



北京科技大学

校报·研究生教育专刊

■ 本期导读

二版：注重质量 创新发展

三版：德育委员会

四版：培养机制改革专题

北京科技大学校报编辑部

国内统一刊号：CN11-0827/G

http://news.ustb.edu.cn

E-mail: news@ustb.edu.cn

第1020期

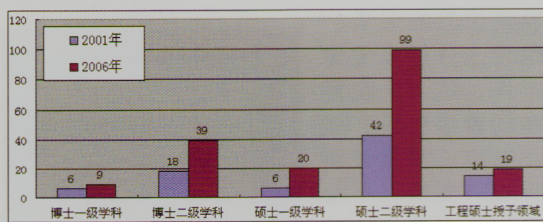
2007年7月10日

总结经验 规划未来 开创学位与研究生教育工作的新局面

2007年7月11日，我校的研究生工作会议即将召开，此次会议距离上一次在2002年召开的研究生工作会已经有五年了，在五年多的时间里，我校的学位与研究生教育工作在以下几个方面取得了新的进展：

1. 学科建设成果显著

经过2003年全国第九批和2005年第十批博士、硕士学位授权点的申报，我校的博士、硕士学位授权点工作取得了明显进步。现在，我校有博士学位授权一级学科9个，博士学位授权二级学科48个（包括9个自设），硕士学位授权一级学科20个，硕士学位授权二级学科109个（包括10个自设），另有工商管理硕士（EMBA）、公共管理硕士（MPA）和19个工程硕士专业学位授予权。博士、硕士学位授权学科、专业的分布结构也比较合理，在国家现行设置的12大学科门类中，学校在理、工、经、管、文、法、哲、教等8大门类中都有博士或硕士学位授予权。2003年，我校理学门类的第一个博士点——凝固态物理获得批准；2005年，我校第一个法学门类的博士点——思想政治教育获得批准，我校管理学门类的第二个博士点——企业管理获得批准，这些工科以外的博士授权点的取得丰富了我校学位与研究生教育的培养体系。



2001年和2006年博士、硕士学位授予权的对比

经过这两次学位授权点的建设和申报，我校的二级博士授权点比2001年增加了120%，硕士授权点增加了140%。尽管不一定非要看重数量，但是数量也从一个侧面反映了我校在学科、在一级学位点的建设方面所取得的成绩。

尤为可喜的是，通过进一步加强学科建设，学校大多数博士、硕士授权学科、专业的实力不同程度地有所增强。在2002年和2006年的全国重点学科评选中，我校分别都有7个学科被评为国家重点学科。在2003年的全国一级学科评估中，我校的冶金工程、科学技术史、材料科学与工程、矿业工程等4个一级学科的整体水平分别名列第一、第二、第三和第四；在2006年举行的全国第二轮第一批一级学科评估结果中，冶金工程被评为



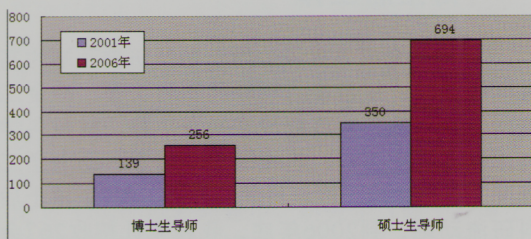
全国第一名，材料科学与工程、矿业工程取得第二名、第三名的好成绩。2006年，我校以优秀的成绩通过了公共管理硕士专业学位（MPA）教学合格评估。

2. 导师队伍结构优化

研究生培养是一项专门性很强的创造性工作。建设一支高素质、高水平的导师队伍，并充分依靠导师，发挥导师的工作主动性和创造性，是做好培养工作的关键。所以要多方加强导师队伍建设。根据学科发展和研究生招生规模，坚持宁缺毋滥，保证质量的原则，选聘真正高水平、有责任心的教师担任研究生导师，从而保证研究生的培养质量。一方面，在导师队伍建设中引入竞争、激励机制，淡化层次，强调岗位，真正做到按需设岗；另一方面，加强对导师尤其是中青年导师的培养，2006年我校修订了《北京科技大学选聘博士生导师细则》，在这次的博士生导师遴选工作中，有4位副教授被破格聘为博士生导师。

