

北京科技大学

校报·先进性教育专刊

北京科技大学校报编辑部

国内统一刊号: CN11-0827/G

http://news.ustb.edu.cn

E-mail: news@ustb.edu.cn

第984期

2005年9月16日

郝安民：“做一名好教师”

北京科技大学每年都将为新上岗的教师做一次专题培训。郝安民已经连续几年站在讲台上给自己的新同事讲自己的成长过程，讲自己做教师的心得感受。

他说：“从1982年毕业留校起，我就已经把做一名好教师当成一生的追求了，好教师应该是怎样的标准呢？他必须是该学科教学法的专家，是教学、科研双重专家；必须是热爱学生、尊重学生，是他们成长中的知己；还必须是一位合格的社会活动家，带领学生参加各种科技创新活动，交给学生学习知识的方法。”

郝安民之所以这么说，是因为，他就是这么做的！

教好书

教师，就要教书，还要编好书、更要好好教。郝安民曾获得“首届北京市高校教学名师奖”、“首届北京科技大学‘本科教学优秀奖’之最高奖——标兵奖”、“建龙优秀教师奖”、“宝钢优秀教师奖”、“北京市高等学校优秀青年骨干教师”、“北京科技大学优秀共产党员”，多次获北京科技大学“我心中最优秀的老师”称号，连续6年获校实验技术成果奖，9次获得校级教学改革奖，2004年获得北京市教学改革成果一等奖，并被推荐为国家教学改革成果二等奖。

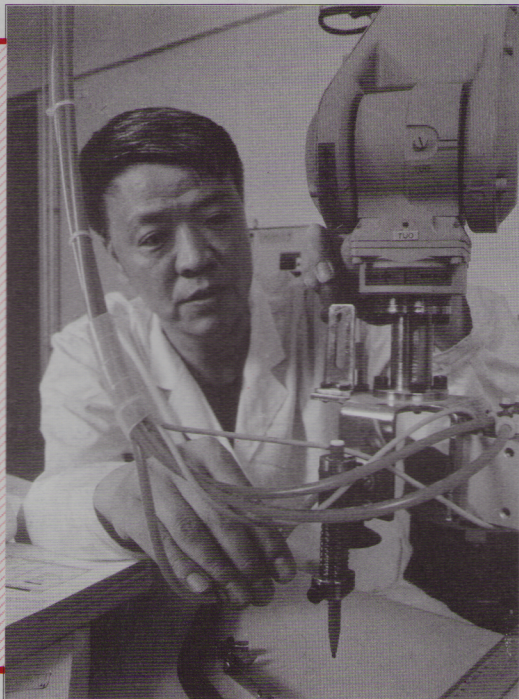
做一名教师，首先要教书，要上讲台。近年来，郝安民主讲过本科生、研究生《机电系统组成原理》等10门课程。他在担任机械工程学院副院长和学校工程训练中心常务副主任以后，仍然坚持在教学第一线，为本科生和研究生授课，并且教学工作量和教学质量一直保持在学校、学院的前列。因此学校和其他兄弟院校多次请他给青年教师和学生上党课、培训教师、介绍经验，他举办的讲座座无虚席，反响热烈，成为校内外颇有名气的教学标兵。

要教书，还要编好书。说起郝安民的讲课特点，学生们赞不绝口：“不照本宣科，密切联系实际，管用！”不照本宣科，就要有好本子。为此，郝安民组织编写和出版了《工业机器人应用工程》、《机电系统原理及应用》等5部论著和教材。郝安民讲授《机电系统原理及应用》这门课，坚持自己组织编写新教材，将机、电、气液、计算机控制及产品设计开发融为一体，为学生提供生动的学习素材，具有很强的操作性，教学效果良好。还有《工业机器人应用工程》这门课，郝安民结合自己的发明专利，把自己的科研体会融进教学中，把本学科最新理论和技术成果带进课堂，讲起来真切、生动，令学生们大开眼界。

有了好书，更要好好教。有一次，他刚刚上课，学院的老师跑来告诉他，他的孩子在学校摔伤了，已经送进了医院，让他快去，他瞒着学生坚持上完课，当他赶到医院看到自己孩子痛苦的表情时，眼里充满了泪水。事后许多人埋怨他，他动情地说，都是自己的孩子，儿子在医院有医生照顾，学生也需要自己的老师呀！

课上，郝安民是良师；课下，郝安民就是学生的益友。他说，他对学生的感情像对自己的孩子一样。所以有许多和他很

郝安民，男，汉族，中共党员，1957年2月出生，1975年1月参加工作，1982年1月加入中国共产党，工学硕士学位，1991年至1993年在日本从事生产自动化和机器人应用工程的研究与开发。现任北京科技大学机械工程学院副院长、工程训练中心常务副主任、教授、博士生导师。2005年6月获“北京高校优秀共产党员”荣誉称号。



熟悉的学生亲切地称呼他“老爷子”。有的同学求职就业有困惑来找郝安民长谈；有的同学失恋了，也找他倾诉。一名家庭经济条件较贫困的学生，想考研又想工作，拿不定主意，郝安民建议他先踏踏实实去工作，减轻父母经济负担，考研的机会以后还会有。这名毕业生工作两年就成为单位的业务骨干，并把他纳入了单位培养研究生的名单中，他兴奋地告诉郝安民，对自己将来的发展方向更加明确了。

教师的一言一行对学生都有潜移默化的影响，郝安民对学生倾注了最博大、最深沉、最无私、最公平的爱。他在做好科研项目上好课的同时，还时刻注意言传身教、为人师表、教书育人，并以自己治学严谨、讲课认真、工作勤奋、待人诚恳、无私奉献的精神感染和影响着他的学生。

