



北京科技大学

校报

研究和探索研究型教学模式,培养创新人才 2版

用汗水服务奥运 用微笑拥抱世界 3版

科技与产业结合的纽带 高校与企业合作的平台 4版

北京科技大学校报编辑部

国内统一刊号: CN11-0827/G

总编: 章东辉

主编: 李伟

第 1025 期

2007 年 11 月 18 日

http://news.ustb.edu.cn

E-mail: news@ustb.edu.cn

新闻线索热线: 010-62332303

体育馆启用 喜迎“好运北京”



【本报讯】2007年11月7日下午,倍受全校师生瞩目的我校体育馆启用仪式暨“好运北京”2007北京国际柔道公开赛动员大会在新落成的体育馆隆重举行。北京奥组委主席助理屠铭德,北京奥组委场馆管理部部长鲁勇,北京奥组委残奥部副部长王炳阳,教育部发展规划司副司长张泰青,教育部体卫司副司长廖文科,北京市委教育工委副书记王民忠,北京市教委副主任杜松彭,海淀区人大常委会副主任李松波,学院路街道工委副书记王瑞贤,学院路街道办事处主任张连仲,中国新兴建设集团开发第四公司总经理赵继功应邀出席了大会。罗维东书记、徐金梧校长等全体校领导,学校各方代表共3000余人参加了大会。会议由权良柱副校长主持。

雄壮的《义勇军进行曲》中,五星红旗冉冉升起。徐金梧首先介绍了我校奥运场馆的基本情况,他向社会各界关注和支持奥

运场馆建设的单位、个人表示了衷心的感谢,并殷切地期望08年奥运会的成功举办。热烈的掌声中,屠铭德与罗维东携手为“北京科技大学体育馆”揭幕——北京科技大学体育馆暨2008年奥运会柔道、跆拳道比赛馆正式启用。

北京科技大学体育馆经2002年10月国务院第141次总理办公会议批准兴建,是2008年北京奥运会新建的四个高校比赛场馆之一,承担第29届奥运会柔道、跆拳道比赛和第13届残奥会轮椅篮球、轮椅橄榄球比赛项目。场馆工程于2005年10月18日开工,2007年10月竣工,占地2.38公顷,建筑面积24663平方米,由主体育馆和游泳馆两部分组成,馆内可同时容纳8000人观看比赛。体育馆从设计到施工,广泛采用高科技环保材料,屋顶采用的光导管技术较好地实现了采用自然光照明的节能作用,场馆游泳馆供水系统也采用了节能、环

保的太阳能技术,充分体现了北京奥运会所倡导的“绿色奥运、科技奥运、人文奥运”的三大理念。从今年11月起,体育馆将陆续举办好运北京2007年国际柔道公开赛等系列奥运测试赛。

罗维东强调,“好运北京”2007北京国际柔道公开赛是08年奥运会的测试赛项目之一,是对我校体育场馆硬件设施和场馆管理维护工作的第一次考验,也是对我校奥运赛事筹备工作的第一次重要考验。无论是我校奥运赛事筹备工作组领导班子,还是广大师生员工,都要有责任感,都要有信心有决心,为我顺利办好奥运测试赛、办好奥运赛事尽自己的一份力。

活动的最后,校艺术团的男子舞蹈团为大家带来了舞蹈《沸腾的火焰》,铿锵有力的呐喊和雄健的舞姿显示出北科大办奥运冲天的热情和刚毅不拔的气魄。

(宣传部)

整合资源 推进宣传工作一体化

【本报讯】为了整合资源,推进学校宣传工作一体化,2007年11月18日,北京科技大学北科传媒组织在我校学术报告厅成立。

校党委副书记陈曦、党委宣传部部长章东辉等领导,各学院党委副书记、新闻信息中心负责人、院传媒社团以及学生记者代表共200余人应邀出席了大会。会

议由北科传媒理事会理事长韩绍坤主持。

陈曦指出,新闻宣传的目标是“树立形象、凝聚人心、传播文化、促进发展”。她鼓励大家在北科传媒这个崭新的舞台上,德、智、体各方面都有所发展,为学校的宣传工作献计献策。

章东辉在会上讲话。他首先

对北科传媒的成立表示祝贺,同时也对辛勤工作在学校各新闻宣传部门的老师、同学表示由衷的感谢。他说,北科传媒的成立是推进学校宣传工作一体化的新起点,希望大家相互沟通、相互支持、相互合作,共同创建北科大新闻宣传的美好明天,相信北科传媒的成立一定会给我校的新闻宣传工

