和工作能力难以相得益彰。材料0703班的陈问寒曾在大一、二年级担任班级团支书，历任校舞蹈团副团长、院学生会副主席。在她看来，学习是大学最基础的，必须按照老师的要求踏踏实实地走；而班级、社团工作则是学习以外非常快乐的事。对于如何协调学习与工作的矛盾，陈问寒认为需要学会选择与放弃，懂得学习工作的轻重分配。学习的时候要注意平常积累，做事的时候要条理清晰，尽心尽力，必要时学会放弃。“有一元旦的时候，舞蹈团要演出，学生会有活动，班级也有活动，而且临近期末考试，复习压力很大，我就面临在复习与工作间的权衡取舍，必须舍弃一些不重要的工作来保证复习时间。”如今，凭借优异的成绩和出色的社团工作，她已顺利保研本校。

### 实践，像追风执着

学风严谨，崇尚实践的校训是他们秉持的成长信念。三年来，材料0703班同学参与了奥运志愿服务、长江三峡环境调研、大钟寺志愿讲解、流动商贩调查、国庆六十周年庆典等活动，先后荣获奥运优秀志愿者、社会实践金奖团队等荣誉。

随着对专业的了解和知识的学习，掌握专业技能和了解专业信息对他们越来越重要。在大二下学期，他们参加了金工实习和认知实习，走进校工厂亲自实践，学习车、铣、刨、磨、铸、焊等各种技术；走进首钢、东陶、广灵等各大企业，参观生产第一线，熟悉板材、线材、管材、陶瓷等的生产流程。

“从专业中来，到专业中去”。大三时，班级结合专业特点，在学院老师的帮助下，分别联

系了北冶功能材料有限公司、鞍钢股份有限公司、北京有色金属研究总院、洛阳耐火材料有限公司等特色材料企业进行实践，并在结束后上交实践总结报告，让同学们深入了解了所学的专业知识在实际生产中的应用，更大地激发了同学们的学习积极性。

现在，已有8位同学参加了学院老师的项目研究课题组，正努力探求着知识与实践的相互融合。

### 绽放，似牡丹绚烂

今年5月，材料0703班代表我校参加了北京市教委组织的“我的班级我的家”学习型班集体创建活动，为此开展了“同筑铿锵钢铁魂，共表莘莘学子心”的主题活动。在积极参加活动的过程中，同学们改变了学习的功利性目的，树立了明确的学习目标和长久的学习计划，找到了学习的真正动力。比赛中，他们精心制作了展板、视频、宣传单和小礼品，并着统一班服，在舞台上用变换的队形演示了粉末冶金注射成型的全过程，激情四射的答辩演讲赢得了阵阵喝彩，最终获得了“优秀示范班级”的荣誉称号。

三年来，班级同学积极参加各项竞赛，先后荣获第十一届“挑战杯”（航空航天）全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖，全国大学生数学、英语竞赛三等奖，班级先后荣获北京市建龙“优秀班集体”，北京市先锋杯“优秀团支部”，北京科技大学“先进班集体标兵”。

春温秋凉，夏暖冬凉，他们舞着青春的霓裳绚丽绽放。

他们相识，相知，相互温暖，相互支撑；他们学习，实践，共写回忆，同创明天。他们载誉良多，却谦卑如穗，再多的荣誉也比不上充实于每颗心灵中的学习的力量！

厉兵秣马，方能挥斥方遒。他们的学习已为历史，他们的学习也才刚刚开始。



## 全国大学生先进成图技术大赛中建奇功

【本报讯】第三届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛于9月25日在重庆大学举行。此次大赛由教育部高等学校工程图学教学指导委员会和中国工程图学会联合主办，重庆大学承办，国内百余所高校参赛。

我校机械工程学院工学系派出的由窦忠强教授为技术指导、陈华老师领队的代表队获得团体二等奖，并且代表队中的全部五位学生均获得奖项。其中，李辰同学获机械类全能一等奖，宋争一同学获机械类尺规一等奖，刘晓丽和袁登鹏同学获机械类尺规二等奖，陈振星同学获机械类建模二等奖。

此次比赛为我校首次组队参加的制图类大赛。为了选拔优秀选手参赛，机械工程学院分别于6月26日和9月12日举行了两场校内选拔赛。以上5位学生从参赛的75位学生中脱颖而出，组建了北京科技大学代表队。在机械工程学院工学系窦忠强教授的指导下，代表队成员积极备战，以高超的尺规绘图与计算机建模技能和饱满的热情参加了比赛。

工程图学是工科类大学生的重要专业基础课。该项赛事为大学生提供了展现制图技能和创新能力的机会，为全国高校图学教育工作者提供了一个相互学习和交流的平台，为高等学校工科的教学改革与研究起到了引领和示范作用。