育好人

“创新源自实践”，工科教育“四步走”。郝安民在日本学习工作时，一次，在工程项目极其紧张的情况下，他所在的公司负责人安排他和四名工程师为来参观的小学生做演示，题目是“工业机器人为什么像人”。这几名业务骨干用了4天的时间，制作了漫画、动画片，给170名二年级小学生奉献了一堂生动的机器人课。公司还送给孩子们机器人画的画、写的字。这件事对他的震动很大，也为日本全社会对教育的关注程度而惊讶。他深有感触地说：“在国内，就是大学生也很少有机会能如此深入地参观学习，因此我们工科大学生比日本学生的动手能力差了很多。在一些发达国家，大学生在第一学期就能够进入导师的实验室，在实践的熏陶下完成三年多的大学学业，并且企业必须接待学生实习也是有法规保障的。”这个经历促使郝教授在学习期满后，谢绝了日方多次提出的高薪挽留，毅然决定回国后加快改进教学模式，在培养高水平工科大学生方面探索一条符合国情的道路。

从日本回国后，郝安民老师坚持严谨治学，注重实践。首倡“创新源自实践”的教育理念，提出工科教育“四步走”的发展性创新人才培养模式，即：认识——理解——联想——创造。大一是“认识”阶段，引导学生从高中的“承袭式”接受，转变为创造性地主动探究；大二是“理解”阶段，从掌握一定的专业基础知识转变为理解内在的

机制原理；大三是“联想”阶段，提供更多思考和联想的空间，让学生在实验和实践中体验成就感；大四是“创造”阶段，让学生自己设计，自己动手，“真刀真枪”地结合工程项目，去改造、去创新。

创新要实践，实践就得有基地。作为一名党员教师，强烈的责任感和使命感促使他在完成所承担的教学和科研工作之余，多年来放弃节假日，每天早七点上班，晚上十一点回家，全力以赴地设计建设新型实验室，让学生在接近实际工作的实验环境下，增强实践能力和创新意识。他自己设计实验装置，采购各种元件，然后自己安装调试。当经费紧张时，就拿出自己的科研经费补贴教学。在郝安民同志的带领下，北京科技大学建成了国内一流的机电系统实验室，其中包括多功能机器人实验装置、机电系统教学实验台、PLC变频实验台和工业机器人教学实验工作站等。郝教授说：“以前本科学生前三年都是理论学习和书面考试，到大四毕业设计时才能安排进专业实验室，因此由于时间仓促和条件的限制，学生只好做‘假课题’、‘炒冷饭’。现在有了这些设备，全校相关专业的学生都可以进实验室认识实习，将理论与实践相结合，缩短了与发达国家工科大学教学模式和实验条件的差距。”

郝安民完成国家自然科学基金、部级和厂协项目五十余项，曾获冶金部科技进步二等奖和北京市科技进步二等奖，在日本获得三项发明专利，在重要学术刊物上发表论文40余篇，指导研究生40余名。郝安民在工程训练中心创建了学生创新创业基地后，亲自指导“摇篮杯”、“挑战杯”等多项学生科技竞赛活动，参赛学生屡屡获奖。

他注重课堂教学、实践环节与第二课堂的有机结合，强调拓宽专业面和创造性人才培养，构造了独具特色的学生科技创新教育平台。他结合工程训练中心的建设和改革，建成了面向全校的学生科技创新创业基地。这种尝试已经取得了显著的效果，学生参加科技活动、注重实际锻炼和课堂学习的积极性空前高涨。他的一名研究生，工作三年就担任了一家电力集团的副总经理。

干好事

要“讲究”，决不能“将就”。作为首席指导教师，郝安民带领我校学生参加了四届的全国大学生CCTV机器人大赛，

分别获得季军、冠军、亚军和冠军，使我校成为大赛举办以来惟一所连续四届“进军”的学校，并获得了2005年8月份举办的第四届亚太大学生机器人大赛的亚军。

全国大学生机器人电视大赛2002年首次举办，郝安民认为制作机器人不仅是一个跨学科、多技术、智力和动手能力高度统一的工程，学生参与其中能得到综合素质锻炼，而且机器人大赛也确实能激发学生的创造热情和学习兴趣。针对比赛内容和规则，北科大近千名学生参与网上或课堂讨论，献计献策。每次大赛，从讨论确定方案到制作调试，再到集训完成比赛，需10个月时间，郝安民凭借自己的丰富经验，对每一步都做了周密安排。讨论方案时，他从不轻易否定学生的设计，鼓励他们奇思妙想，并指导学生用“图纸说话、按图造成品”。当机器人做出来时，郝安民又跟队员们说：“你们自己试试它，继续找问题。”他要求一定要做到“讲究”，决不能“将就”，一旦有好的思路，就要坚决地改造原来的机器人。2003年，他率领学生们拿下了冠军。说起来，真是惊心动魄，离比赛只有20分钟时，为了最大可能战胜对手，郝安民临时决定改造一台机器人。强劲的金属断裂声似乎激发了队员们的智慧，大家配合默契，有的拆装，有的编程，忙而不乱，15分钟后，一台新机器人上场了，当看到它的出色表现时，同学们热泪盈眶，郝安民自己也能为培养出这些动手能力和综合素质极强的学生而自豪。