通过“十五”导师队伍建设，博士生导师数量由2001年的139人增加到2006年的256名，新增博士生导师117人。其中具有博士学位的在岗博士生导师比例由2002年的58%提高到77%。博士生导师平均年龄为50.7岁，年龄层次趋于合理。45岁以下博士生导师占42.6%，中青年博士生导师已成为导师队伍中的重要力量。

研究生导师整体素质的提高和数量的增加基本上满足了研究生规模的快速增长。



2001年和2006年研究生指导教师的对比

3. 招生规模发展较快，生源质量明显提高

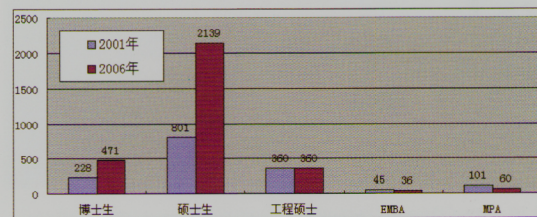
近五年来，学校研究生的招生规模继续保持增长的趋势。2001年学校招收研究生1029人，其中硕士研究生801人，博士研究生228人；到2006年招生规模达到2610人，其中硕士研究生2139人，博士研究生471人；年平均增长率为20%。研究生录取率大幅下降，硕士生录取率在2001~2006年间，由43%下降到35%；博士生录取率由2001年的79%下降到2006年的52%。

学校注重提高研究生生源中来自设研究生院高校考生的比例，2001~2006年录取的研究生，来自研究生院高校的学生人数占总录取人数比

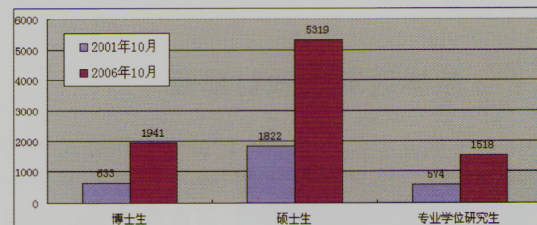
率，博士生平均为59%；硕士生平均为51%。

学校鼓励本校学生申请硕博连读、提前攻博，加大了选拔力度，完善了选拔方法，对硕博连读的学生试行资格考试，建立起淘汰机制，提高了硕博连读、提前攻博学生的录取比例；2001年，硕博连读、提前攻博学生占录取总数11%，到2006年，这部分学生已达到录取总数的37%，提高了生源质量。

近两年，学校以材料科学与工程、凝聚态物理等学科为试点，开展了学士直攻博的选拔工作，为选拔创新人才又开辟了一条新途径。



2001年和2006年各类研究生的招生数量



2001年和2006年各类研究生的在校生数量

4. 注重研究生创新能力和实践能力的培养，授予博士、硕士学位数量超万人

截止到2006年12日，我校已经累计授予博士、硕士学位11000多人。其中，授予博士学位1419人，硕士学位8736人，授予在职人员工程硕士专业学位915人、工商管理硕士专业学位265人、公共管理硕士专业学位207人。授予博士、硕士学位超万人，是我校学位与研究生建设的（下转三版）

新闻
线索 热线

62332303

编辑：李伟
张秀云
摄影：田实
版式：高魁元

注重质量 创新发展

教学检查和质量评价

研究生教育评价作为研究生培养与学位管理的基本环节，是一个行之有效的反馈教育质量信息的过程，对于改进课程教学、完善教育管理、促进教育质量的提高都具有重要的意义。

从2003年开始，为了加强对全校研究生课程教学工作的监督检查，研究生院成立了由教学经验丰富的退休教授组成的研究生教学督导组，并实行研究生教学督导挂牌上岗。



从2006年开始，为了配合研究生教学督导工作和反映研究生教学情况，不定期编辑出版《研究生教学》简报，及时发布研究生教学检查等情况，起到监督、促进课程教学的作用。并组织实施了研究生调查问卷，全面了解研究生培养工作实际情况和存在问题，指导研究生教学及管理改革方向。