(机械学院)

# 推进研究生教育结构调整 提高研究生培养质量

——张跃副校长在研究生教育工作会上的报告（摘要）

（上接第一版）

突出高层次创新型人才培养；确定全面的质量观和多元化培养目标；深化研究生培养机制改革，建立和完善以研究生指导教师为主导的导师负责制和科研项目资助制；推进培养模式改革，确定合理的学术型和应用型研究生培养比例。

本次研究生教育工作会，我们要提高认识，统一思想，深入调查，认清一些关键问题：例如，国家为什么加快发展专业学位研究生教育？什么是专业学位研究生？其知识能力结构特点是什么？结合学科特色、学院发展方向和研究生就业前景，应该培养什么类型的研究生？比例应该是多少？学术型和应用型（专业学位）研究生的培养目标、培养模式、教学方法和内容、评价标准等等有什么不同？我校的专业学位研究生的培养特色在什么地方？

## 二、改革创新，谋划未来 着力提高研究生培养质量

学习贯彻中央工作会议精神，全面落实“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的高等教育工作方针，适应国家和社会需求，推进专业学位研究生教育的发展，重新定位研究生培养目标，是今后一段时间内研究生教育的指导思想。研究生教育要以调整研究生教育结构、深化培养机制改革为主要内容，科学评价研究生培养质量，以培养符合我国社会发展需求的高水平人才为宗旨，进而明确“十二五”期间我校研究生教育发展的任务。

指导思想：全面贯彻落实“国家教育改革和发展规划纲要”要求，主动适应创新型国家建设需求，强化研究生教育对学校发展的支撑作用。明确目标、分类培养、改革创新、突出特色，进一步加强学风建设，着力提高研究生培养质量。

总体目标：构建“国内领先、国际一流”的研究生教育体系，培养“基础理论扎实、专业知识宽广”、具有“创新精神、创新能力、实践能力”和国际竞争力的高层次拔尖创新人才。

基本思路：以学校发展目标为基础，以学科建设为平台，以提高质量为核心，坚持研究生教育服务经济社会发展，适应多元化需求，积极发展专业学位研究生教育；明确培养目标，调整培养结构和规模；深化培养机制改革，创新培养模式，修订2010版培养方案，实现学术型和应用型研究生的分类培养，促进优良学风建设。

### 1. 认真谋划，制定研究生教育“十二五”规划

以“国家中长期教育改革和发展规划纲要”为指导，以适应和满足经济社会发展和科技进步需要为目标，以学校“十二五”教育事业发展规划为基础，做好研究生教育“十

二五”发展规划编制工作。

积极扩大博士生培养规模，稳定硕士生规模，研究生教育规模稳定在一万人左右，其中博士生比例约占25%，硕士生比例约占75%；按照国家研究生培养结构调整的要求，结合我校研究生教育具体情况，积极发展专业学位研究生招生培养规模，调整学术型和应用型（专业学位）研究生招生培养比例，2015年专业学位研究生将达到硕士生招生培养规模的50%；一级学科博士学位授权点20个左右；硕士专业学位授权点10个左右。

2. 明确目标，实现学术型和应用型研究生的分类培养

学院要根据学科专业特点，在充分论证基础上，确定学院的研究生的培养类型，制定学术型、应用型硕士生招生培养规划，形成部分学院以学术型研究生培养为主、部分学院以应用型（专业学位）研究生培养为主的研究生培养结构。

修订2010版研究生培养方案，构建反映学科水平、学科特色的研究生培养体系。重新定位研究生培养目标，明确各学科领域的研究生培养类型，发挥学科特色和学科优势对研究生培养的支撑作用，实现学术型和应用型研究生的分类培养。学术型研究生，根据科学发展趋势，主要培养研究生善于发现问题、提出问题和解决问题的能力；应用型（包括专业学位）研究生，依据社会需求、按照职业指向，着重培养研究生运用知识的能力、技术创新能力和社会实践能力。

课程设置以满足学科发展和研究生需求为原则，充分体现人为人的宗旨。基础课要强调系统性和科学性；专业课要突出前沿性和国际性。强化文献阅读分析、案例教学、实践研究等环节。特别是案例教学，经过几年实践，在工程背景强的应用型研究生课程中，建设若干门案例教学课程，推进应用型研究生教学改革，促进应用型（专业学位）研究生教育课程建设向精品化、系列化发展。

根据学术型学位和应用型学位的不同特点和要求，实行不同的学位论文评价标准。学术型学位论文以学术研究为导向，论文选题一般侧重于基础理论和学术研究，注重科研能力的训练。应用型学位论文以应用研究为导向，论文选题一般侧重于工程实际或具有明确的行业、领域技术背景。