【本报讯】2007年11月9~10日,我校举办了为期两日的“校、处级干部十七大精神学习班”,全校160余名校、处级干部参加了学习。

此次学习班的中心是“认真学习领会十七大精神,密切结合学校实际,深入贯彻科学发展观,促进学校工作”。学习班邀请全国哲学社会科学规划办主任张国祚做了关于十七大精神的报告。近两个小时的报告中,张国祚教授以大量翔实的数据、鲜活的资料,从我国与朝鲜、俄罗斯和印度等国的国情对比中,说明了坚持中国共产党领导和走中国特色社会主义道路、坚持中国特色社会主义理论体系的重要性;从国际上对经济社会发展认识过程和我现阶段经济社会发展中所遇到的种种问题,阐述了科学发展观的内涵和意义。整场报告紧扣十七大精神,旁征博引,深入浅出,既有理论深度,又有现实针对性,深入讲述了十七大报告的主题,引起了全场的反响。

下午,校党委书记罗维东做了题为“学习十七大精神,坚持和贯彻科学发展观,努力构建研究性大学”的报告。罗维东结合自己学习十七大的感受和体会,联系高等教育和学校发展实际,同与会人员一起学习了十七大报告。他通过回顾党在关键时刻召开的历次党代会,分析了十七大召开的重要性,深入阐释了中国特色社会主义是十七大的灵魂;随后,他带领大家学习了十七大报告各章节中关于教育的论述;在回顾了学校近五年的发展情况及取得的成就后,罗维东通过分析研究型大学的内涵和特点,讲述了如何落实科学发展观,建设研究型大学。他在报告中指出,学校“三步走”目标的第一步已基本实现,对照十七大,我校下一步工作的重点应主要包含以下四方面:学科水平、人才质量、大学文化和师资队伍。未来五年学校应当形成什么新特色?“211”三期应重点培养哪些学科,提供什么样的保障措施?在提高人才培养质量方面应采取哪些切实有效的措施?如何建设大学校园、和谐文化?这些都是我们应继续探讨的问题。

会后,与会人员分成党务、行政、后勤产业、教学、科研、学生六个组,分组研读了十七大文件,并针对罗维东提出的问题,讨论了学校今后在学科水平、人才培养质量、大学文化和师资队伍建设工作思路。罗维东、徐金梧和各位校领导分别参加了各组的讨论。

10日下午,学习班进行了大会集中交流发言。校党委副书记陈曦、副校长张欣欣分别做了“建设民主和谐的大学文化”和“研究型大学人才培养质量”的发言。规划办主任乔兰和外国语学院院长张敬源代表中层干部和各小组做了交流发言。

徐金梧作了大会总结发言。他指出,此次十七大精神学习班,安排紧凑,有宏观、微观报告,有分组交流讨论,两天的学习成效很大。校、处级干部大规模的共同交流与沟通,对提高认识,明确目标,推动学校工作的下一步发展有着重要的作用。徐金梧在讲述了自己学习十七大精神的体会和认识后指出,我们在学习十七大精神、以科学发展观指导学校工作时应注意三方面的结合:一是长远目标与近期目标相结合;二是局部与整体相结合;三是内部与外部相结合。希望大家放宽眼界,将学校的发展与国家发展的重大需求结合起来,真正推进学校的长远发展。

罗维东最后强调,学习宣传党的十七大精神,贯彻落实到工作中,以科学发展观推动学校工作,将是学校当前和今后一个时期的首要任务。学校各个部门、各个方面还应继续组织相应的学习,进一步探讨怎样以科学发展观指导推进学校工作,深入贯彻落实十七大精神,为把我校建设成为高水平研究型大学而努力奋斗。

(李宁)

学习十七大精神 促进学校发展

校处级干部十七大精神学习班举行

本版责编: 李伟

研究和探索研究型教学模式，培养创新人才

■ 张欣欣 裴晶莹

回顾我校半个多世纪的办学历史，总结改革开放以来的办学成就，继续坚持“特色化、精品化、国际化”的办学思路，培养创新型人才，应是我校在目前这个历史阶段下，解决“研究型大学怎样培养人才”的具体思路之一。开展研究型教学是落实这一具体思路的有效途径，研究型教学模式的实施涉及四个方面：

1、思想层面：转变教育观念

目前创新型人才培养过程中存在的主要矛盾和根本问题是：多年来传统教育思想倚重于知识传承，把传承性教学置于中心位置，忽视对学生自主学习、自主探究能力的培养，忽略对学生发散型思维的培育和保护，培养出的学生大多欠缺批判思维、想象力。这种状况与21世纪日益加剧的国际竞争对创新人才的强烈需求形成尖锐矛盾，面对这样的尖锐矛盾，需要以现代教育理论作为指导教学改革实践的主要理论基础。

新观念指导下的教学模式强调的是以学生为中心而展开的教学。在教学设计上包含两点，其一：教师能够进行一种有利于学生自主建构知识的学习环境的设计；其二：要求教师能够进行自主学习策略的设计，从而实现以学生为主体、教师为主导的教学。要实现这种积极构建的教学模式，学生也要转变长期以来形成的作为社会角色的“学生”的观念和行为习惯。