从2005-2006学年第二学期开始，研究生课程全部列入研究生网上质量评价的范围。研究生网上评价通过“研究生管理信息系统”的“课程评价模块”，网上提交所修课程的评价信息。研究生参与课程评价的比例较高，数据可信度较高。研究生院将研究生网上评价数据信息进行分析处理，并把研究生教学督导评价整理归纳，并编写了《研究生课程教学检查及网上评价汇总》，第一次从研究生和专家两个方面全面了解掌握研究生（特别是硕士）的课程教学情况，为研究生课程改革奠定了基础。



通过研究生教学督导组和研究生网上评价，有力地保证了教学运行的正常秩序和教学质量的稳步提高。

教学改革和教材建设

对于硕士生的培养，课程教学和论文工作并重。对于专业学位研究生来说，课程教学占的比重将越来越大。因此，注重课程教学，尤其重视以实践教学为主的课程改革和专业必修课程的教材建设，对于提高硕士生的培养质量来说尤为重要。

从2003年开始，全校范围内设

立了“北京科技大学研究生教学改革和教材出版专项基金”，首次开展了研究生教学改革研究项目的立项、资助工作。鼓励授课教师更新教学内容，进行教学研究，改革教学方式和考核方式，探索培养创新型人才的研究生课程和教材体系，出版高水平研究生讲义教材。经过建设，其中的“课程及教学改革”项目“产学研合作招收和培养高层次人才的研究与实践”荣获2004年北京市教育教学成果奖（高等教育）一等奖。“教材出版”项目中，《新编硕士生综合英语教程学生用书（上、下）及教学参考书》获得了“2004年北京市普通高等教育优秀教学成果二等奖”和“2006年北京高等教育精品教材”。

专业学位与教育科研基地建设

我校是全国首批开展工程硕士专业学位研究生培养工作的9所高校之一和首批开展在职人员攻读公共管理硕士（MPA）专业学位研究生12所学校之一，同时也是早期开展在职人员攻读工商管理硕士（MBA）的高校。我校专业学位研究生的培养已涵盖了钢铁、环境保护、石油化工、机械、电子、计算机、军工等国家重要行业及政府部门。截止目前，累计招收专业学位研究生3508人，其中工程硕士研究生2513人，工商管理硕士（MBA）506人，公共管理硕士（MPA）489人；授予工程硕士专业学位915人，工商管理硕士（MBA）专业学位265人，公共管理硕士（MPA）专业学位207人；为百余家重点企业和政府部门培养了一批“留得住、用得上”的高层次专门人才。



我校不断探索研究生教育培养的新模式。近几年，学校在十七个大中型钢铁企业及经济开发区建立了研究生教育科研基地，为国家经济建设培养了大批复合型、应用型高层次人才，并与基地单位建立了良好的合作关系，拓宽了学校办学空间，促进了产学研的结合，取得了显著的办学成效。

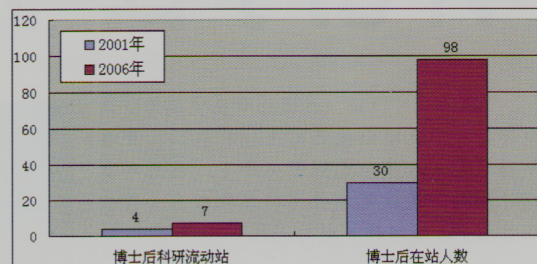


博士后工作

我校是全国首批设立博士后科研流动站的高等学校之一，从最初的材料科学与工程、冶金工程两个流动站，发展到现有冶金工程、材料科学与工程、矿业工程、机械工程、力学、动力学工程及工程热物理、控制科学与工程7个博士后科研流动站。到2006年底，我校累计招收267余名博士后科研人员，在站人数由最初的几名发展到目前在站博士后人数近100名。

我校积极与企业合作，是最早与企业联合招收博士后高等学校之一。到目前为止，我校与企业联合招收30余名博士后科研人员，对促进产学研结合，为经济建设服务做出了一定的贡献。