### 3. 坚持改革，推动研究生教育健康发展

完善导师遴选制度。实行跨学科的导师指导小组，发挥导师或导师组的作用；选拔工程实践背景强、承担横向研究课题的导师作为专业学位研究生导师；对于专业学位研究生，实行学校与企业/研究院联合指导的双导师制，培养以专业实践为基础的应用型人才，加强行业领域实践能力培养，实现产、学、研相结合。

探索高层次人才培养新模式。抓住与科研院所联合招生培养博士生的机遇，扩大博士生招生培养规模和办学资

源，探讨双方培养专业学位研究生的新渠道，形成高校和科研院所良性互动、优势互补的人才培养新机制。做好首批培养工程技术领军人才（工程博士专业学位）的试点工作，在工程背景突出的重点学科设置工程博士专业学位培养方案。

继续实施研究生教育创新工程。做好做实校外基地建设，为应用型研究生培养提供实践基础，发挥基地应用型人才培养的优势，提高研究生的就业能力和创业能力。完善“211工程”创新人才培养和“国家建设高水平大学公派研究生”项目实施办法，有计划、有重点地选派优秀研究生赴海（境）外访学、参加国际会议和联合培养、攻读博士学位，搭建与国外高水平大学进一步合作的桥梁，提高研究生教育的国际竞争力和影响力。

### 4. 狠抓学风，提高研究生教育质量

制定《研究生课程教学管理工作的暂行规定》，加强研究生课程运行管理，保障研究生教学秩序。根据研究生选课情况进行统计研究，逐渐淘汰本、硕、博课程层次不清、课程重复度高、选课人数少的课程。

制定《研究生指导教师工作条例（试行）》。明确导师在研究生教育中的主导作用，落实研究生培养的导师负责制，全面提升我校导师的整体实力。

制定《关于在研究生学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的规定》，规范学术管理，健全防范学术失范和学术不端行为的制度，加强学术道德教育和学术规范训练，培养导师和研究生严谨的治学态度和求实的科学精神。

加强和改进研究生思想政治工作。紧密围绕研究生培养目标和成长成才需要，完善以学术梯队为基础纵向设置党支部和以班级为基础横向设置党支部相结合的模式。强调导师教书和育人并重，加强研究生“做人、做事、做学问”的教育，培养研究生良好的思想品质和学术道德，促进研究生的全面成长和发展。

## 结束语

在贯彻落实国家教育改革和发展规划纲要、建设人力资源强国的新形势下，高质量的研究生教育将会加快我校建设“国内一流、国际知名”高水平研究型大学的步伐。我们要认清形势，统一思想，坚持国家经济、社会和科技发展对研究生教育的需求导向，强化研究生教育在我校学科建设、人才培养和科学研究中的支撑作用；育人为本，改革创新，调整研究生培养结构，推进专业学位研究生教育，满足人才多元化的需求；实现学术型和应用型研究生的分类培养；创建优良学风，着力提高研究生培养质量，为实现我校研究生教育的健康和可持续发展而努力奋斗。

# 妙手丹青绘师篇

——访北京市教学名师、土木与环境工程学院教授李长洪 □李洁

（上接第二版）

学方式，强调基本理论、基本知识和基本方法的教授与实践能力和创新能力培养并举。作为一名优秀中青年骨干教师，李长洪及时将科研新成果引入教学活动，使教学内容具有时代感和学科前沿性。他说，现在的学生对教师的要求越来越高，他们不欢迎教师对教材的机械背诵、对知识的乏味堆砌，他们希望听到的是教师对课程的真知灼见。作为专业课教师，只有亲身从事科研实践，才会在教学中自然流露自己的研究心得，讲课才能更加得心应手。引用教师亲自参加完成的科研成果组织教学，不仅能够缩短学生理论知识与实际科研工作的距离感，更能激发学生的成就感、自豪感和使命感。

### 醉心科研 行成于思

在创新教学取得成效的同时，李长洪的科学研究也收获硕果。近20多年来，他先后参加、主持完成了国家级、省部级和横向科研项目60多项。在岩石力学与工程、采矿方法与采矿工程设计优化、矿山地应力测量与地应力场分析、矿山井巷支护与岩体加固、深部开采动力灾害预测及防治、深凹露天矿高陡边坡稳定性监测与分析等方面取得了突出的成绩，为矿山岩石力学与采矿工程领域的重大问题科学技术和科技进步做出了重要贡献。先后获国家科技进步二等奖2项，国家技术发明三等奖1项，国家专利1项，省部级科技进步特等奖2项、一等奖2项、二等奖8项。合著专著1部，参编“十五”国家级规划教材1部，在中、外核心期刊和国内、国际会议发表学术论文80余篇。其中：SCI、EI检索30余篇。