2、管理层面：营造适宜开展和推进研究型教学的环境

运行创新型人才培养教学系统，要求我们积极营造有利于开展且有着丰富的教学资源的环境。这种资源环境不仅包含硬环境——信息技术和先进仪器、设备支持下的教学环境；更包含软环境——激励教师和学生从事研究型教学且可持续的教学管理体制与运行机制。

推动研究型教学，必须考虑到现代教学实践的制度化特征，着眼于教学制度的变革与重建。否则，研究型教学的根基不稳，其行亦难远。教育部在评估高等学校本科教学时，一个重要的观测点就是考察学校的工作是不是以教学为中心。考察非教学管理部门在具体工作中是不是以教学工作为中心，一个很有效的办法就是当本部门的工作和利益与教学及其相关工作发生冲突时，是不是以教学及其相关工作为先、为主来设计、规划和考虑本部门的工作。这种工作思路也同样适用于营造创新型人才培养教学系统运行环境的工作中。

在这种工作思路下，构建有利于推动研究型教学、培养学生创新能力的现代教学管理制度和弹性灵活的教学运行机制，以推进整合课程资源、优化课程体系和实践教学体系、构建新的教学

计划，增强教学管理制度的弹性，完善学分制和选课制，改进包括允许参加多次考试或重修、转专业或转学等内容在内的学籍管理制度，在培养学生责任与权力意识的同时，赋予他们更多自我选择、自我提高的空间，调动他们自主学习、奋发成才的积极性，充分体现和实现个性化、人性化的教育理念；构建教师教学激励机制，尊重教师的个性风格与独创精神，保障教师的教学自主权；引入民主管理机制，吸收广大师生参与教学管理，直接、及时了解学生的需求和教师的建言，进一步调动教与学的积极性，促进教学管理制度和运行机制的不断创新；完善教学成果奖励制度，充分激发教师从事教学的积极性和创造性，使教师主导与学生主体在研究性教学中真正融为一体，使我们的校园真正成为对客观世界和主观世界进行充满想象力探索的乐园，为研究型教学的顺利实施提供制度上的保障。

3、教学层面：开展研究型教学

研究型教学是一个进入教育实践过程不久的概念，目前在国际教育界尚未达成一致意见的定义。1998年美国博耶研究型大学本科生教育委员会出台了《重建本科生教育：美国研究型大学发展蓝图》报告，提出教学应与研究相结合，学生的学习应基于研究，建立以研究为基础的教学模式。这一建议得到了美国大学广大教师和管理人员的强烈共鸣，并取得了一定的成果。目前所称之为研究型的教学，其内涵不仅包括针对学生开展的探究性学习的各种教学活动，也包括以学生为主体的研究与创新活动。由于这种教学模式最大程度地模拟和还原了知识的原生状态，有利于学生把知识提升为能力，将能有效地弥补长期以来我国教育教学过程中就知识而知识的僵化了的学习状态。因此，当研究型教学被提出后不久，便进入了我国的教育教学研究视野和实践过程。

研究型教学常通过以下四个主要环节达成：

①研究型课堂教学——研究型思维训练的重要途径

所谓研究型的课堂教学，就是基于强调学科原理形成过程和师生互动为主要特征的教学方式。例如，许多定理的条件和结论并不是事先就知道的，而是科学家

们对许多具体、特殊的现象用科学的思维方式进行不断分析和探究才得到的，所以，我们的教学应从创设问题情境出发，激发学生的兴趣和探究激情，引导学生自主探究和体验知识的发生过程，还原原来的科学思维活动，通过师生互动、双向交流的形式，鼓励质疑、批判和发表独立见解，培养学生的创新意识、创新思维 and 创新能力，这是研究型课堂的精髓。

②研究型实践教学——研究型技能培养的重要途径

实验教学不仅检验理论知识、学习实验技能与研究技术，还可发展学生分析问题、解决问题的能力，是学生从事探究创新型学习的基础。

在研究型实验教学中，指导教师的基本任务是为实验提示方向，严格地审查并帮助完善学生自主设计的实验方案，在实验过程中注重观察调控、释疑解难，对实验结果与报告开展分析讨论，评价实验所取得的成效，找出不足和改进意见，不断提高学生对科学实验的驾驭能力。

③研究型课外教学和与研究与创新活动——研究型教学深入、学生自主发展和创新能力提高的平台

研究型教学极具拓展性，可以很轻松地跳出课堂和课本的限制，将课内外融为一体。在这个过程中，学生被要求在教师的指导下阅读一系列的参考书和参考文献，撰写读书报告或文献综述，完成必要的作业，特别提倡适当安排“无标准答案”的开放式作业。通过鼓励学生参加学术报告、文化讲座以及各种社团活动，举办各种学科竞赛活动，让学生在丰富多彩的课外科技文化活动中开拓视野、增长才干，使研究型教学从课堂走向课外。