2005年，在纪念我国博士后制度实施20周年活动中，我校博士后林大泽被评选为百名全国优秀博士后之一。



2006年和2001年博士后流动站和在站人数的对比

管理改革和管理创新

管理体制是否合理，管理水平是高是低，与研究生培养质量息息相关。随着研究生教育规模的扩大，要根据责、权、利相统一的原则，明确、细化和加强学院一级管理机构在学位与研究生教育各个环节工作中的功能。

管理工作要以创新取胜。在健全各项规章制度、提高管理的规范化、科学化水平的同时，将进一步探索新的管理模式和方法，强化竞争、激励机制在学位与研究生教育中的作用。要建立、健全学位与研究生教育评估制度，充分发挥评估在学位与研究生教育工作中的导向、诊断、监督和宏观调控功能，使过程管理和目标管理达成有机的统一。

研究生院从2001年开始研究研究生教育的信息化建设，并从2004年开始使用网络版的“研究生信息管理系统”，通过不断完善功能，强化教学信息的采集、整理、分析和反馈工作，赋予学院更多的管理权限，强化学院一级的教学管理，提供一个全面的管理平台。并在这个平台的基础上，将建立教师和学生共同参与的开放性“教学平台”和研究生全程培养的“评估平台”。



全国高等教育学历证书电子注册管理工作

先进集体

教育部 高校学生司
二〇〇四年十二月二十二日

研究生教育创新计划

教育部从2002年开始提出实施研究生教育

创新计划，每年通过立项方式支持了一批项目，并逐年扩大支持面，2003年被列为国家《2003—2007年教育振兴行动计划》的重要内容。研究生教育创新计划项目的实施，进一步推动了全国范围内的优质教育资源共享，为全国的研究生培养搭建了高水平的学术交流平台。

2004年，我校的“研究生工程训练与实践平台”列为教育部研究生教育创新计划项目。经过两年的工作，“研究生工程训练与实践平台”项目进展报告已编入教育部学位管理与研究生教育司出版的“2003—2005研究生教育创新计划实施报告”，该项目现正在继续建设中。

2006年，学校又承办了教育部研究生教育创新计划项目“2006年全国博士生学术论坛（材料科学与工程）”，并于2006年10月19~21日在我校成功举办，来自全国的236名博士研究生来我校参加了论坛。本次博士生论坛开展了一系列丰富多彩的学术活动，包括国内著名科学家特邀主题学术报告会，博士生分论坛报告会，两次博士生学术沙龙，组织博士生参观国家重点实验室、科研院所等。这次博士生论坛给全国的材料科学与工程专业的博士研究生提供了一个高起点、深层次、多领域的学术交流平台，并获得广泛好评。



2007年，我校的“研究生国内访学”再次列入教育部研究生教育创新计划项目，该项目由研究生院和新金属材料国家重点实验室共同计划实施，于2007年3月下旬正式启动，研究生国内访

学项目接收其它研究生培养单位的博士生到我校新金属材料国家重点实验室访学研究，进行联合培养。

研究生党建

研究生中党员比例高，抓好研究生基层党组织建设、充分发挥党支部的政治核心和党员的示范引领作用，是加强研究生思想政治教育的重要途径和手段。

首先，“火车跑得快，全靠车头带”，带出一支出色的党支部书记队伍是加强研究生党建的关键。建立规范工作与培养骨干相结合的研究院校院两级党支部书记培训制度，成立以促进成长为主题的“党支部书记联谊会”，定期组织支部书记开展专题研讨、考察实践和素质拓展等活动，作为常规培训的有效补充。



第二，探索发挥优势与增强功能相结合的研究生党支部设置模式，一方面提出在学科梯队设置研究生党支部，另一方面按照小支部，强凝聚的方式，适当调整支部规模，提高党员培养和教育质量。

第三，探索凝聚队伍和促进成长相结合的研究生党支部组织生活。组织编写了《研究生党支部工作手册（试行）》，定期编发《研究生党支部经验交流材料汇编》，指导各支部紧紧围绕研究生的教育培养目标和成长成才需要，大力开展学术科技、社会实践和志愿服务等活动。建立研