2004年举行的全国大学生机器人大赛，北科大代表队获得亚军，选手们遗憾的是最有威力的机器人未能上场，因为比赛的前一天晚上突然改变了规则，同学们为此非常恼火，情绪激动。郝教授安慰同学们：“比赛结果不是最重要的，你们可以自豪地说，用自己的智慧和双手创造了非常优秀的机器人，亲身体验了科技创新的甘苦，这才是大学生活里最精彩的一页。”

学生们最感动的是郝老师那种拼命三郎的工作精神。每到关键时刻郝老师总是和学生在一起。在机器人大赛现场，从机器人的拆箱，到熟悉场地，再到全天的比赛，白天他和学生们录像做记录，认真研究学习各队的机器人特点，晚上讨论到2点，研究制定比赛策略和上场组合，连续三天二十几个人挤在两间客房里，郝老师和两个同学同盖一床被子。他怕自己的呼噜声影响学生，坚持到所有学生都睡熟了才休息。在第三届大赛的前一天晚上，为了应对比赛规则的突然改变，他和学生返回学校，连夜改造机器人。夜深了，学生们几次恳求他回去休息，他总是说干完再说。当太阳从东方升起的时候，他和弟子们抱着机器人走出了实验室，满怀信心地奔赴赛场。

这样的故事数不胜数。同学们说：“郝老师要我们在大学里学会做人做事做学问，而他就是我们最好的榜样。”在北科大BBS上，谈及一年一度的机器人大赛，大学生们这样描述：“设计制作机器人这样高难度的课题，我们把课堂上所学的机械原理、自动控制、人工智能等前沿科学更好地结合起来啦！”“机器人大赛囊括了整个工程设计的全过程，参加这个活动，收获巨大。”“跟着郝老师，参加一年赛，胜读十年书。”

一则则动人的故事能昭示出共产党员的风采，一滴水能反映太阳的光辉。郝安民任教二十多年来，始终忠诚党的教育事业，热爱本职工作，热爱自己的学生，执着追求，不懈奋斗。是什么精神在支撑？

郝安民一笑：我这人就“一根筋”，做一个好老师！

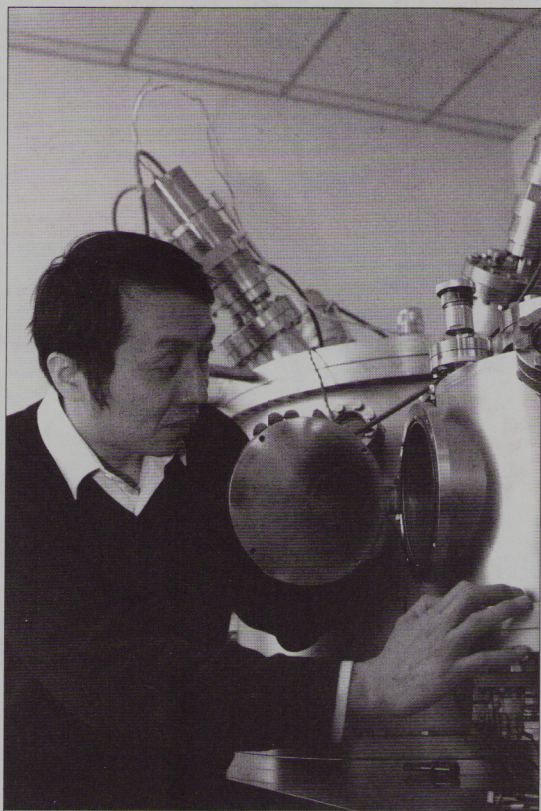
新闻热线

62332303

本期责编：李伟
摄影：田实
陈捷
版式：徐健

躬耕陇亩恋故园

——记邱宏教授



立志修身 博学报国

日本的留学和工作经历，是邱宏难以抹去的一段记忆。

1989年9月，26岁的邱宏——北京科技大学应用物理学的一位高材生，怀着对未来的美好憧憬，来到日本留学。他迫切地盼望着学到一些新东西，充实自己，使自己有更足的后劲为社会做点事情。到日本后，经过一年的语言学习，他来到电气通信大学做研修生。1991年4月考入该校攻读博士研究生，经过顽强的拼搏，于1994年3月获得博士学位。在学校教了2年的专业实验课后，又于1996年应聘到爱普生公司工作。

凭着自己的刻苦、耐心和实力，邱宏做得越来越好。打印机的研发和生产，是公司的最重要的支柱之一。90年代末，新的打印机的研发工作在如火如荼地进行着。以邱宏为科研骨干的材料研发小组，对打印头这一打印机的核心材料进行改进。凭着扎实的理论基础、丰富的实践经验和正确的科研思想，他带领团队把材料的压电性能提升了1倍。材料就是机器的肌肉。肌肉更结实了，机器的性能自然大大改善。骄傲的爱普生人说：真没想到邱宏这么能干！中国人真了不起！

依靠自己的深厚的功底、强烈的团队意识和人格魅力，短短的几年内，邱宏在在国际化的大公司爱普生站稳了脚跟，成为高级的科研和管理骨干和上下瞩目的一位人才。

尽管国外的待遇优厚，各种物质条件优越，但邱宏留学报国的爱国主义情结一直萦绕在心头。在国外，他愈加感到祖国的亲切、家乡的难忘。为了尽快实现自己的报国梦，1999年11月，邱宏谢绝了日方公司的挽留，携妻儿毅然回到祖国，并选择了去北京科技大学——自己的母校工作。