学生参与研究与创新活动是研究性教学的重要组成部分，开发学生所具有的无限的研究与创新潜力是研究型教学的最终目标。通过为学生设计的科研训练计划，获得直接参与教师科研工作的机会，为学生提供体验自身业务成长的机会，观摩探究学问的方法，培养初步的科学研究能力。在此基础上还要进一步鼓励学生自主提出课题项目的论证报告，达到提高学生研究能力的目的。

④研究型教学评价——研究型教学的內驱力

在研究型教学模式中，学生学业评价和教师教学绩效评价是重要内容和工作环节，这里的考核和评价不再仅仅是对学业和工作完成程度的评定，更有着找出差距，指出努力方向的作用，极具成长性指向，这也是研究型教学改变为知识而学习的功能所在。

对于学生学业评价要改变的是传统中“一考定局”的终结性评价模式，实行形成性评价和终结性评价相结合、课内教学与课外自主学习相结合的全程评价，采用多样化的考试方式，达到全面测评学生的知识掌握和能力提高的程度。每门课程考核评价方案应在开课公开地告诉学生，甚至引导学生参与方案的制订过程，让学生能够主动参与评价，及时了解在自我构建知识体系过程中取得的进展和成功，真实地了解其所缺和不足，找到进一步努力的方向，使考核评价成为学习中不可或缺的过程和环节，充分体现学生在自主学习中的主体地位。

对于教师教学绩效评价，不同类型的课程和教学方式应有不同的评价内容，应实现评价指标的多样化。评价指标的构成既要有课程组织、信息传递、师生互动、课堂气氛、激发兴趣等常规指标，又要有展示学科发展前沿、评介不同流派学术观点、引入自己的最新科研成果等反映现代大学教学特点以及教师教学个性风格、教学改革创新成分等指标。

为了激发广大教师对教学工作的高度责任感和创造性，应当发动教师主动参与教学评价。如鼓励教师建立电子教学档案，以数字化的形式展现教师的教学理念、教学设计、教学经验和教学成果，使教师在相互学习、交流中自我思考、自主提高，从而达到积极、友好和民主的评价关系，有效地推动研究型教学。

4、教师层面：师资队伍的建设

一支高素质的师资队伍是开展研究型教学、实施拔尖创新性人才教育的关键。在这里就涉及开展研究型教学、实施拔尖创新型人才过程中，对师资的需求强调两点：

①转变观念是研究型教学的教师队伍建设的前提

首先，学校的管理上要转变观念，充分认识到研究型教学在实现从传统教学模式向现代教学模式转变中的重要意义，在组织建设、制度建设等方面要有利于研究型教学的实施并取得成效。要建立体现研究型教学思想的工作规范，特别是教师聘任和任职制度。

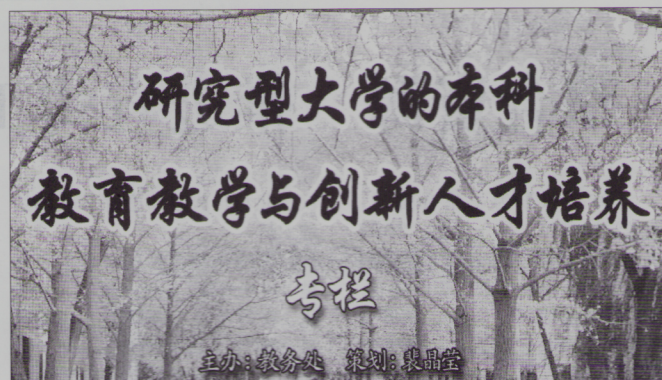
其次，要在教师和学生中加强宣传，统一思想，为研究型教学的实施做好思想和舆论上的准备。广大教师应努力提高认识，增强自觉性、使命感和责任心，真正把研究型教学深入到教育教学的各个环节。

第三，教师要确立以学生发展为本的教学观，引导学生养成积极主动的自律自为精神。这些不仅需要外在的宣扬也需要不断地自我内化。

②改革激励机制是建立研究型教学所需教师队伍的关键

在高等教育被赋予越来越多的使命的今天，我们对教师的激励却变得越来越狭窄而单一，“科研成绩”（而大多时候又指向科研经费）几乎成为对教师评价的唯一标准。大多数学校在职称评审、岗位聘用甚至加薪时，都以教师的科研经费、发表的科研论文、取得的科研成果的数量和质量作为唯一的标准。考核的根本依据是“出版记录”，而不是人才培养过程的努力程度和教学的有效性。虽然目前也正在致力于理顺两者的关系，倡导以教学为本、以育人为中心，但只要现行的评估激励机制还在执行和存在，教师的主要精力就不会转到教学中来。因此，研究和建立有利于研究型教师队伍建设的激励机制，是保证研究型教学能否持续发展的关键。

创新人才的培养是党和人民、时代和民族赋予我们的重任，要完成这一重任，不仅需要我们的热情，更需要我们的智慧，让我们通过研究、探索和实践研究型教学的工作来完成这一使命性的重任。