究生党建创新工作平台，启动“研究生党建研究计划”，由研究生工作部设立专项经费资助党支部开展研究生党建课题研究。

同时，积极开办“入党积极分子培训班”、“研究生预备党员培训班”。2006年12月，研究生党员比例达到50.8%，比2004年同期增长了8.7个百分点，其中硕士生党员比例55.7%，博士生党员比例38.2%，比2004年同期分别增长了10.6和3.6个百分点。

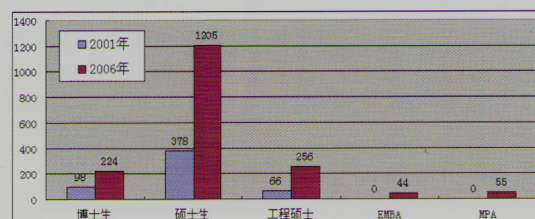
德育委员会

努力建设研究生思想政治教育工作的多层次学术研讨和经验交流的平台，是保证工作持续创新的重要基础。在学校党委的高度重视和关心指导下，德育委员会取得了长足的发展，在配合上级主管部门推动全国高校研究生思想政治教育工作的深入开展方面做出了积极贡献。目前学会拥有139个会员单位，其中78.4%的“211”高校和92.86%的有研究生院的高校加入了这个团体，建立了研究生思想政治教育工作的广泛基础和组织网络。每年举办“研究生工作部部长论坛暨学会工作会议”和两年一次的“德育委员会年会”成为全国研究生思想政治教育工作者的盛会。由学会组织编写完成的《研究生思想政治教育优秀案例选编》、《我国研究生思想政治教育相关问题研究》获得了广泛的好评。



（上接一版）一个里程碑。保证高质量的学位授予质量，不但为高等学校和科研院所提供了高水平的学术科研人才，而且还为国有大中型企业、中央部门、地方政府、军队、民营企业等国民经济的各个方面培养了大批高层次复合型人才。

博士生教育是我国最高层次的研究生教育，博士生论文代表着一个学校学位授予质量的最高水平。自全国优秀博士学位论文评选工作实施以来，我校共获得3篇全国优秀博士学位论文，3篇全国优秀博士学位论文提名论文。分别是周国治院士指导的冶金物理化学专业博士生鲁雄刚的论文《钢渣脱碳反应的电化学机理研究》被评为2000年全国优秀博士学位论文；陈国良院士指导的材料学专业博士生边赞的论文《大体积非晶材料的研究》被评为2003年全国优秀博士学位论文；周国治院士指导的冶金物理化学专业博士生李谦的论文《镁合金氢化反应的物理化学》被评为2006年全国优秀博士学位论文。朱逢吾教授指导的材料物理与化学专业博士生于广华、王新华教授指导的钢铁冶金专业博士生张建的博士学位论文获得了2003年全国优秀博士学位论文提名论文，孙淑云教授指导的科学技术史专业博士生铁付德获得了2006年全国优秀博士学位论文提名论文。



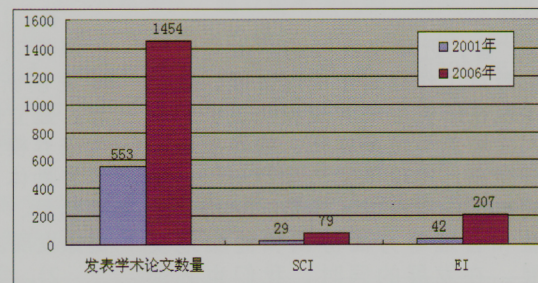
2001年和2006年各类研究生的授予学位数量

我校的专业学位研究生教育本着服务社会、联系实际、宁缺毋滥、保证质量的办学思想，招生

规模保持稳定，培养质量进一步提高。2005年，在我国首次的MPA专业学位优秀论文评选中，我校MPA学员邓俊撰写的硕士学位论文《北京市城市生活垃圾处理产业的市场机制研究》被评为8篇“首届全国MPA示范论文”之一。在全国工程硕士专业教育指导委员会2007年公布的全国“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”评选活动中，全国共有181名工程硕士获得“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”荣誉称号，我校6名工程硕士专业学位获得者入选，分别是河北省邯郸钢铁集团有限责任公司王义芳（导师张跃教授）、济南钢铁集团总公司技术中心刘振林（导师高征铠教授）、大石桥市荣源镁矿有限公司祝少军（导师洪彦若教授）、山东黄金集团有限公司玲珑金矿裴佃飞（导师蔡美峰教授）、首钢矿业公司郝树华（导师蔡美峰教授）、攀枝花攀钢设计院王江（导师韩静涛教授）。