春风化雨 润物无声

邱宏选择了到北京科技大学物理系工作。他说：是学校的老师们培养了我，我还是希望回来，这里是我家，我愿意为她付出青春和热血。

回到学校，邱宏就活跃在教学、科研的第一线。他教授物理学的理论课和实验课，参加薄膜材料等方面的科学研究，工作量极大，但从无怨言。

邱宏对教学工作非常认真负责，在备课、讲课、答疑、批改作业等各个教学环节上都一丝不苟。准备实验课时，他把所有授课实验都先认真地做一遍，对每台仪器的实验数据做到心中有数，从而能及时发现实验中学生出现的问题，并及时给出正确的指导。

邱宏在授课时非常注重素质教育，既注重基本概念和理论的教学，也注重

培养学生的实践能力，特别是学习能力和创新意识。在“光学”和“光电子技术”课程的教学过程中，他结合自己的科研工作，将基础知识和理论在高新技术中的应用讲授给学生，不仅大大开阔了学生们的眼界，而且激发了学生们学习知识和探索自然的兴趣。他认为，在实验教学中，不应只是机械地按照实验讲义所写的内容来完成实验，而应注重培养学生们的创新能力，因此对学生们在实验中提出的问题，他总是让学生在实验条件允许的情况下，自己设计，自己动手，通过实验找出答案，并在其中发现新的现象、新的问题。为了让实验课更贴近当今高新技术发展的前沿，使学生们在普通物理实验中就能学习并掌握一些当前高新技术中使用的物理测试技术，邱宏和他的同事们积极探索、编排了“用光的干涉法测量薄膜厚度”、“用四探针法测量薄膜的电阻率”、“磁性薄膜磁电阻的测量”、“金属薄膜的制备”和“金属薄膜原位生长的动态监测”等实验。这些实验引入了科研开发中使用的物理技术，更新了普通物理实验的内容，使学生更加体会到了学习物理和物理实验的重要性。上述实验得到了教育部国家工科物理基础课程教学基地验收专家组、鉴定专家组的高度评价，通过了教育部的成果鉴定。试验用的新颖的物理教学仪器获得了第三届全国高校物理实验教学仪器评比一等奖，并已应用于清华大学、华中科技大学、北京工业大学等兄弟院校的物理实验教学中。

在课堂上，邱宏从不搞“一言堂”。他的课堂气氛永远是宽松的、活跃的、和谐的。一方面讲解基础理论、基础知识，另一方面讲解如何将这些理论和知识应用到当今的科技前沿。学生都觉得学到的知识有用。他告诉学生要勇于思考，大胆创新，不怕出错，积极发言。他鼓励学生改进实验方法，对老师的讲授提出不同的意见。用扫描电镜测纳米级的薄膜材料的厚度是可行的，但不易操作、成本高。邱老师鼓励学生利用光学中学到的干涉法的原理来测，只需一个显微镜就可以解决问题。后来，“干涉法测薄膜厚度”被邱宏用来指导学生梁栋进行深入的研究，成为结业课题，做得很出色。

邱宏总是强调要爱护学生，要创造条件让学生争取早进实验室，提高他们的综合素质和科技创新能力。在物理系的大力提倡和支持下，邱宏和他的同事们进行本科生研究型教学的改革试点，即在大学四年级的第一学期就根据自愿的原则安排本科生提前进实验室进入科研课题组开始科研工作。目前，已有连续三届的本科生在邱宏的指导下完成了此项试点。实践证明，由于进行了一年的科研训练，毕业时，学生们的科研能力提高很多，为他们进

入工作岗位后，更好地适应新的工作环境打下了良好的基础。他指导的本科生的毕业论文，已经连续三年发表在SCI检索的国际杂志上。同时，邱宏的试点对学校本科生科研能力的培养和教师的科研工作都产生了积极的影响。

在向学生传授科学知识的过程中，邱宏非常注重对学生的思想品德的教育。他与新入学的本科生和研究生座谈，把成功经验和失败教训告诉学生们，以使他们在学习和科研工作中少走弯路。在课堂教学中，他结合教学内容，不断地把科研开发中创新体会告诉学生们，提高他们的学习和创新的兴趣；同时，把科研开发中的团队精神传授给他们，提高他们的集体主义荣誉感。邱宏还非常关心学生的就业问题，他积极同一些企业联系，为毕业生就业牵线搭桥。他根据自己在企业工作的经验，指导学生如何进行就业面试，如何发挥自己的专业特长，去争取就业的成功。他亲自为学生讲就业指导课、讲党课、做专业教育，言传身教，以自己的奋斗经历鼓励广大学生奋力拼搏，立志成才。学生们动情地说：邱老师的课讲得棒，做人也让我们佩服。确实是一位良师益友！

科研管理 硕果累累

在母校，邱宏以自己出色的业绩获得大家的一致肯定。

邱宏的主要科研领域在金属薄膜、磁性薄膜和铁电体薄膜的结构和物理性质及其制备方法；压电晶体薄膜、磁电阻和巨磁电阻薄膜；低温外延生长技术；电子显微技术；导电聚合物的导电机理研究；导电聚合物薄膜材料上。在科研方面，特别是在薄膜材料方面，邱宏做得很出色，也有一定的影响。从日本归国后，他的科研带动了整个物理系和应用科学学院，也为北京科技大学做出了贡献。自归国以来，他在学校和企业的支持下，引进了一项200万元的风险投资项目，直接参与的科研项目达7项，包括：磁电阻/巨薄膜材料的开发、生物集成免疫芯片衬底金属薄膜材料的开发、磁栅尺的开发研制、微型方位磁罗盘的薄膜功能的研究等等。近三年，邱宏和同事们共同发表了20多篇的科研论文，其中80%的文章被SCI、EI收录，并申报国家专利7项。邱宏通过科研项目带出了一支创新型的人才队伍。这支队伍在科研和教学的实践中走出了一条“科研推动教学”的路子，为国家工科物理基础课程教学基地的建设提供了一条重要的经验。在2004年基地验收中，教育部的专家组对此给予了高度的评价。