建场馆为奥运
他们全力以赴

“奥运场馆竣工了，我最强烈的感觉是两个字——‘苦’、‘累’，可是能够为奥运会贡献一份自己的力量，我感觉值得、感觉很荣幸……”这是我校奥运场馆一名普通的建设者对我说的第一句话。我相信，这也是所有奥运工程建设者共同的心声！吴工是我校奥运场馆建设单位设备安装部门的工程师，从2005年10月奥运场馆开工以来，他一直在施工工地工作，两年如一日，工作在工地、吃住在工地。当问到多长时间回一次家时，吴工迟疑了一下笑了，“今年我还没有回过家……”，他接着说“不仅是我，工地的建设者许多都是外地的，为了能够如期地完工，保证奥运会场馆准备工作的顺利进行，他们大多都跟我一样很少回家……”。吴工介绍说，奥运工程和普通民建筑最大的区别在于它的内部结构没有章法、没有完全相同的房间布局，拿我校奥运场馆为例，仅仅基础就有一百多个标高，这为施工带来了许多困难，仅基础工程的施工就花费了将近半年时间。另外，场馆的内部闲散空间小、结构复杂，许多管道因为没有空间不得不在墙体

好运北京
Good Luck用汗水服务奥运
用微笑拥抱世界

2007年11月8日，这是一个值得纪念的日子，北京科技大学体育馆暨2008年北京奥运会柔道、跆拳道比赛馆在这一天正式启用了。经过两年的风风雨雨，这座铁红色的建筑终于雄伟地屹立在了我们面前。它的诞生是几代北科大人的梦想，也是2008年奥运会向我们走来的前奏。在“好运北京”2007北京国际柔道公开赛到来之际，记者深入到场馆建设者、场馆周边居民、奥运会志愿者中间，围绕场馆的建设和奥运测试赛对他们进行了采访……

和柱子中间穿过，加上建筑工人在不同奥运场馆工地的流动性，这些都给施工的管理带来了很多不便。即便如此，面对重重困难，建设者们齐心协力，加班加点，每天工作10多个小时，就这样，他们如期保质保量地完成了工程任务。

“奥运场馆已经正式启用了，看到它现在一切都好，我们很高兴……相信这个场馆能够胜任奥运测试赛和2008年奥运会赛事的举办，相信它今后能够很好地运营……”说到这里，吴工笑了，笑得很开心、很骄傲……



吉祥物表演志愿者

11月13日，模拟演练已经进入第二天，随着经验的累积，志愿者们对自己的岗位与职责要求更加明确，演练也开展得如火如荼。负责吉祥物表演工作的活动协调志愿者也在紧张的演练中……

福娃“欢欢”和“京京”的表演排练要求十分严格。平素活泼可爱的“福娃”可给负责表演的志愿者带来了不小的麻烦，为了将福娃活泼好动的生性表现出来，志愿者们不辞辛苦，对每一个动作都力求做到精益求精。这不，他们正在排练与观众合照时要摆的POSE，志愿者们要夸张、卖力地做动作，才能保证“福娃”到位的表

演，每一个细微的动作都凝结着志愿者们汗水。吉祥物的表演让比赛升温，更为观众带去欢乐，但他们的职责并不仅仅是娱乐，表演还能起到吸引观众注意力、避免观众聚集的作用。

在吉祥物表演彩排间隙，志愿者展现着年轻好动的一面，模拟演练场顿时热闹起来，一片欢声笑语。瞧，福娃“欢欢”和“京京”正热情高涨的跳起舞来，动作虽有些笨拙，但还是为辛苦的志愿者带来了欢笑；这不，“他们俩”又上演着“求婚”的一幕，态度诚恳的“京京”单膝下跪，不知道迷人的“欢欢”会不会同意呢……

短暂的休息弥足珍贵，志愿者们又投入到紧张地演练中，但演

我校奥运场馆的建设为期两年，在这两年的时间里日夜不停都在施工，这势必对周围的居民造成一定影响，干扰了他们的正常生活。如今，奥运场馆终于完工了，居民们会有何感想呢？“奥运场馆的建设的确干扰了我们的正常生活，晚上施工时严重影响睡眠……”，“但是，为了办奥运，我们应该‘舍小家，顾大家’……”这是一位在场馆附近居住的老年人的一席话，从他的话语里，我们能感受到他感情的真实，感受到居民们对施工带来不便的理解，感受到他们对我校乃至国家办奥运的支持。同时，奥运场馆竣工了，他们也希望施工带来的一些问题能够得到尽快解决，以恢复附近居民的正常生活。

在对几位场馆附近居民的采访中，我们得知，奥运场馆的施工确实给他们带来了诸多不便，比如噪音污染、灰尘污染、道路破坏、下水道堵塞等一系列问题。两年的时间，他们都默默无闻地承受着，为的是什么呢？为的是顾全大局，为的是不影响奥运工程的顺利施工，为的是能够为2008年北京奥运会尽一份绵薄之力。他们的处境是值得我们去考虑和理解的，他们“舍小家，顾大家”的精神更是值得我们学习的……