5. 研究生已成为我校科学研究工作的主力军

在学研究生是我校科学研究的主力军，在导师的指导下研究生在参与学校科研项目过程中，锻炼培养了自己分析解决问题的能力 and 实践创新能力，同时完成了学位论文研究工作。学校的科研获奖项目和发表的学术文章中，都凝聚着研究生的智慧和辛勤的工作。在刚刚结束的我校七个全国重点学科评审材料汇编中，可以看出研究生在科学研究中发挥的重要作用。在材料物理与化学、材料学、材料加工工程、机械设计及理论、冶金物理化学、钢铁冶金、采矿工程七个国家重点学科发表的学术论文（SCI/EI）总量中，研究生（硕士、博士）发表的论文分别占54%、95%。



2001年和2006年毕业博士生发表学术论文的对比

6. 贯彻落实中央16号文件，着力加强研究生思想政治教育

2004年以来，研究生工作部在加强研究生思想政治教育体制，基层党建，师德建设，学术交流，社会实践和研究生的自我教育、自我管理和自我服务平台建设等方面取得了很好的成效。

在队伍建设方面，高度重视工作体制和管理机制建设，研究生思想政治教育工作的层次和质量稳步提高。纵向形成校党委、院副书记、研工组、辅导员组成的工作队伍，同时积极构建横向工作模式，服务学生。在完善队伍的同时，相继下发配套文件促进工作稳步开展。在党建方面，建立规范工作与培养骨干相结合的研究院校院两级党支部书记培训制度，编写交流材料，指导研究生党支部建设。在学术方面，重点推进以学术、实践为主题的校园文化建设，不断培育求实创新的育人环境，积极建设多层次、重实效、促成长的研究生学术交流体系。通过开展各种学术交流活动和实践活动推动研究生多元化发展，理论与科研相结合的能力。在校园文化方面，学校和学院密切配合，围绕研究生的成长需求推出多项研究生喜闻乐见且卓有成效的大型活动。在对外交流方面，搭建德育委员会交流平台，通过对外高层次交流研讨，不断总结和积累研究生思想政治教育工作的新经验和新成果。

学位与研究生教育工作“十一五”工作思路

指导思想与基本原则

根据国家经济与社会的宏观要求、国家教育事业发展“十一五”规划纲要的有关精神,以及北京科技大学“十一五”教育事业发展规划的有关内容和要求,我校“十一五”学位与研究生教育工作的指导思想与基本原则是:

指导思想:以适应国家和地方经济建设、社会发展、科技进步的重大需求为导向,以提高研究生培养质量为重点,以培养高层次创新人才为根本,以培养机制改革为保障,稳步发展学位与研究生教育规模,大力推进研究生教育创新,深化研究生教育改革,加强研究生教育各项建设,实现研究生教育全面、协调、可持续和谐发展。

基本原则:适应需求,优化结构;重点建设,全面发展;强化优势,突出特色;稳定规模,注重质量。

总体目标

“十一五”期间,我校学位与研究生教育工作发展的总体目标是:加强学科建设和内涵发展,扩大优势学科覆盖面,促进学科结构合理化,继续保持传统优势学科的国内领先地位,使我校特色优势

学科进入100个左右的世界一流学科行列,基本形成以工为主,工、理、管、文、经、法、哲、教等多学科协调发展的学科体系。以研究生培养机制改革和研究生培养方案修订为基础,调整研究生规模发展和导师队伍建设的协调关系,构建适应经济建设和社会发展需要的研究型大学高层次创新人才的培养平台,加强研究生教育的二级管理,全面提高研究生培养质量,使我校研究生教育步入研究生培养的国内先进行列。