邱老师把自己的教学经验和科研工作的体会告诉老师们，并亲自帮助他们解决一些实际问题。这样，学院研究的氛围逐渐浓厚起来，逐步地由没有科研项目或很少有科研项目转变为教学和科研“两条

腿走路”的局面。近年来，学院的科研实力大幅攀升，引入科研项目累计60余项，科研经费达400余万；申报专利10项，发表各类论文230余篇。在邱宏和应用科学学院全体老师的努力下，北京科技大学“理科群”有了明显的改观。

2003年底，邱宏出任应用科学学院院长。一上任，他就提出：北京科技大学要成为国际知名、国内一流的大学，必须有强大理科群的支撑。在他和分党委书记石岩同志的带领下，学院大兴调查研究之风，集思广益，以学院的中长期发展规划为基础，制定了2004年度的工作计划。在学校、学院的大力支持下，在他、陈难先院士和物理系其他老师们的积极努力下，北科大第一个具有影响力的理学博士点——凝聚态物理博士点于2003年申报获得成功，成为学校具有里程碑意义的事件；2004年4月，在国家工科物理基础课程教学基地的验收中，又获得教育部专家组的高度评价。在国家“211工程”、“世行贷款”项目、“修购计划”项目的实施中，应用科学学院共获得200余万资金的支持，使得学院的软硬件建设上了一个大台阶。学院生物科学与技术系的成立更是拓展了自己的发展空间。下一步，邱院长决心同学院的广大教职员一起，实现数学、力学、化学、生物技术各有一个博士点的目标，为建设北京科技大学的“理科群”继续努力。

邱宏认为：学院的每一位教职员都是学院的资源，要充分发挥他们的积极性、创造性；学院的行政部门要把服务向前推进一步，为一线的老师们提供更好的工作环境；要做大做强自己学院，不要过分地依赖别人。做强要依靠人才，一定要引进人才，人才会带来更大的发展而不会“吃掉我们”。2003年以来，在他的带动下，学院引进高层次人才5人，数力系正在筹划引进一位兼职院士来充实队伍。按规划，到2007年，学院教师中的博士比例将达到35%。

对于自己的教学科研成果，邱宏总是说：我们要向国际前沿看齐，不要自命不凡。带出一支过硬的教学科研和管理队伍，把应用科学学院做大做强，壮大和充实北京科技大学的“理科群”，是邱宏目前最大的心愿。

邱老师经常微笑，以一颗真心、诚心对人。他的一个人生信条就是将心比心、以心换心，没有不可调解的矛盾，没有不可善待的人。对领导，对同事，对学生，他都是不卑不亢，以诚相待。在生活上，他和蔼热情，关心周围人的疾苦冷暖，真心帮助他们；在工作学习方面，他又把握原则，严肃认真，一丝不苟。

在学院的选聘中，邱宏要求各个系充分发挥每个老师的积极性，给每个人以充分的理解和支持，给他们机会，不要采取不负责任的做法，动辄把人“上交”了事。老师违反了纪律，邱院长跟他们耐心的谈话，总是先肯定别人的优点，再中肯地谈出问题，从不以上压下，盛气凌人。而对触及原则的问题，他也决不回避。一次，他对一位反映问题的老师明确说：同事之间有问题可以通过交流和沟通的方式加以解决，解决问题是为了更好的工作，我决不允许搞乱我们的教学科研队伍！

老师们经常说：邱院长很和蔼，也决不丧失原则，是个好人！他讲究工作方式方法，有艺术！

雨果说：“有些人是铁，有些人则是磁石。”邱宏正是这样一块磁石，他以博学严谨、宽宏诚信、豁达谦和的人格魅力，吸引着他周围的每一个人，为壮大和充实北科大的“理科群”而努力工作着。

成就源于品格

——记唐荻教授

作为一名党员教师，唐荻同志自参加工作以来，充分发挥共产党员的先锋模范作用，处处以国家、学校的利益为重，忠诚于党的教育事业，踏踏实实学习工作，诚诚恳恳做人理事，兢兢业业服务奉献，从点点滴滴做起，以饱满的工作热情投身于教育科研事业，用自己的实际行动和成绩为党旗添光彩，为中华崛起当先锋。

唐荻同志主要致力于汽车用钢的开发与研究，先后开发了国内急需的超深冲钢、I F 钢及 03A1 等钢材，填补了国内轿车用的高级新型冷轧深冲板的空白；参加国家攀登项目，进行开发新一代高强高韧钢的研究，并提出了奥氏体—铁素体循环变形细化晶粒的新方法，在不添加任何合金元素的情况下，Q235 钢的晶粒可以细化到 4 μ m 左右；他还作为专题负责人参加了国家攻关项目“薄板坯连铸连轧的技术应用研究”和国家重大装备国产化项目“薄板坯连铸连轧技术装备国产化研究”，开发了薄板坯连铸连轧过程模拟软件。目前，他作为项目负责人正在开发新一代具有控轧控冷能力和四切分能力的小型材生产线的成套工艺与装备。