(张颖辉 王小亮)



“SFS”(观众服务)之家

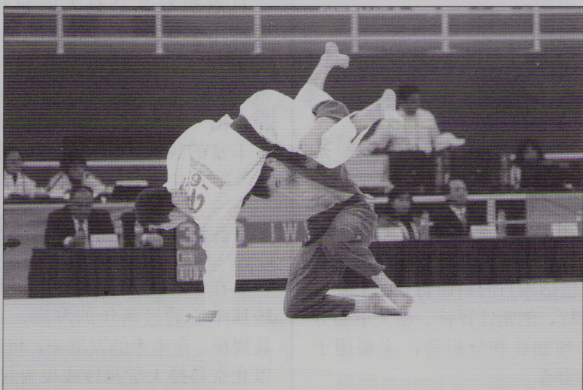
从11月8日开始，经过精挑细选的400多名奥运志愿者都已上岗了，他们共分为24个工作组。“观众服务业务口可以说是整个场馆中最累的业务口之一。”验证组志愿者主管这样向记者介绍他们的工作。由十名志愿者组成的验证组的主要工作是负责“好运北京”测试赛期间注册人员的入场验证工作，分为户内户外两个工作区。之所以说他们的工作是最累的，是由于测试赛期间，验证组成员每天要在所有人员入场之前到岗，所有人员离场之后离岗，工作时间长，承担任务重，堪称是整个赛事的关口岗位，直接关系到整个测试赛能否有秩序顺利进行。因此，每名志愿者的辛苦可想而知。据一名志愿者介绍说，他们之中的一名志愿者的岗位位于场馆内媒体区与运动员区之间，负责维护两区域之间的场内秩序。由于比赛期间，各媒体为争先采访到运动员，会有越区的混乱场面，为保持现场的秩序，这名志愿者的工作更加辛苦。当记者问到这名志愿者如何看待自己

的岗位时，他不失幽默地说道：“我个子最高，这项工作对我再合适不过了。”

验证组的志愿者11月8日开始已经陆续入馆了。虽然当时比赛还没有正式开始，但他们早已忙碌开来：每天早上进入场馆以后，他们便开始了专门的培训和演练，主要是了解场馆区域分布，清楚验证工作流程。他们说，这个场馆对他们来说早已了如指掌，不再是当初仿佛“迷宫”般的感受了。

采访中每名志愿者都始终抱有极大的热情，他们都表示志愿工作是他们最大的快乐，自己的努力能换来比赛的顺利开展，他们每一个人打心里高兴。当问及他们这几天来作为志愿者的感受时，他们用的最多的词便是“责任”和“快乐”，志愿者的微笑是北京最好的名片，他们用实际行动肩负起这项光荣的责任，他们用年轻的心体味奉献中的快乐。

(李功玮)



城市志愿者

“好运北京”2007国际柔道公开赛期间，除了场馆内的400余名志愿者，还有这样一批服务于场外的志愿者们，他们不顾严寒，坚守在自己的岗位，在北科大各校门为前来观赛的群众提供最热情周到的服务，他们就是城市志愿者。

城市志愿者主要提供信息咨询、语言翻译、应急服务三方面的帮助，虽然气温骤降，但他们面带微笑热情地向过往群众宣讲奥运理念，散发特意印制的奥运宣传资料。过往的行人对志愿者的工作表现了极大的兴趣，饶有兴趣地询问各种有关奥运会和“好运北京”测试赛的问题，并在留言板上留下了对北京2008奥运会的深深祝福和对奥运志愿者

的鼓励，短短一天时间就收集了各种祝福达一百多条。

虽然工作很苦很累，但他们从未抱怨过，依然挺直腰杆、坚守岗位。虽然身体状况受到自然环境的影响，但是志愿者们灿烂的微笑依然时刻绽放在可爱的脸庞。面对困难，他们走的更加无畏；面对挫折，他们走的更加坚强。疾病的折磨，工作的挑战，没有将他们吓到。在奥运激情的舞台上，他们积极参与、热情服务、无私奉献。以实际行动写下了自己辉煌的一笔，他们洒脱的步伐、飞扬的青春在这里尽情展现，志愿者们辛勤的付出不会被人们遗忘，他们无私奉献的精神将会更加完美。

(青年志愿者协会)



新材料技术转移中心

Advanced Materials Technology Transfer Center

科技与产业结合的纽带 高校与企业合作的平台

当今世界人类在不断探求未知世界的科学前沿问题，科学技术的发展日新月异，中外优秀科技成果更是层出不穷。高等学校是科技创新的主体，企业是技术创新的主体，通过“产学研”紧密结合，促进高校科研成果成功转化为现实生