1.重点建设4个以上全国重点一级学科,达到国内领先水平;8个左右全国重点二级学科,达到国内一流水平。新增3个以上博士学位授权一级学科和6~11个博士学位授权二级学科;博士学位授权二级学科,数量由现在的39个(不含自设学科)增加到45个以上。

北京市重点学科由目前的4个增加到8个,更好地为首都经济建设服务。

2.具有研究生指导教师资格的专职教师达到800人左右,其中具有博士研究生指导教师资格的专职教师达到300人左右;

3.研究生规模8000人(其中博士生2000人);2篇左右博士论文被评为全国优秀博士学位论文或提名论文;有5篇左右被评为北京市优秀博士学位论文;

4.研究生教育科研基地由目前的17个发展到20个;

5.全国研究生优秀教材用书5本;获省部级以上研究生教学成果奖6项以上;

6.博士后流动站从目前的7个发展10个。博士后在站人数达到300人。

主要任务与措施

- 1.稳妥推进研究生培养机制改革
- 2.全面修订研究生培养方案
- 3.进一步加强学科建设,提高学科建设质量
- 4.进一步加强导师队伍建设,提高培养研究生的质量意识
- 5.进一步完善创新人才选拔机制,提高生源质量
- 6.创新研究生培养模式,提高研究生培养质量
- 7.加强学位论文评估,提高研究生论文质量
- 8.积极做好出国研究生的选拔工作,推进研究生教育国际的交流与合作
- 9.改善条件,积极发展博士后科研工作流动站
- 10.倡导创新文化,营造育人环境
- 11.理顺关系,建立科学的管理体系

培养机制改革专题

2006年,全国有3所高校开始实施研究生培养机制改革试点工作,2007年,试点学校增加到17所;我校将在教育部统一部署下稳步启动研究生培养机制改革工作。就培养机制改革若干问题,本报记者采访了研究生院有关负责人。

问:进行培养机制改革的目的是什么?

答:近年来我校的学位与研究生教育工作得到了快速发展,主要体现在研究生培养规模明显扩大,人才培养类型多样化,培养质量不断提高,实现了我校学位与研究生教育工作在规模、质量、结构、效益和管理等方面协调和健康地发展。在发展的同时,我们也必须认识到研究生教育中存在的问题,如:(1)研究生入学时的“一考定终身”,计划内研究生不论在校表现如何,都会享有国家和学校提供的培养费和生活费;而自筹经费研究生则不论如何努力,在校表现如何优秀,也不能改变身份。这种机制不能充分发挥研究生的内在潜能、有效调动研究生学习和科学研究的积极性,不利于创新人才的培养和科研水平的提高。(2)导师在研究生培养中的主导作用不够显著、责权利不够明确,部分导师只重招生、不重培养,培养质量难以保障。(3)研究生资助的大锅饭制度,使学校有限的教育和科研资源没有得到优化配置。

以上问题在不同程度上影响着研究生培养质量的进一步提高,制约着研究生教育的可持续发展。进行研究生培养机制的改革其目的是:(1)建立新的研究生资助体系,提高研究生资助力度,激发研究生的积极性和创造性,充分挖掘研究生的潜能,多出创新性成果。(2)明确导师在研究生培养中的责权利,建立有效的激励与制约机

制,增强导师的责任心。(3)优化配置学校教育、科研等各方面的资源,积极拓宽资金筹集渠道,构建学校、院(系)、导师、研究生之间和谐发展、协同创新的研究生培养模式,提高研究生培养质量。

问:我校对实施研究生培养机制改革是如何考虑的?

答:1)、我校的研究生培养机制改革将以“深化改革、转变观念、促进创新、提高质量”为指导思想,建立以科学研究为主导的研究生培养模式、以创新为目标的研究生资助体系,进一步提高研究生培养质量,促进我校研究生教育持续健康发展。

2)、学校将按照“创新体制、统筹资源、规范管理、稳步实施”的原则,充分考虑导师在研究生培养中的责权利,充分尊重各个学科发展的特殊规律,充分考虑政策的可操作性、导师的承受能力,平稳推进我校研究生培养机制改革工作。

3)、建立起有利于创新人才培养的研究生培养体系:(1)研究生学制。在实行学分制的基础上继续推行弹性学制。(2)修订研究生培养方案。以提高研究生培养质量为核心,以培养各类创新型拔尖人才为根本,以形成有利于激发研究生创新热情和创新实践的培养机制为目标,探索研究型大学研究生培养模式。(3)统筹资源、促进创新,建立新的研究生资助体系,学校设置“北京科技大学研究生教育基金”。

问:北京科技大学研究生教育基金是如何设置的?