除此之外，唐荻同志带领工程中心的全体员工先后承担了数十项国家和厂协科研课题，其中国家纵向课题包括七五攻关项目“薄板成形性能研究”、八五攻关项目“薄板坯连铸连轧的技术应用研究”、九五国家重大装备国产化项目“薄板坯连铸连轧技术装备国产化研究”和十五国家攻关项目“冷连轧国产化”。在其牵头的厂协科研项目中较有影响的是“鞍钢 1700 薄板坯连铸连轧生产线”的全线自动化系统，此系统是国产化第一条全部自主知识产权的热连轧自动化控制系统，是由北京科技大学工程中心联合鞍钢共同完成的，项目完成后获得国务院颁发的国家科技进步二等奖。此外唐荻同志带领工程中心在热连轧自动化系统集成的基础上又开发了冷连轧机组的全线自动化控制系统，承担并完成了国内第一条冷连轧生产线控制系统的安装调试工作；另外唐荻同志还致力于以现代工艺手段改造传统工艺设备，以提高钢铁产品质量的工作，先后带领大家进行攻关合作，完成了诸多轧板厂的控轧控冷方面的改造工作，帮助冶金企业不断提高其产品质量及技术等级。其中较有影响的是西气东输项目“舞阳钢厂控轧控冷改造”，该项目对原有设备进行改造以后，使生产出的管线钢级别达到甚至超过了国外同类产品，保证了国家西气东输工程的顺利进展；另一个有影响的项目要属国防军工项目“武钢中板厂的 ACC 改造项目”，此项目建成后使武钢中板厂的钢材产品质量大大提高，充分满足了现代制造业和国防军工的需



要。

唐荻同志科研成果显著，其国家七五攻关项目“薄板成形性能研究”等两项研究获部级三等奖；国家九五攻关项目“轿车用钢国产化研究”获冶金部三等奖。在唐荻同志的带领下，中心近几年也取得了辉煌的业绩，2002 年、2003 年“鞍钢 1700 中薄板坯连铸连轧（ASP）生产工艺技术”分别获得冶金科技进步特等奖和国家科技进步二等奖，2004 年“舞钢宽厚板轧机 ACC 系统研制与开发”项目获得冶金科技进步二等奖。

唐荻所在的工程中心从 1996 年建立初期 5~6 个人的编制，发展到今天拥有正式编制和合同制编制共近 50 人的规模，可以说是一年上一个台阶。作为管理者和领导者，唐荻同志认真总结以往经验，探索适合本中心的管理模式，讲究科学的管理，遵循“以人为本”的原则，制定人性化的管理制度，保持良好的学术作风并融入新的市场竞争机制，充分调动和发挥每位技术人员和管理人员的积极性，使中心的发展趋势良好，效益显著。

作为一名共产党员，唐荻同志在担任中心副主任期间，处处以身作则，在抓紧自身理论学习的同时也督促其他同事加强思想建设，经常做下属的思想工作。作为一名教授，虽然缺乏一定的管理知识，但唐荻同志却善于在工作中学习，探索工程中心在管理体制上的创新，不断总结管理上的新方法和经验。由于工程中心成立伊始是由几个不同专

业的教授和青年教师组成的，大家专业差别大，各自在本学科的运行模式有所不同，为了整合各方面的力量，团结各个专业不同风格的老师，唐荻同志下了很大功夫，听取各方面的不同意见，调配好各部门的人力，努力培养年轻的干部，组成良好的团队。他主动到各个企业讲学，开拓各方面市场，争取更多更好的科研和工程项目，据粗略估计，唐荻同志一年出差在外的天数在 200 天以上，平均每周都有 1~2 次的出差，在他的带动下，各专业学术带头人和各部门年轻技术骨干都热心本职工作并不辞辛苦地到各地出差。

除了忘我的工作和出色的管理之外，唐荻同志还非常爱护关心下属的生活。在“非典”期间，唐荻同志严于律己，始终坚持在工作岗位，为了防止疫情蔓延和下属同事的恐慌和离岗，增强集体凝聚力，他带头组织参加各项丰富多彩的体育娱乐活动，并亲笔写下了感人至深的“战胜非典，共渡时难”的公开信，信中充满了对战斗在第一线同志的敬佩，并对所有同事坚守岗位的行为表示感谢，鼓励大家不要恐惧和气馁，让大家相信靠人类和集体的力量最终会战胜疫情，给大家以巨大的勇气和决心。在此非常时期，这封信无疑给大家带来了战胜困难的巨大信心，为帮助大家顺利渡过“非典”时期起了非常重大的作用。“非典”刚刚有所缓和的时候，唐荻同志就亲自带队去探望一直坚守在一线的同事们，给大家带去无限的温暖。2004 年年底的时候，一位同事在

舞阳因意外不幸烧伤，又是唐荻同志第一个冒着大雪赶赴现场探望，给受伤的同事以很大的心理安慰。唐荻同志曾经到过几乎所有工程的项目现场，每一个工程到重要节点时都有他的身影，他就是这样严格要求自己，所有事情都身先士卒。

唐荻同志从不追求奢华的生活，两次去国外进修都如期归国，并将国外所学的先进的科学技术和严谨的治学态度全部运用到自己的工作学习之中。他不计个人得失，勤勤恳恳、任劳任怨地工作，尽可能地为一线的同志创造良好的环境，自己却一直过着平淡质朴的生活。唐荻同志从来都将集体的利益放在首要位置，作为教授，他一直承担着科研和指导研究生的工作，日常还要处理中心繁杂的行政工作，为中心今后的发展做长远考虑，为开拓中心各方面的市场不断奔波于各地之间，但唐荻同志从未有任何怨言，不辞辛苦，把中心的发展作为大事来抓，甚至牺牲自己在学术及其他方面的一些机会，但他却从来不言后悔。以他自己的话说，“中心发展了，我觉得就是我最大的欣慰和荣誉”。唐荻同志从不放松对知识的积累，在繁忙工