新材料北京市技术转移中心指导委员会第一次会议



产力，对建设创新型国家、促进国家经济发展有着至关重要的作用。技术转移是提高企业技术创新、建设创新型国家的重要组成部分，是构建国家创新体系的重要环节。

我校新材料北京市技术转移中心（以下简称“技术转移中心”）于2005年12月15日经北京市教育委员会和北京市工业促进局授牌正式成立，成为首批认定的七家北京市技术转移中心之一。新材料北京市技术转移中心依托北京科技大学建立，接受北京市教育委员会和北京市工业促进局指导，隶属于北京科技大学科技园有限公司，主要从事高校科研成果的技术转化和产业化工作。成立近两年来，中心本着“以人为本、尊重科学、尊重人才”的工作思想，在维护学校利益的基础上，兼顾合作各方利益，促进和谐发展。截至目前，中心在高校新材料领域科技成果转化和产业化方面开展了大量工作，已成功实现10多项重大科研成果的产业化，累计实现融资3亿多元人民币。同时，中心已形成一套行之有效的技术转化模式，积累了丰富的经验，成为了科技与产业结合的重要纽带、高校与企业合作的有效平台。

随着学校“十一五”规划和“211”工程建设的逐步实施，科研成果必将硕果累累，在未来的发展中，技术转移中心任重道远。作为北京新材料行业的智力支撑平台，中心通过整合首都高校科技、人才及信息资源，加强与北京乃至国内材料等相关行业、企业的合作，促进传统产业的技术改造和高科技产业化的快速发展，将技术成果转化和产业化工作推上一个新的台阶，进而推动北京乃至全国材料行业健康、和谐、持续发展。

技术转移中心的使命、定位与功能

●中心使命

适应经济全球化的发展趋势和首都资源与环境的客观要求，通过“新材料北京市技术转移中心”的建设，构建北京材料行业发展的智力支撑平台，引导高校资源与企业需求的对接，促进首都高校科技、人才、信息优势与材料行业、重点企业的结合，推动传统产业改造提升和高新技术产业化的进程，加快企业自主创新能力的培育，全面提高北京工业整体素质和综合竞争力，落实科学发展观，为实现全市经济的持续、健康、协调发展做出应有的贡献。

●中心定位

新材料北京市技术转移中心是北京地区高等学校与北京工业企业在新材料领域进行技术交流的桥梁，是组织联合技术攻关、实施项目合作的载体，是建立紧密结合长效机制的新模式。

●中心功能

（一）针对材料企业技术难题进行联合研发。围绕北京产业结构调整和企业的技术创新需求，以市场为导向，以项目为依托，发挥北京地区高校科技资源综合优势，进行共性和关键性技术的联合开发，突破材料产业结构调整中的技术瓶颈，促进材料产业技术水平的提高。

（二）促进高校科技成果及技术的转移。培育和孵化具有市场潜力的科技成果，并进行产业化所需的系统集成，为企业提供先进实用的技术，建立首都高校科技成果发布和展示平台，加速自主创新的成果及技术在北京实现产业化的进程。

（三）整合高校人才资源，组

建产业发展智囊团。分行业组织专家顾问团，为北京材料行业的远景规划和发展策略提出建议，为材料行业重大项目提供咨询论证；接受材料行业与企业的委托，对科技成果的技术水平和产业化前景等进行评估，并提供增值服务。

（四）建立专业化的技术转移信息平台。充分发挥高校科技园信息平台的作用，建设好“一站四库”，建立科技资源与产业需求的信息沟通渠道。

（五）为企业提供综合服务。根据企业在技术创新过程中的需求，为企业提供技术、人才、信息、管理等综合服务。

技术转移中心对于科研成果的转化模式有多种，合作方式也很多，在成果转化过程中，将开展相关工作，并提供多项服务，目的在于在保证学校利益的同时，确保合作各方实现共赢，使各方均获得理想的收益。

●技术转移中心的成果转化模式

到目前为止，中心采用了三种操作模式进行科技成果转化：

1）对于成熟的科研成果直接进行项目推广，寻找投资方，这是中心采取的主要方式；

2）对于技术还有待于进一步研发，但市场前景非常好的项目，中心有选择的进行投资或通过申请课题的方式，帮助项目度过中试阶段，然后再进行项目推广寻

找投资方；

3）技术定制模式。有时投资方会向中心提出技术要求，中心再委托科研人员进行开发，多方共同承担研发风险，共享未来收益。

●技术转移中心的工作

技术转移中心为项目方开展的工作：

1）整理项目资料，通过多种渠道发布项目信息；

2）根据项目特点寻找合适的投资方，并对投资方进行资质审核；

3）通过设计多赢的合作模式，帮助双方降低风险，确保收益；

4）帮助双方设计合作协议、公司章程、公司治理结构，通过这些工作进一步保障双方权益；

5）促进合作企业的快速发展。

●中心能够为项目方带来哪些益处

1）提高项目及项目方的认知度；

2）加速项目方的科技成果转化；

3）降低合作风险，提高合作收益；

4）提高获得课题和基金的机会。

●技术转移中心如何与项目方合作

1）中心与项目方如何合作？中心在北京市教委和工促局的工作指导下开展工作，受北京科大科技园有限公司负责具体工作，是一个自负盈亏的机构，因此在开展技术转移服务时要获得