针对本科生、硕士生、博士生年龄段、知识层面的不同，李长洪对他们培养的侧重点也不同。他认为，本科生最重要的是专业知识的不断充实与积累，研究生阶段则应偏重创新能力的培养。李长洪不止一次地强调，大学的学习应以“批判”性的学习为主，学习的过程乃是探究真

理的过程，只有“批判”性的学习，才能剔除糟粕，汲取精华，推动科技发展进步。当教师与学生在学术问题上发生争议时，裁决争议的最高权威不是教师、专家或学术权威，而是真理本身。他告诫学生，做科研实验时，不仅仅是要重复前人的研究，证明这些研究成果是正确的，更重要的是要学会从中发现值得思考的问题，矛盾的出点才是关键所在。出来与前人结论不一样的结果，不要忙于否定自己，应该仔细审查实验过程，矛盾点或许就是突破口。

作为专业课教师，李长洪积极指导和鼓励学生参与科研工作。他认为，在教学过程中，学生提出的各种问题，其中不乏很有见地的科研思路和研究方向，对教师的科研具有一定的启发性，也会激发教师的研究兴趣和工作热情。教师与学生互动，教学与科研结合，才能真正实现教学相长，相得益彰。他还主张开放岩石力学综合实验室，亲自指导本科生进行科技创新试验，连续三届三十多组学生主动找老师要求参与科技创新活动，调动了学生学习的主动性，提高了科学研究能力、实验动手能力及创新能力。

### 育才树人：甘做成长引路人

教育家陶行知曾说过：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”李长洪认为，教学工作要求教师既要具有较高的学术造诣和教学艺术，又要有勇于探索的创新精神、严谨的科学态度和高尚的道德品格，真正做到“学为人师，行为世范”。他说，教师要用专业精髓和学科前沿激发学生的学习兴趣和创新思维活力，以积极乐观的人生态度和严谨求实的学术风范潜移默化地影响学生的人生观、价值观和世界观，从而达到教书与育人的和谐统一，起到事半功倍的效果。

作为岩石力学与工程教学团队的负责人，李长洪时刻不忘对青年教师的指导和培养。谈起李长洪教授，梯队的年轻教师更多的是敬仰：“李教授就像我们的兄长、父亲，用

自己的严谨求实的科学态度、平和谦逊的言行鼓舞着我们，带动着我们成长。”

李长洪重视青年教师教学和科研的全面成长、进步，经常告诫团队的青年教师：“课堂教学是教师的基本功，科研是教师的立身之本。两者要兼顾，达到双赢。”根据团队每个青年教师不同的实际情况，他从教学方法、讲课技巧等各个环节给予面对面的指导。办公室里常常可以看到他与青年教师热烈讨论着课程讲授的重点、难点，一起寻找教学改革的突破口的情形；教室的后排经常会看到李长洪的身影，为青年教师上课鼓劲，结合自己多年的教学经验对其教案提出修改建议和意见；他组织团队定期对青年教师进行考核，了解他们对每一个专业概念和方法掌握的细致程度。同时，他鼓励青年教师积极参加课题研究，督促他们不断提高自身的学术水平。目前岩石力学与工程教学团队已申请到“十一五”纵向课题3项，课程组的每个青年教师都参加了国家级项目的科研工作。

李长洪主持的《岩石力学与工程》课程，2006年获得“北京市级精品课程”，2009年获得“国家级精品课程”；他作为第二负责人的“岩石力学与工程”教学团队2008年获得“北京市优秀教学团队”称号，他本人曾获得北京科技大学教育教学类奖励一等奖2项、二等奖2项、精品课程1项和优秀导师等各项荣誉。今年，他又荣获“北京市第六届高等学校教学名师”称号。

在一个又一个荣誉面前，李长洪没有停住脚步，他的日程表里填满了更多的内容——进一步凝练和深化独具我校特色的“岩石力学与工程”素质培养教学体系；不断改进和完善教学方法与手段、教学内容、实践基地建设、网络资源建设等，继续深化研究式教学的实践，加快“网络课堂”资源库的建设；探索进一步充分发挥现代教育技术手段和网络教学、辅导、批改作业、答疑作用的方法、效果和机制；继续加强教学团队的建设，作好对青年教师的传、帮、带，进一步推动教学与科研和工程技术相结合，不断提高师资队伍素质和学术水平；探索如何在保证整体教学水平的前提下，进一步完善因材施教和拔尖人才培养机制，等等。

为了钟爱的教育事业，李长洪仍在不断前行中……