作的同时，不忘在专业技术水平方面继续提高，利用业余时间浏览大量的专业技术书籍，开展了相当多的实验，积累了丰富的经验，并在此期间获得了博士学位，继而又成为博士生导师，并在材料加工专业成为国内较为有影响的专家。唐荻同志心胸宽广，善待他人，平时不以领导身份自居，平易近人，有很好的群众基础和良好的人际关系，对周围的同事朋友关怀倍致，乐于助人。他很乐于听取不同意见，经常询问同事对中心发展的良好建议。唐荻同志认为“一个好汉三个帮”，集体的智慧和力量才是中心发展的源泉。他善于吸收好的建议，遇到中心的大事和重大改革调整，总是征求各方面意见后才开始实施。一旦认识到自己的判断错误或工作失误，唐荻同志从不回避辩解，勇于承担责任。他朴素节俭，不讲究吃喝，不寻求排场，并努力杜绝中心内部人员利用公款吃喝的现象，使中心形成了良好的节约风气。

唐荻同志无论在科研工作、思想品德、组织能力、还是在日常生活上都充分显示出共产党员的先进性，他以自己精湛的科研业务能力，出色的管理工作，廉洁奉公、学识渊博、严于律己、宽以待人等优秀的个人品质影响着周围的同志，扛起了新时期共产党员的一面先进旗帜，值得我们学习。

党员争先进 学校创一流

用真诚打开心灵之窗

——记左鹏副教授

左鹏同志多年来,一直坚持自己的专业方向,认真学习马克思主义基本理论和党的路线方针政策,不断提高自己的思想觉悟。他站在跌宕起伏的各种社会思潮的最前沿,运用马克思主义的立场、观点和方法,审视当今世界的格局转换和当代中国的社会变迁,分析错综复杂的理论和现实问题。在比较当中,在事实面前,他确立了对于马克思主义的真诚信仰,形成了对于中国特色社会主义的坚定信念。他努力学习并切实践行“三个代表”重要思想,对新时期共产党员的先进性要求有着明确的认识,对市场经济条件下全心全意为人民服务的宗旨观念有着深刻的领会,在教学、科研、社会工作等各个方面充分发挥了先锋模范作用。

创新教学方式,掀起学习热潮

从1998年9月开始,左鹏一直为本科生、研究生讲授《思想道德修养》、《科学社会主义理论与实践》等课程。他始终坚持教书育人为本,释疑解惑为荣。在课堂上,他不仅把马克思主义的科学理论传授给学生,更以自己的人格力量影响着他们的思想,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,确保用无产阶级的意识形态占领青年学生的头脑。在课下,他时刻牢记自己思想政治理论课教师的特殊身份和神圣使命,不仅密切关注学生的思想动态,而且经常通过讲座、座谈、社会实践等形式,热情解答学生思想中存在的热点、难点、疑点问题,积极配合学校有关部门做好入党积极分子、学生党员的教育培训工作。几年来,累计有5000多名学生听过他讲授的《思想道德修养》课,2000多名入党积极分子、学生党员听过他讲授的党课。

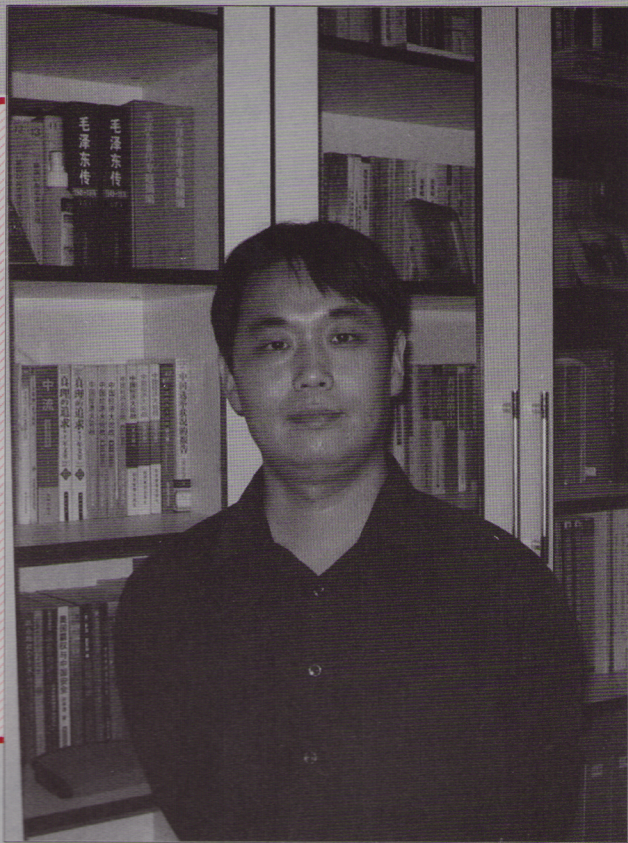
以信仰服人、以真诚感人。左鹏同志的教学成果一直在同行教师中有着较高评价,在广大学生中有着较大影响。1998年和2002年,他先后两次获得“北京科技大学青年教师课堂教学奖”;2002年,他获得“北京科技大学建龙优秀教师奖”;2003年,他又获得“北京科技大学本科教学优秀”;2004年,他入选北京市高校第三批思想政治理论课学科带头人培养人选;2003—2005年,在连续三届毕业生组织的“我爱我师——我心目中最优秀教师”评选中,他都获得北京科技大学“公共课最优秀教师”。现在,他主讲的《思想道德修养》课由于在连续多年的课堂教学质量(学生)评价中名列前茅,而被学校列为“免检”课。听过他课的学生反映:“在没听左老师的课之前,从来不对政治课报有多大的希望;但听了左老师的课之后,才知道政治课原来也能讲得如此精彩。”