部分收益，具体数额和收取方式根据项目具体情况而定，一般在与投资方谈判前确定。

在于投资方谈判前，中心将向项目方介绍不同的合作方式的不同特点，与项目方共同确定合作方式和预期的合作收益。

在与投资方谈判过程中，项目方负责技术，中心负责商务事宜。

合同签订之后，项目方获得合同约定的收益，中心则获得相应的收益。

2）合作的形式

合作的形式可以多种多样，根据技术的成熟程度、老师的参与程度、企业与老师的合作意愿等因素而可以有多种形式，具体有技术转让、技术许可、联合研发、技术定制等形式，形式的选择以有益于促成双方的合作为基本原则。

3）不同合作形式的区别

技术转让（转移）：指技术的所有权在不同的主体之间的转移。即所有权从高校转移到企业中。

技术许可：技术所有权不发生转移，只是以许可的形式允许被许可方使用。许可包含有五种方式，比较多的是采用排他、普通和独占许可，不同许可方式许可费不同，收取费用的方式也很多种。

联合技术研发：老师与企业共同完成研发工作，一般技术所有权共有。

技术定制：企业提出技术需求，老师为企业完成技术研发，根据协议收取费用，技术所有权根据协议而定。

教育部及学校科技成果转化的政策

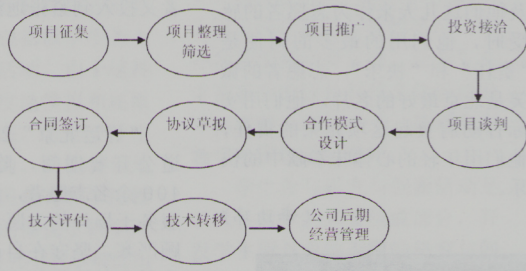
为推动高校科研成果的转化和产业化，鼓励高校发展科技产业，教育部下发了《教育部关于积极发展、规范管理高校科技产业的指导意见》（教技发[2005]2号），其中，第29条规定：按照国家有关政策，在以科技成果等无形资产投资入股企业时，给予技术持有人和其他主要人员不低于所占股权20%、原则上不超过50%的奖励。

我校为鼓励科研成果转化也做出了相应规定。在与投资方立

代表学校持有技术股部分；其中技术股的20%~50%作为给予技术持有人和其他主要人员的奖励。对于技术补偿费原则也以同等比例分配。

新材料技术转移中心工作流程

新材料北京市技术转移中心主要对北京科技大学及相关协作单位的科技成果进行转化，其具体工作流程如下：



合作技术的要求与所需资料

技术转移中心对于进行成果转化的项目技术及合作所需提供的材料均有相应要求，从而确保科研成果转化的效率与效果。

●什么样的技术可以合作？

可以合作的项目技术必须具有以下特点：

1. 符合国家产业政策；
2. 具有较好的市场前景；
3. 技术成熟；
4. 技术具有一定的领先性；

5. 技术没有产权纠纷；
6. 技术不容易被模仿。

当然如果技术满足其它条件只是还没有完全成熟，那么也具有一定的合作可能，技术转移中心可以通过一定的途径帮助确有良好发展前景的技术完成中试直至实现产业化。

●需要技术持有人提供的资料

1. 专家登记表：包括您的详细的联系方式，您的科研领域、研

究方向，已有的科研成果的简介等；

2. 项目简介：对项目的简介，主要用于项目推广；

3. 项目详细的可行性研究报告：包括项目的科研背景、主要技术指标、创新性评价、相关市场分析和预期获利分析等，主要用于项目合作。

技术转移中心将为老师提供的项目资料严格保密。

技术转移中心的实施单位及业绩

北京科大科技园有限公司一直承担着北京科大的科技成果转化工作，经过多年的努力，在科技成果转化特别是新材料领域的科技成果转化方面逐渐探索出一整套完整的模式，积累了丰富的经验，取得了丰硕的成

果。

新材料技术转移中心近年已成功转化了十多项科技成果，成功案例如“稀土磁致伸缩材料产业化”和“金属粉末注射成形技术产业化”等，目前这些合作企业运营良好，发展前景广阔。

技术转移中心未来展望

在学校的大力支持下，技术转移中心通过两年的发展，已初具规模。在未来的发展中，将继续以北京科技大学科技成果为对象，充分利用中心网站，不断丰富、更新和完善科技成果项目库、专家

库、技术需求（行业信息）库和中介渠道库，整合高校科技资源，通过网站和媒体向社会发布科技成果信息，使高校更多具有产业化前景的科技成果产业化，为学校和社会做出更大的贡献。