答:我校研究生教育基金由研究生奖学金、扶持奖学金和一次性论文补贴组成。研究生教育基金由学校统筹安排,实行动态管理;获得奖励学金的研究生,其学费由财务处按标准直接代交;奖励金(生活费)由学校

和导师共同负担。硕士生奖励学金的覆盖面为全日制研究生总数的75%,获得一等奖助学金的硕士生可以得到6500元/年的资助,获得二等奖助学金的硕士生可以得到4500元/年的资助,获得三等奖助学金的硕士生可以得到3250元/年的资助同时须交纳50%的培养费;博士生奖励学金的覆盖面为全日制研究生总数的90%,获得一等奖助学金的博士生可以得到12000元/年的资助,获得二等奖助学金的博士生可以得到8000元/年的资助,获得三等奖助学金的博士生可以得到7000元/年的资助同时须交纳50%的培养费;获得奖励学金的研究生应承担导师指定的助研工作或学校的助教、助管工作。

问:实施研究生培养机制改革后的会带来什么变化?

答:1)、研究生待遇有较明显的提高,特别是博士生。博士生是学校科研工作的生力军和重要力量,根据他们从事学习和研究的性质以及他们所处的年龄段,学校和导师提供给博士生的生活费应该有明显增长。

2)、指导教师要为研究生设置助研岗位,并从科研经费中支付助研津贴。从科研经费支付研究生的生活费用是国际惯例,导师从科研经费中资助研究生有利于导师对研究生的慎重选择、严格要求和有效管理。而没有科研经费的导师很难提供适合于研究生特别是博士生培养的研究课题和条件。

3)、导师在研究生招生中的选择权将更大,在研究生培养中的考核管理更加规范。实施研究生教育基金体系后,在研究生招生中,将加大面试及综合考核力度,增加导师的选择权,有利于创新人才的选拔。

问:研究生教育基金是如何申请的?

答:研究生教育基金采取导师申请制,研究生导师在拟招生学院

研究生教育基金指标内申请,由学院审批。学生向导师提出奖励学金类别的申请,导师和学院研究生招生工作领导小组根据学生入学综合成绩确定研究生第一学年的奖励学金等级,并报研究生院审核。以后每学年(硕士可按学期)由导师组织的评估小组对研究生的综合业绩进行考核、评定和管理,提出奖励学金的调整建议,学院根据导师评估小组的意见,在本院当年获得研究生奖励学金指标内进行审核或调整,并将结果在每学年(或学期)末报研究生院审核。

问:研究生教育基金对人文社科、理科、基础学科的特殊情况如何考虑?

答:我校人文社科、理科、基础学科的情况确实与工科有很大不同,在研究生教育基金体系中已经给予特别考虑;尽管如此,在新体系刚刚实行时,这些学科仍然会面临着一些困难,学校设置了扶持奖学金,用于支持人文社会学科、理科基础学科、新兴学科等学科部分导师及部分青年导师培养研究生的需要,相关院系和相应导师可申请资助;获得扶持奖学金的研究生,须承担学校的助教、助管工作。

问:对委托培养及定向培养的研究生实行何种政策?

答:对于委托培养及定向培养的研究生,博士生学校收取1.0万元/人·年的培养费(培养费按3年收取),硕士生学校收取0.8万元/人·年的培养费(培养费按2.5年收取)。

问:研究生教育基金中奖助金(生活费)部分是否可由学生或家长支付?

答:不可以。在研究生教育基金中奖助金(生活费)部分由学校和导师共同负担,其中导师负担部分必须由招生导师从科研经费中支付。