教学、科研双丰收

为了给学生上好课,左鹏同志根据自己的专业方向和学术旨趣,密切跟踪不断变幻着的社会思潮,悉心研究社会思潮对于青年学生的影响。他善于运用社会学的方法,在实地调查的基础上,收集大量的实证资料,对影响大学生思想变化的热点、难点、疑点问题,作出深入的理解和分析。通过这样的研究,他既相对准确地把握了大学生的思想状况,也在一定程度上揭示了各种社会思潮此消彼长的社会根源。在此基础上,他非常重视把科学研究的成果和心得应用到教学中去,创设出了一条符合大学生思想实际的研究型教学思路,极大地提高了高校思想政治教育的针对性和实效性。

几年来,他先后有30余篇文章在国内学术期刊上发表,其中有8篇载于全国中文核心期刊,有4篇被人大复印资料全文转载,有1篇被《中国社会科学文摘》论点摘编。1998年,在纪念改革开放20周年之际,他参与完成了《强国之路20年》一书,获得了当年团中央的“五个一工程”奖。1999~2001年,他完成了清华大学博士点基金课题“市场经济下的‘共产主义小社区’——河南南街村研究”。专著出版后,引起了有关部门的关注,产生了极大的社会影响。2001年以来,他参与教育部指定“形势与政策”课音像教材《事实》的撰稿工作,目前已有3部正式出版。2002年,他参与国家社会科学基金项目“党内民主监督制度建设的理论探讨”,完成了“建立健全党内民主监督制度”部分。2001~2005年,他主持并完成了北京市哲学社会科学“十五”规划项目“宗教信仰与社会发展”,对基督教在北京市的传播和发展作了全面评估,尤其是阶段性成果“象牙塔中的基督徒——北京市大学生基督教信仰状况调查”公开发表后,引起中央领导同志的关注,随即有关部门展开了这方面的全面调研。目前,他参与的科研课题有:教育部人文社会科学百所重点研究基地——清华大学高校德育研究中心的重大项目“高校马克思主义学术社团的建设与引导研究”、北京市第三批思想政治理论课学科带头人培养人选研究课题“当代大学生的信仰危机与理想信念教育”。

左鹏,男,汉族,中共党员,1971年11月生,1996年4月留校进入北京科技大学文法学院工作,副教授、法学博士学位。2003年12月当选为北京市海淀区第十三届人民代表大会代表,现任北京科技大学文法学院副院长、思想政治理论课教学管理中心主任,2005年6月获“北京市高校优秀共产党员”的荣誉称号。



敬业爱岗,无私奉献

在完成大量教学、科研工作的同时,从2003年9月起,左鹏同志开始担任文法学院副院长,具体负责本科教学工作。对待各方面的工作,他都兢兢业业,一丝不苟。经过一年多的实践,他已经找准了在研究型理工科大学发展人文社会科学本科专业的基本方向,明确了教学管理的主要内容,掌握了教学管理的基本规律,使得文法学院的本科教学工作在较短时间内实现了规范化管理,为迎接2006年的本科教学评估做好了充分的准备。此外,他还兼任文法学院思想政治理论课教学管理中心主任。凭着自己对思想政治理论课教学的浓厚兴趣和高度责任感,在2004年教育部组织开展的“大学生思想教育暨公共理论课教学调研”中,他具体负责完成了北京科技大学公共理论课教育教学情况的调查,并多次代表学校参加教育部和北京市的有关会议。当中央16号文件下达后,他积极组织学院的政治理论课教师认真学习,及时制定出了“北京科技大学关于实施《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的方案(草案)”,在课程设置及学时、学期安排,课内教学的调整和提高,实践教学的组织、考核和保障等方面提出了创建性的意见。在各项工作中,他都能够执行民主集中制的组织原则,维护学院班子的团结统一,支持并参与学院各项重大决策的制定和实施。他注重发扬民主,虚心听取广大教师和学生的意见,始终把提高

教学质量和学生满意度作为全部工作的出发点和归宿。他襟怀坦白,公道正派,坚持原则,严守纪律,谦虚谨慎,勤奋敬业,克己奉公,清正廉洁,自觉按照各级党组织对党员干部的要求掌权用权,为人处事。

由于左鹏同志的突出表现,在2003年12月北京市基层人大换届选举中,他在北京科技大学选区以最高选票当选为海淀区第十三届人民代表大会代表。当选人大代表以来,他在努力做好本职工作的同时,积极参政议政,认真行使管理国家和社会事务的权利。他不仅继续以自己良好的师德师风风范影响和教育学生,而且更加积极主动地联系以学生为主体的选民,倾听他们的呼声,反映他们的意愿。对于人大代表职责权限之内的事情,他以咨询、督办、批评、建议等形式向有关部门反映,及时把办理结果反馈给选民;对于不属人大代表职责权限但同选民利益密切相关的事情,他积极与学校有关部门沟通,切实维护广大选民的根本利益。

左鹏老师用自己渊博的知识、忘我的工作精神、对教育工作的一腔热忱、对学生的一片真心感染着身边的每一个人,作为一名优秀的党员教师,左鹏博学、健心、正身、立德、甘为人梯、为民请命的优秀品质和默默无闻的奉献精神是我们学习的楷模。

奋发进取

开拓创新